

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»
(7-9 классы)**

Учебные предметы. Обязательная часть

Предметы	Классы	Аннотация
Чтение	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; - развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого развития, формирование речи как средства общения; - воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.
Русский язык	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, чтению наизусть, внеклассному чтению. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p>
Математика	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Математика является одним из основных учебных предметов. Данные программы дают учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости,</p>

		работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Физическая культура	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Физическое воспитание направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач и осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением. Физическая культура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду; способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. ЦЕЛЬ обучения: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные умения и навыки, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.</p>
История Отечества	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс истории представлен и более яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный склад жизни.</p>
Естествознание	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>В 7 классе изучается курс «Естествознание. Растения», в 8 классе изучается курс «Естествознание. Животные», в 9 классе изучается курс «Естествознание. Человек»</p> <p>Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении естествознания. Естественно-научное образование учащихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Данный предмет расширяет представления учащихся о многообразии форм жизни окружающей среды. Он формирует практические</p>

		навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
География	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения: 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «Наш край».</p> <p>Данные программы по географии разработаны с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p>
Профильный труд	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>В школе 4 профиля трудового обучения: швейное дело, столярно-плотничное, слесарное, картонажно-переплетное.</p> <p>Программы составлены с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Основные задачи курса: Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним). Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий</p>
Домоводство	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.</p>
Этика	7-9	<p>Программы составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011 год.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование нравственного самосознания учащихся, на развитие у них навыков социального поведения в ближайшем окружении: в</p>

		<p>семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, честь и т.д.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.</p>
--	--	--