

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.А.Алексеева
от « ____ » _____ 20__ г.

Введено в действие приказом № _____
от _____ 20__ г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с ч.2 ст. 11, ст. 17,30,п.1 ч.9. ст. 33, п.1., 3 ст. 34, 35, 42, 43, 44, 53, 55, 57, 58, 63, 74, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, а также других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Удмуртской Республики, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Устава общеобразовательного учреждения.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы. сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся по предметам с целью перевода их в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация в ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» проводится, **н а ч и н а я** со второго класса.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы каждого года

обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в рамках учебного года и курса в целом.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант).

2.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

2.1.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка — устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной основной общеобразовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

2.1.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

2.1.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется общеобразовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

2.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП, 2 вариант):

2.2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

2.2.2. Для организации аттестации обучающихся применяется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Её проводят педагоги и узкие специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

2.2.3. По итогам освоения, отраженных в специальной индивидуальной программе развития задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.2.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.2.5. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом особенностей психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет задание самостоятельно (без ошибок)», «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание с частичной помощью», «выполняет задание со значительной помощью», «не выполняет задание».

2.2.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются в годовом календарном учебном графике общеобразовательного учреждения.

2.5. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях психолога — педагогического консилиума, методических объединениях и педагогического совета школы.

3. Система, формы и методы оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант):

3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

3.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных областях.

3.1.6. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога).

3.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

3.1.11. В общеобразовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

система бальной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (**Приложение 1**) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся класса) (**Приложение 2**);

материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

3.1.12. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со II полугодия 2-го класса. Во время обучения в 1 дополнительном, 1 классе, I полугодии 2-го класса предметная результативность обучающихся поощряется словами, учителем даётся только устная качественная оценка.

3.1.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

3.1.13. Балльная оценка в ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» свидетельствует о качестве усвоенных знаний: соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные; самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы и др.).

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2):

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3.3.1. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся на конец учебного года (**итоговая характеристика**), которая включается в специальную индивидуальную программу развития.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения до 1 сентября определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливается форма и порядок её проведения; система оценок при промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.2. График проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается директором школы в срок до 10 мая текущего учебного года.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в следующих формах:

письменными формами проведения аттестации являются:

- диктант
- контрольное списывание
- контрольная работа по математике
- тестирование

устными формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения
- устный счёт
- тестирование

сдача нормативов по физической культуре с учётом медицинских групп обучающихся тестирование с выполнением практического задания по профильному труду.

4.1. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

4.2. Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи промежуточная аттестация по русскому языку может проводиться индивидуально с учителем — логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

4.3. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам по адаптированной основной общеобразовательной программе или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 30 мая и 30 декабря, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз общеобразовательным учреждением создаётся комиссия.

4.7. Уважительными причинами непрохождения промежуточной аттестации являются:

- время болезни;
- пребывание в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- нахождение в лечебно-профилактическом учреждении;
- отпуск по беременности и родам.

5. Промежуточная аттестация экстерна

5.1. Лица, получающие образование в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе

5.2. Экстерн — лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе.

5.3. Не допускается взимание платы с экстерна за прохождение промежуточной аттестации.

5.4. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) ребёнка, получающего начальное общее, основное общее образование в форме семейного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обращаются в общеобразовательное учреждение с заявлением об организации проведения промежуточной аттестации обучающегося.

5.5. Заявление подаётся при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). Сроки подачи заявления **не позднее** 1 марта.

5.6. В заявлении родителями (законными представителями) ребёнка указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата и место рождения;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- форма получения образования.

5.7. Дополнительно родители (законные представители) детей представляют:

- оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка);
- заключение территориальной ПМПК с подписью родителей (законных представителей);
- личное дело обучающегося, выданное образовательным учреждением, в котором он ранее обучался, либо проходил промежуточную аттестацию;
- справки о прохождении промежуточной аттестации, подтверждающие освоение учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе.

- 5.8. Если обучающийся ранее не получал образование в образовательном учреждении, а также не проходил промежуточную аттестацию в качестве экстерна, на него заводится личное дело.
- 5.9. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе обращается сам обучающийся.
- 5.10. Руководитель общеобразовательного учреждения на основании заявления издаёт приказ о приёме лица для прохождения промежуточной аттестации.
- 5.11. Общеобразовательное учреждение под подпись знакомит экстерна или его родителей (законных представителей) со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с адаптированной основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.
- 5.12. Промежуточная аттестация экстернов проводится в формах, порядке и с периодичностью, установленных настоящим Положением. Промежуточная аттестация экстерна предшествует итоговой аттестации.
- 5.13. При проведении промежуточной аттестации экстерна оценивается соответствие его подготовки установленным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 5.14. При прохождении промежуточной аттестации экстерны являются обучающимися общеобразовательного учреждения и пользуются всеми академическими правами обучающихся, предусмотренными действующим законодательством в сфере образования.
- 5.15. Порядок прохождения промежуточной аттестации экстерном определяется с учётом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. Общеобразовательное учреждение осуществляет проведение консультаций, устанавливает график проведения промежуточной аттестации экстерна и доводит его до сведения экстерна или родителей (законных представителей) под подпись.
- 5.16. Экстернам, испытывающим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы общеобразовательным учреждением предоставляется психолого — педагогическая коррекция. Кроме этого, экстерны могут получить, при необходимости, социально-педагогическую и психологическую помощь.
- 5.17. Экстерны обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 5.18. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдаётся справка о прохождении промежуточной аттестации. **(Приложение 3)**
- 5.19. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе заносятся в личное дело обучающегося. На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе руководителем общеобразовательного учреждения издаётся приказ о переводе обучающегося в следующий класс.
- 5.20. После успешного прохождения промежуточной аттестации приказом руководителя экстерн отчисляется из общеобразовательного учреждения.
- 5.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.22. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном настоящим Положением.
- 5.23. Общеобразовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся образования по адаптированной основной общеобразовательной программе в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.24. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.

5.25. Общеобразовательное учреждение под роспись доводит до сведения самого обучающегося либо родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося тот факт, что экстерн не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность. Родители (законные представители) ребёнка обязаны обеспечить им получение общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе.

6. Перевод обучающихся

6.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебного материала адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом за учебный год, решением итогового педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.2. Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

6.3. Запись решения о переводе обучающегося в следующий класс заносится в электронный журнал и личную карту обучающегося.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) могут переводиться на обучение по индивидуальному учебному плану.

Карта индивидуальных достижений
Мониторинг сформированности базовых учебных действий.

ФИО. _____

Условные обозначения:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Н. – начало года

К. – конец года

М. – мотивация

**Справка о прохождении промежуточной аттестации
(оформляется на бланке образовательного учреждения)**

Экстерн _____
ФИО

прошёл промежуточную аттестацию в государственном казенном
 общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Балезинская
 школа-интернат»

№п/п	Наименование учебного предмета	Программа учебного предмета, по которо й организовано обучение в форме семейного образования	Период обучени я(раздел программы) по итогам которой пройдена промежуточная аттестация	Отметка (цифрой и прописью)
1				
2				
3				

Экстерн _____
ФИО

продолжит обучение в _____, переведён в _____ класс (нужное подчеркнуть)

Дата

Директор

/

/

Приложение 2

Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса

Результаты представлены в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балл – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития			
			Начало года	1 полугодие	Конец года	
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства, понятии и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства				
		Способность правильно называть свое место жительства и учебы				
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности	Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику.				
		Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав			
			Знание своих гражданских обязанностей			
		Способность выполнять свои обязанности				
	Сформированность знаний о государственном устройстве	Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях, толерантно к ним отношения;				
		Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ)				
	2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право	Способность выслушивать точку зрения другого			
			Способность терпимого отношения			

народов	каждого человека иметь свою точку зрения	к иному мнению			
		Способность высказывать свою точку зрения			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции					
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
		Имеет представление о будущей профессии			
	Сформированность представлений о жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
4. Овладение начальными навыками адаптации	Сформированность умения взаимодействовать в	Способность получать информацию из различных источников			

в динамично изменяющемся мире	изменяющемся социальном окружении	Способность использовать полученную информацию			
		Способность применять установленные ритуалы			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			
		Способность принимать решения в ситуации выбора			
	5.Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность санитарно- гигиенических навыков	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета		
Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены					
Сформированность навыков самообслуживания		Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи:стирка, утюжка, штопка.			
		Способность одеваться по сезону и использоватьодежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
		Способность применять правила этикета в столовой			
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми			
		Способность применять адекватные способыповедения в разных ситуациях			

		Способность взаимодействовать			
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение средствами коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение			
		Способность к сотрудничеству в группе детей			
		Способность уважительно относиться к старшим			
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрастосоциальные роли			
		Способность принимать соответствующие возрастуюценности			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность эстетических чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий			
		Положительное отношение к школе			
	Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			

		Проявление интереса к узнаванию нового			
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью			
9.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность выразить свое мнение			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное			
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности			

		Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны			
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Иметь представление об этических чувствах			
		Умение быть благодарным			
		Умение проявлять сочувствие			
		Умение правильно выражать отказ			
		умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми усвоенными этическими нормами	Знание этических норм и правил			
		Способность оценить поступки свои и других людей			
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им			
		Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач			
	12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ		
Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила					
Способность противостоять негативным факторам					
Способность вести безопасный образ жизни					
Сформированность мотивации		Охотно берётся за работу			

	творческому труду и работе на результат	Способность выполнить работу качественно			
	Готовность к бережному отношению к материальными духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях			
Иметь представление о духовных ценностях					
Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей					
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.			
		Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями			
		Осознанно подходит к выбору профессии			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп			
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных ведением домашнего хозяйства	Способность вести денежный (материальный) учёт			
		Владение элементарными навыками приготовления пищи			
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение			
		Умение пользоваться бытовой техникой			

Выводы:

