

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
школы-интерната
— О.А.Алексеева
августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
от «31» августа 2021г.
Протокол № 01

Введено в действие
Приказом № 158-ОД
от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025 ГОДА**

с.Балезино

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Инвариативные модули:	
3.1. Модуль «Школьный урок».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	12
3.4. Модуль «Самоуправление»	14
3.5. Модуль «Профориентация».....	15
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	16
Вариативные модули:	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.8 Модуль «Я - гражданин».....	19
3.8.1 «Гражданско-патриотическое воспитание».....	19
3.8.2 «Экологическое воспитание».....	20
3.8.3.«Профилактика».....	20
3.8.4.«Формирование безопасного поведения».....	21
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы, содержание и формы на учебный год. План воспитательной работы школы для обучающихся 1-9 классов.	23
Приложение 1.	
Календарный план воспитательной работы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» № 11- РЗ от 21.03.2014г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- Устав общеобразовательного учреждения;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- иные федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Удмуртской Республики, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- локальные акты школы, регулирующие деятельность образовательного учреждения в сфере образования.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экологическое воспитание», «Волонтерская деятельность» «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика распространения инфекционных заболеваний»,

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел 4 «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

Раздел 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента обучающихся, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления обучающихся, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех обучающихся есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;

Обучающимся присущи такие качества личности, как:

- а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- б) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
- в) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
- г) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Раздел 2

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: системное многоканальное содействие формированию социально-адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель воспитания проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) формировать патриотические чувства, гражданское самосознание на основе исторических ценностей;
- 9) развивать целостное представление об окружающем мире, формировать ответственное отношение к природе, приобщать к экологической культуре;
- 10) организовать профилактику антисоциального поведения школьников;
- 11) формировать культуру безопасного образа жизни.

Раздел 3

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них предоставлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, тьюторами, помощниками воспитателя) и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание обучающимися мнений, выработка своего отношения по отношению к обсуждаемым явлениям;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения и т.д.;
 - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную деятельность, групповой работы или работы в парах с целью обучения обучающихся взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают становлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- проведение анкетирования по различным направлениям;
- проведение диагностик для изучения личностных особенностей обучающегося, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития совместно со специалистами коррекционной направленности;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование, подведение итогов каждой четверти (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», « Поход в лес »и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в общешкольных мероприятиях);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования;
- подготовка и участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах, акциях разного уровня.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, различных методик для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проведение классных часов различной тематики;
- сплочение коллектива класса через: классные мероприятия, экскурсии, дающие каждому школьнику возможность участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- формирование благоприятного психологического климата в классе.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио»;
- поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- распределение ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Формы и виды деятельности:

- содействие у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- выявление неуспевающих обучающихся, подготовка документов на ППК.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных и внеурочных занятий, режимных моментов;
- психолого-педагогические консилиумы по проблемам класса, обучающихся;
- ведение журнала индивидуальных бесед с обучающимися, карты развития, журнала итоговых достижений обучающихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- работа с обучающимися, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях;
- вовлечение детей в занятия дополнительного образования;
- наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, индивидуальные беседы.

7. Работа с родителями (законными представителями).

Формы и виды работы:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в целях формирования единых подходов к воспитанию и создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- организация родительских собраний;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений.
- организация в классе семейных праздников, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-физкультурной деятельности;

способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Спецкурс «Планета Здоровья» (1-4 классы, 5-9 классы), «Зеленая Планета» (1у- 9у классы),

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие ценностного отношения и любви к близким, к своему городу, народу, краю, России; эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

Спецкурс «Азбука Добра» (1-9 классы), «Почемучки» (1у-9у классы)

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; понимания красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах художественно-эстетической деятельности; мотивации к самореализации в социальном творчестве.

спецкурс «Мир вокруг и внутри нас» (1-9 классы),

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Спецкурсы «Я познаю мир» (1-9 классы), «Я в социуме» (1-9 классы).

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического актива, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы;

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса (группы), представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность актива класса (группы), отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– планирование и проведение общеклассных, групповых дел, конкурсов, соревнований, акций;

– организация дежурства по классу (группе), школе, интернату;

– выпуск и работа классного уголка, оформление спальных комнат;

– активизация обучающихся класса, группы, для занятости в свободное время;

– представление кандидатур обучающихся (воспитанников) для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в организацию и проведение различного рода деятельности:

– участие в общешкольных, внешкольных, классных делах;

– участие в работе волонтерских отрядов и органов самоуправления класса и школы;

– участие в дежурстве по классу, школе, интернату в трудовых акциях, работе на пришкольном участке;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через мониторинг.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, умению ориентироваться в мире современных профессий, выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы по социальной адаптации и профессиональному самоопределению «Психологический практикум» для обучающихся 7-9 классов;
- общеобразовательную подготовку;
- профессионально-трудовое обучение;
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы);
- общественно-полезный труд, производительный труд;
- профконсультации;
- профориентационные мероприятия (участие в «Неделе профориентации», олимпиадах, выставках, проведение декадника по трудовому обучению, воспитательских часов и т.д.);
- экскурсии на предприятия и организации района, в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, представителями, руководителями;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Центра занятости, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с представителями профессий, выпускниками школы (очные и онлайн);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, состояния здоровья и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания. Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования личностных качеств и культуры поведения обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказание психологической помощи и эффективной социально-педагогической поддержки семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- профилактика беспризорности и безнадзорности;
- успешная социальная адаптация детей и подростков в обществе.

Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

- Совет Учреждения, представляющий интересы участников образовательных отношений и состоящий из представителей педагогов, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания с обсуждением общих вопросов организации учебно-воспитательного процесса и работы школы.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-9 классы) различной тематики;

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

•родительские всеобучи, на которых родители могут получить рекомендации и советы, и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- психолого-педагогические семинары для родителей;
- оформление стендов для родителей;
- размещение информации для родителей на официальном сайте школы в российской социальной сети «ВКонтакте» в группе «ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В основании любого дела должна быть понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года.

Эта работа осуществляется:

На внешкольном уровне:

- участие и проведение Республиканских конкурсов и мероприятий
 - Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний»
 - Республиканский конкурс чтецов «Живая классика»
 - Республиканские соревнования по лыжным гонкам и снегоступингу
 - Открытый турнир по настольному теннису имени Н.В. Пушпашевой
- Акции: «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, который закрепляет идею наставничества, передачу традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Предметные декадни и недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Школьные предметные олимпиады – мероприятия, направленные на поддержку и развитие мотивированных обучающихся .

Школьные праздники («Акция: «От сердца к сердцу», «День Учителя», «День Матери», «День толерантности», «День 8-е Марта», «День Памяти Героя», «Масленица», «День Победы», «Новый год», «Пасха», «Папа, мама, я – спортивная семья»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и создают ситуацию успеха.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Неделя профилактики

День конституции

День толерантности

Месячник «Во славу Отечества»

Акция «Продли себе жизнь»

Акция «Память»

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Марафон «День именинника»

Неделя здоровья

Месячник школьной библиотеки

Неделя детской книги

«Я-ученик», «Я-воспитанник»

Операция «Трудовой десант»,

«Снежная сказка»

Неделя безопасности дорожного движения

Праздник труда

Мастерская «Новогоднее чудо»

Спортивные мероприятия (День здоровья, Веселые старты, соревнования по различным видам спорта, первенство школы по лыжным гонкам, ориентирование на местности, соревнования по шашкам, дартсу).

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями (законными представителями) в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Новогодние праздники – ежегодное дело, проходит совместно с родителями (законными представителями) в процессе создания праздничного настроения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Я - гражданин»

В данный модуль входят разделы:

3.8.1 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Направлено на:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российской Федерации, Удмуртской Республики и Балезинского района;
- воспитание верности духовным традициям России, развитие общественной активности;
- воспитание сознательного отношения к народному достоянию;
- воспитание уважения к национальным традициям, сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства толерантности;

- воспитание неприятия экстремистских проявлений в обществе;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, законопослушности и осознанного соблюдения правопорядка;
- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Республики; поддержку нравственной ценности семьи и традиций своей семьи; культурную и духовную преемственность поколений.

3.8.2 «Экологическое воспитание»

Направлено на:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

3.8.3 «Профилактика»

Направлена на:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, и оказание им своевременной психолого – педагогической поддержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и всех работников школы);
- привлечение в воспитательный процесс школы представителей общественности;
- вовлечение обучающихся с девиантным поведением в работу объединений дополнительного образования;
- контроль посещаемости уроков и занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- организацию занятости детей в каникулярное время;
- проведение мероприятий, акций, групповых и индивидуальных бесед, направленных на формирование законопослушного поведения и адекватного представления о здоровом образе жизни (выход социального педагога на классные часы, приглашение сотрудников полиции, следственного комитета, КДН и ЗП, проведение мероприятия «Неделя профилактики» и др.);
- проведение индивидуально-профилактической работы социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником;
- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

- посещение семей обучающихся по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению школьных мероприятий;
- проведение работы по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;
- организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- Организация встреч обучающихся со специалистами служб системы профилактики ГИБДД, ПДН, МЦ «Юность», волонтерами и др.

3.8.4 «Формирование безопасного поведения»

Направлено на:

- повышение безопасности школы, снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасной перевозки обучающихся на автотранспорте;
- соблюдение охраны труда на уроках и в группах продленного дня, охраны труда на уроках физкультуры;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

Данный модуль реализуется:

- на уровне класса (индивидуальный, групповые и классные беседы, мероприятия, экскурсии, привлечение родителей (законных представителей));
- на уровне школы (общешкольные дела, мероприятия, сотрудничество с организациями города, привлечение всего педагогического коллектива: педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря, администрации школы)

Мониторинг реализации модуля «Я - гражданин» включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы;
- анализ сотрудничества с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы взаимодействуют по вопросам гражданско-патриотического, экологического воспитания;
- отслеживание количества обучающихся, находящихся на различных видах профилактического контроля.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в школе, воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным активом и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – проведение анкетирования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей и на Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семьи школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Выявленные проблемы:

- учитываются классными руководителями, воспитателями при составлении программы воспитания классного коллектива на год;
- включаются в план внутришкольного контроля;
- рассматриваются на Педагогических советах и психолого-педагогических семинарах.