

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа - интернат»

Рассмотрена на заседании
М/О учителей начальных классов,
музыки и пения и специалистов
коррекционной направленности
Протокол № 01
«21» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01
« » августа 2023г.

Утверждена
Приказ № _____
от « ____ » августа 2023г.

Программа составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2D43C6D9930304C6D8783A30DA2ABB8
Владелец: Алексеева Ольга Анатольевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
по АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 классы

Срок реализации: 4 года
Программу разработали:
Владыкина Т.И.
Чиркова Т.А.
Ходырева Т.Е.
Данилова О.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика» для 1 - 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

(Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799);

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Цель начального (основного) общего образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель учебного предмета для уровня обучения: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
2. научить читать и записывать числа в пределах 100;
3. пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
4. коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации программы – 4 года (1-4 классы)

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий во 2 - 4 классах - 40 минут, в 1 классе 1-2 четверть 35 минут, 3-4 четверть - 40 минут.

Формы контроля: текущий контроль - индивидуальные задания, работа по карточкам, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, наблюдение; итоговый контроль - контрольная работа.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. При электронном обучении используются следующие формы: просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др.

Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего

характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» -обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает..

Инструментарий оценивания – балльная система. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В 1 доп., 1 класс и первое полугодие 2 класса безотметочная система оценивания.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении

дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Математика связана с такими предметами, как чтение, мир природы и человека, история, изо, черчение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Математика» для 1 класса - 3 часа в неделю, что составляет 99 часов за учебный год; для 2-4 классов отведено по 4 часа в неделю, что составляет 136 часов.

1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8,2	7,8	8,4	8,6	33
Количество часов, из них	24	23	26	26	99
- количество часов на практическую часть;	24	23	26	26	99
- количество часов на проведение экскурсий;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8,2	7,8	9,4	8,6	34
Количество часов, из них:	33	32	38	33	136
- количество часов на практическую часть	33	32	37	32	132
- количество часов на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ			1	1	2

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8,2	7,8	9,4	8,6	34
Количество часов, из них	33	32	38	33	136
-количество часов на практическую часть;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение экскурсий;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8,2	7,8	9,4	8,6	34

Количество часов, из них	32	30	36	34	132
- количество часов на практическую часть;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение экскурсий;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Пропедевтический период.	4
	Первый десяток.	20
2 четверть	Первый десяток.	23
3 четверть	Первый десяток.	26
4 четверть	Первый десяток.	1
	Второй десяток.	25
ИТОГО:		99

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Первый десяток. Повторение.	2
	Сравнение чисел.	3
	Сравнение отрезков по длине.	3
	Второй десяток. Нумерация.	9
	Мера длины – дециметр.	1
	Увеличение числа на несколько единиц.	4
	Уменьшение числа на несколько единиц.	5
	Луч.	3
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
2 четверть	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
	Получение суммы 20, вычитание из 20.	3
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	6
	Сложение чисел с числом 0.	1
	Угол.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	4

	Меры времени.	4
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	6
	Виды углов.	4
	Составные арифметические задачи.	2
3 четверть	Составные арифметические задачи.	1
	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	2
	Прибавление числа 5.	3
	Прибавление числа 6.	2
	Прибавление числа 7.	3
	Прибавление числа 8.	3
	Прибавление числа 9.	11
	Четырёхугольники.	2
	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание чисел 2, 3, 4.	2
	Вычитание числа 5.	2
	Вычитание числа 6.	2
	Вычитание числа 7.	2
	Вычитание числа 8.	3
4 четверть	Вычитание числа 8.	2
	Вычитание числа 9.	4
	Треугольник.	1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	13
	Меры времени.	3
	Деление на две равные части.	3
	Повторение.	7
ИТОГО:		136

3 класс

	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1 четверть</i>	Второй десяток. Нумерация (повторение). Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток.	14 6 7 6
<i>2 четверть</i>	Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение и деление чисел второго десятка.	3 3 4 22
<i>3 четверть</i>	Умножение и деление чисел второго десятка. Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	18 15 5
<i>4 четверть</i>	Сложение и вычитание чисел.	23

	Умножение и деление чисел.	6
	Повторение.	4
ИТОГО:		136

4 класс

	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	7
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	16
	Умножение чисел.	9
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1
2 четверть	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	3
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	28
3 четверть	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	37
4 четверть	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	28
	Повторение.	7
ИТОГО:		136

Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся.
<i>Пропедевтический период.</i>				
1	04.09	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Много, мало, несколько. Один, ни одного	Уметь сравнивать. Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности.
2	05.09	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано — поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь определять время суток. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.
3	07.09	Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Уметь сравнивать предметы. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации
4	11.09	Впереди — сзади, перед, за. Первый — последний, крайний, после, следом, следующий за.	Впереди, сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	Уметь определять место нахождения предмета. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики
<i>Первый десяток.</i>				
5	12.09	Число и цифра 1, пропись цифры 1.	Число 1, цифра 1	Уметь писать цифру 1. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
6	14.09	Число и цифра 2, пропись цифры 2.	Число 2, цифра 2	Уметь писать цифру 2. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
7	18.09	Сравнение чисел 1 и 2.	Числа 1, 2	Уметь сравнивать. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
8	19.09	Решение примеров вида 1+1, знак «плюс»,	Примеры 1+1, знаки «плюс», «равно»	Уметь решать примеры. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с

		«равно».		использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
9	21.09	Решение примеров вида 2-1, знак «минус».	Примеры 2-1, знак «минус»	Уметь решать примеры. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
10	25.09	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач на сложение.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, знак «+»	Уметь решать задачи на сложение. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
11	26.09	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач на вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, знак «-»	Уметь решать задачи на вычитание. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
12	28.09	Шар.	Шар	Знакомство с фигурой, беседа. Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.
13	02.10	Число и цифра 3, пропись цифры 3.	Число 3, цифра 3	Уметь писать цифру 3. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
14	03.10	Решение примеров вида 2+1.	Примеры вида 2+1	Уметь решать примеры. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
15	05.10	Решение примеров вида 3-1.	Примеры вида 3-1	Уметь решать примеры. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
16	09.10	Сравнение чисел 1, 2, 3.	Числа 1, 2, 3	Уметь сравнивать числа 1, 2 и 3. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
17	10.10	Состав чисел 2 и 3.	Состав чисел 2 и 3	Знать состав чисел 2, 3. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению

				математической операции.
18	12.10	Арифметическое действие – сложение, переместительный закон.	Сложение, переместительный закон	Уметь применять переместительный закон, пользоваться сложением при решении примеров и задач. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
19	16.10	Арифметическое действие – вычитание.	Действие вычитание	Уметь пользоваться арифметическим действием вычитание Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
20	17.10	Решение примеров на сложение и вычитание чисел.	Примеры, действие сложение, вычитание	Уметь решать примеры на сложение и вычитание. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
21	19.10	Решение простых задач.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Уметь решать задачи. Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
22	23.10	Куб.	Куб	Уметь находить куб среди других геометрических фигур. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
23	24.10	Число и цифра 4, пропись цифры 4.	Число 4, цифра 4	Уметь писать цифру 4. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
24	26.10	Числовой ряд от 1 до 4, сравнение чисел 3 и 4.	Числа от 1 до 4, числа 3 и 4	Уметь считать от 1 до 4, сравнивать числа 3 и 4. Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций).
25	07.11	Счет единицами до 4, обратный счет от 4-х.	Счет, единица, прямой, обратный	Уметь считать единицами до 4, обратный счет от 4-х. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
26	09.11	Состав числа 4.	Состав числа 4	Знать состав числа 4. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).

27	13.11	Решение примеров и задач в пределах 4.	Примеры, задача	Уметь решать примеры и задачи. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
28	14.11	Составление и решение задач и примеров по рисункам.	Примеры, задачи по рисунку	Уметь решать примеры и задачи по рисункам. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
29	16.11	Решение примеров с неизвестными компонентами.	Примеры, неизвестный компонент	Уметь решать примеры. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
30	20.11	Повторение по теме «Числовой ряд 1-4».	Числовой ряд 1-4	Уметь решать примеры в и задачи. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
31	21.11	Брус.	Брус	Уметь находить данную фигуру среди других. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
32	23.11	Число и цифра 5, пропись числа 5. Числовой ряд от 1 до 5, сравнение чисел 4 и 5.	Число 5, цифра 5. Числовой ряд 1- 5, числа 4 и 5	Уметь писать цифру 5. Уметь считать от 1 до 5, сравнивать числа 4 и 5. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
33	27.11	Решение примеров в пределах 5-ти. Решение примеров вида 5-1.	Примеры 5-1	Уметь решать примеры в пределах 5-ти. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
34	28.11	Сравнение чисел в пределах 5-ти. Составление и решение задач по картинкам.	Числа 1, 2, 3, 4, 5 примеры, задача	Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5. Уметь составлять и решать задачи по картинкам. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
35	30.11	Состав числа 5. Счет единицами до 5-ти, обратный счет от 5-ти.	Состав, число 5, счет единицами прямой, обратный.	Уметь присчитывать, отсчитывать по 1. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.
36	04.12	Решение примеров и	Примеры, задача,	Уметь решать примеры и задачи.

		задач в пределах 5-ти. Решение примеров по образцу вида 5-1-1.	пример образца вида 5-1-1	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений.
37	05.12	Повторение по теме «Состав чисел: 2, 3, 4, 5».	Состав, числа 2, 3, 4, 5	Уметь решать примеры и задачи.
38	07.12	Точка, линии. Овал.	Точка, линия, овал	Уметь находить среди других фигур точку, овал. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
39	11.12	Число и цифра 0, пропись числа 0. Решение примеров вида $5-5=0$.	Число 0, цифра 0. Пример вида $5-5=0$	Уметь решать примеры. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.
40	12.12	Число и цифра 6, пропись числа 6. Числовой ряд от 1 до 6.	Число 6, цифра 6. числовой ряд 1-6	Уметь писать цифру 6. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
41	14.12	Числовой ряд от 1 до 6, следующее число за данным, предыдущее перед данным.	Числовой ряд 1-6, следующее число за данным, предыдущее перед данным	Уметь считать от 1 до 6, находить следующее и предыдущее число. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
42	18.12	Сравнение чисел в пределах 6-ти.	Сравнение чисел	Уметь сравнивать числа в пределах 6-ти. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
43	19.12	Составление и решение задач и примеров по рисункам.	Задача, примеры по рисунку	Уметь решать задачи и примеры. Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.
44	21.12	Состав числа 6. Счет единицами до 6-ти, обратный счет от 6-ти.	Состав, число 6, счет единицами, прямой, обратный	Уметь считать в прямом и обратном порядке. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
45	25.12	Решение примеров по образцу: $3+1+1+1=6$, $6-1-1-1=3$. Решение задач	Примеры по образцу $3+1+1+1=6$, $6-1-1-1=3$.	Уметь решать примеры и задачи. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению

		и примеров вида $6-6=0$.	Задачи и примеры вида $6-6=0$	математической операции.
46	26.12	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Прямая линия, одна точка, две точки	Уметь строить прямую линию через одну, две точки. Навыки начальные работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.
47	28.12	Число и цифра 7, пропись числа 7. Числовой ряд от 1 до 7.	Число 7, цифра 7, числовой ряд 1-7	Уметь считать от 1 до 7. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики
48	09.01	Числовой ряд от 1 до 7, следующее число за данным больше на 1, предыдущее число перед данным меньше на 1. Сравнение чисел в пределах 7-и.	Числовой ряд 1-7, следующее число за данным больше на 1, предыдущее число перед данным меньше на 1	Уметь считать до 7, находить следующее, предыдущее число, сравнивать числа. Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
49	11.01	Составление и решение задач и примеров по рисункам.	Задачи и примеры по рисунку	Уметь решать примеры и задачи. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
50	15.01	Состав числа 7. Счет единицами до 7-и, обратный счет от 7-и.	Состав, число 7. Счет, единица, прямой, обратный счет.	Уметь считать в прямом и обратном порядке. Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
51	16.01	Решение примеров и задач в пределах 7-и, вида $7-7=0$.	Примеры и задачи вида $7-7=0$	Уметь решать примеры и задачи. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
52	18.01	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Присчитывание, отсчитывание, 2 единицы	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2 единицы. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.

53	22.01	Единицы времени: сутки, неделя.	Сутки, неделя, единица, время	Уметь называть время суток, дни недели. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
54	23.01	Отрезок.	Отрезок	Уметь чертить отрезок. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
55	25.01	Число и цифра 8, пропись числа 8. Числовой ряд от 1 до 8.	Число 8, цифра 8. числовой ряд 1-8	Уметь считать до 8. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
56	29.01	Сравнение чисел в пределах 8-и.	Сравнение чисел	Уметь сравнивать числа в пределах 8. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
57	30.01	Повторение по теме «Числовой ряд от 1 до 8».	Числовой ряд 1-8	Уметь решать примеры и задачи в пределах 8. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
58	01.02	Состав числа 8. Решение примеров и задач в пределах 8.	Состав, число 8, задача, пример.	Уметь решать задачи и примеры. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
59	05.02	Переместительный закон сложения.	Переместительный закон сложения	Уметь применять переместительный закон. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций)
60	06.02	Решение примеров в пределах 8-ми. Составление и решение задач по картинкам.	Примеры и задача по картинкам	Уметь решать примеры и задачи. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
61	08.02	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Присчитывание, отсчитывание, 2 единицы	Уметь присчитывать, отсчитывать по 2 единицы. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
62	19.02	Построение треугольника, квадрата,	Треугольник, квадрат, прямоугольник	Уметь строить треугольник, квадрат, прямоугольник. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в

		прямоугольника.		практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
63	20.02	Число и цифра 9, пропись числа 9. Числовой ряд от 1 до 9.	Число 9, цифра 9. числовой ряд 1-9	Уметь считать до 9. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
64	22.02	Решение примеров вида 9-1. Сравнение чисел в пределах 9-ти.	Примеры вида 9-1, сравнение чисел.	Уметь решать примеры, сравнивать числа в пределах 9-ти. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
65	26.02	Составление и решение задач по картинкам.	Задача по картинке	Уметь составлять и решать задачи по картинкам. Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.
66	27.02	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9-ти.	Состав, число 9, примеры	Уметь решать примеры в пределах 9. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
67	29.02	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы, по 3 единицы.	Присчитывание, отсчитывание, 2 единицы, 3 единицы.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2, 3 единицы. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
68	04.03	Мера длины – сантиметр	Мера, длина, мера длины, сантиметр	Уметь измерять длину сантиметрами. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
69	05.03	Число 10, образование и запись числа 10.	Число 10, образование числа	Уметь считать до 10. Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности.
70	07.03	10 единиц – 1 десяток. Решение примеров в пределах 1 десятка.	10 единиц, 1 десяток, примеры	Уметь решать примеры в пределах 10. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
71	11.03	Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 1 десятка.	Состав, число 10. 1 десяток, примеры, задача	Уметь решать примеры и задачи в пределах 1 десятка. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
72	12.03	Меры стоимости:	Меры, стоимость,	Уметь применять меру стоимости.

		рубль, копейка.	мера стоимости, рубль, копейка	Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
73	14.03	Мера массы – килограмм.	Мера, масса, мера массы, килограмм	Уметь применять меру массы. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
74	25.03	Мера ёмкости – литр.	Мера, ёмкость, мера ёмкости, литр	Уметь применять меру емкости. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
Второй десяток				
75	26.03	Число и цифра 11, пропись числа 11. Числовой ряд от 1 до 11.	Число 11, цифра 11, числовой ряд 1-11	Уметь считать до 11. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
76	28.03	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
77	01.04	Число и цифра 12, пропись числа 12. Числовой ряд от 1 до 12.	Число 12, цифра 12, числовой ряд 1-12	Уметь считать до 12. Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений.
78	02.04	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
79	04.04	Число и цифра 13, пропись числа 13. Числовой ряд от 1 до 13.	Число 13, цифра 13, числовой ряд 1-13	Уметь считать до 13. Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.
80	08.04	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в

				соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
81	09.04	Число и цифра 14, пропись числа 14. Числовой ряд от 1 до 14.	Число 14, цифра 14, числовой ряд 1-14	Уметь считать до 14. Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).
82	11.04	Решение примеров и задач.	Примеров и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
83	15.04	Число и цифра 15, пропись числа 15. Числовой ряд от 1 до 15.	Число 15, цифра 15, числовой ряд 1-15	Уметь считать до 15. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
84	16.04	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
85	18.04	Число и цифра 16, пропись числа 16. Числовой ряд от 1 до 16.	Число 16, цифра 16, числовой ряд 1-16	Уметь считать до 16. Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций).
86	22.04	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
87	23.04	Число и цифра 17, пропись числа 17. Числовой ряд от 1 до 17.	Число 17, цифра 17, числовой ряд 1-17	Уметь считать до 17. Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.
88	25.04	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи.	Уметь решать примеры и задачи. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
89	27.04	Число и цифра 18, пропись числа 18. Числовой ряд от 1 до 18.	Число 18, цифра 18, числовой ряд 1-18	Уметь считать до 18. Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

90	02.05	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
91	06.05	Число и цифра 19, пропись числа 19. Числовой ряд от 1 до 19.	Число 19, цифра 19, числовой ряд 1-19	Уметь считать до 19 Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания
92	07.05	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
93	13.05	Число и цифра 20, пропись числа 20. Числовой ряд от 1 до 20.	Число 20, цифра 20, числовой ряд 1-20	Уметь считать до 20. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.
94	14.05	Решение примеров и задач.	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
95	16.05	Повторение по теме «Числовой ряд 1-10».	Числовой ряд 1-10	Уметь считать в прямом и обратном порядке. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.
96.	20.05	Повторение по теме «Состав числа».	Состав числа	Уметь применять состав числа при решении примеров. Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).
97	21.05	Повторение по теме «Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 10-ти».	Примеры, неизвестный компонент	Уметь решать примеры с неизвестным компонентом. Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.
98	23.05	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 10-	Примеры и задачи	Уметь решать примеры и задачи. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

		ти».		
99	27.05	Повторение по теме «Сравнение чисел в пределах 10».	Сравнение чисел в пределах 10	Уметь сравнивать числа в пределах 10-ти. Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Планируемый результат</i>
Первый десяток. Повторение				
1.	01.09	Числовой ряд от 1 до 10. Предыдущее и последующее число.	Числовой ряд от 1 до 10, предыдущее число, последующее число	Знать порядковые, количественные числительные в пределах 10, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.
2.	05.09	Решение примеров и задач.	Примеры, задачи, решение, сложение, вычитание	Решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание.
Сравнение чисел				
3.	06.09	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно.	Сравнение, больше, меньше, равно, число	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Называть знаки больше (>), меньше (<), равно. (=).
4.	07.09	Сравнение чисел от 1 до 10.	Сравнение, число	
5.	08.09	Составление задач по картинкам и их решение.	Задача, картинка, решение	Составлять и решать задачи по картинкам (с помощью учителя).
Сравнение отрезков по длине				
6.	12.09	Сравнение отрезков по длине.	Отрезок, длина, сравнение	Сравнивать отрезки по длине.
7.	13.09	Проверочная работа по теме «Первый десяток».	Проверочная работа	Выполнять задания работы самостоятельно.
8.	14.09	Работа над ошибками.	Ошибки, работа	Находить и исправлять ошибки.
Второй десяток. Нумерация.				
9.	15.09	10 единиц – 1 десяток. Числовой ряд до 13. Состав чисел 11, 12, 13.	Числовой ряд до 13, состав чисел 11, 12, 13, десяток	Знать и называть состав чисел 11, 12, 13, числовой ряд до 13. Соотносить 1 десяток – 10 единиц.
10.	19.09	Числовой ряд до 16. Состав чисел 14, 15, 16.	Числовой ряд до 16, состав чисел 14, 15, 16	Знать и называть состав чисел 14, 15, 16, числовой ряд до 16.
11.	20.09	Решение примеров и задач.	Пример, задача, решение	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 16.
12.	21.09	Числовой ряд до 19. Состав чисел 17, 18, 19.	Числовой ряд до 19, состав чисел 17, 18, 19	Знать и называть состав чисел 17, 18, 19, числовой ряд до 19.
13.	22.09	Решение задач.	Задача, решение	Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 19.
14.	26.09	Числовой ряд до 20. Состав числа 20.	Числовой ряд до 20,	Знать и называть состав числа 20, числовой ряд до 20.

		Однозначные и двузначные числа.	состав числа 20, однозначные и двузначные числа	Классифицировать однозначные и двузначные числа.
15.	27.09	Решение примеров. Счет по 2, по 3.	Пример, решение, счет по 2, по 3	Уметь решать примеры в пределах 20.
16.	28.09	Проверочная работа по теме «Нумерация».	Проверочная работа	Выполнять задания работы самостоятельно.
17.	29.09	Работа над ошибками.	Ошибки, работа	Находить и исправлять ошибки.
Мера длины – дециметр.				
18.	03.10	Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	Дециметр, мера длины, обозначение,	Знать единицу длины – дециметр, уметь обозначать ее на письме. Соотносить 1 дм = 10 см.
Увеличение числа на несколько единиц.				
19.	04.10	Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	«Столько же», «больше на несколько единиц».	Уметь увеличивать числа на несколько единиц
20.	05.10	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на 2, 3, 4 единицы.	Задача на увеличение чисел, решение	Решать задачи на увеличение чисел на 2, 3, 4 единицы.
21.	06.10	Увеличение чисел на 5, 6, 7 единиц.	Увеличение чисел, единицы	Уметь увеличивать числа на 5, 6, 7 единиц.
22.	10.10	Составление задач по рисунку и их решение.	Задача по рисунку, решение	Составлять и решать задачи по рисунку.
Уменьшение числа на несколько единиц.				
23.	11.10	Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц».	«столько же», «меньше на несколько единиц».	Уметь уменьшать числа на несколько единиц.
24.	12.10	Уменьшение чисел на 1, 2, 3 единицы.	Уменьшение чисел	Уменьшать числа на 1, 2, 3 единиц.
25.	13.10	Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц.	Уменьшение чисел	Уменьшать числа на 4, 5, 6 единиц.
26.	17.10	Решение примеров на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Пример	Решать примеры на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц
27.	18.10	Нахождение чисел, полученных при измерении длины.	Число, измерение длины	Находить числа, полученные при измерении длины.
Луч (3 час).				
28.	19.10	Луч. Черчение луча от точки.	Луч, точка	Уметь чертить луч и отличать его от других линий.
29.	20.10	Проверочная работа за I четверть.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы самостоятельно.
30.	24.10	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Нахождение ошибок и их исправление.
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.				

31.	25.10	Названия компонентов и результата сложения. Сложение чисел без перехода через десяток.	Компоненты при сложении, сложение чисел	Знать компоненты при сложении. Выполнять сложение чисел без перехода через десяток.
32.	26.10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	Переместительный закон, примеры на сложение	Знать и применять переместительный закон сложения при решении примеров.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа.				
33.	27.10	Названия компонентов и результата вычитания. Вычитание чисел без перехода через десяток.	Компоненты при вычитании, вычитание чисел	Знать названия компонентов при вычитании. Вычитать числа без перехода через десяток.
34.	07.11	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Увеличение числа, уменьшение числа, несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
Получение суммы 20, вычитание из 20.				
35.	08.11	Получение суммы 20. Решение примеров и задач.	Получение суммы, пример, задача, решение	Знать и называть компоненты при сложении. Решать примеры и задачи на сложение в пределах 20.
36.	09.11	Вычитание из 20. Решение примеров и задач.	Вычитание, решение примеров и задач	Знать и называть компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20.
37.	10.11	Сравнение задач по условию и их решение. Решение примеров.	Задача по условию, решение примеров и задач	Сравнивать задачи по условию в пределах 20 и их решение. Решать примеры в пределах 20.
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.				
38.	14.11	Вычитание двузначного числа из двузначного (17 – 14).	Вычитание, двузначное число	Вычитать двузначное число из двузначного. Уметь рассказывать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
39.	15.11	Вычитание из 20 двузначных чисел (20 – 14).	Вычитание, двузначные числа	Вычитать двузначное число из 20. Уметь рассказывать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.
40.	16.11	Решение задач по условию, составление задачи по решению.	Задача по условию, составление и решение	Решать задачи по условию. Уметь составлять задачи по решению.

			задач	
41.	17.11	Решение примеров на нахождение суммы и разности (остатка).	Примеры, сумма, разность, остаток, решение	Решать примеры на нахождение суммы и разности (остатка).
42.	21.11	Практическая работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Практическая работа	Выполнение заданий практической работы самостоятельно.
43.	22.11	Работа над ошибками.	Ошибки, работа	Нахождение ошибок и их исправление.
Сложение чисел с числом 0.				
44.	23.11	Число 0 как компонент сложения.	Число 0, сложение	Уметь складывать число с числом 0.
Угол.				
45.	24.11	Угол. Черчение угла. Элементы угла: вершина, стороны.	Угол, вершина, стороны	Уметь чертить углы. Знать элементы угла, называть их.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.				
46.	28.11	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере стоимости.	Мера стоимости, сложение и вычитание чисел	Знать и называть меры величин. Решать примеры и задачи с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
47.	29.11	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере длины.	Мера длины, сложение и вычитание чисел	Знать и называть меры длины. Решать примеры и задачи с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
48.	30.11	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере массы.	Мера массы, сложение и вычитание чисел	Знать и называть меры массы. Решать примеры и задачи с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
49.	01.12	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере ёмкости.	Мера ёмкости, сложение и вычитание чисел	Знать и называть меры емкости. Решать примеры и задачи с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных

				дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
Меры времени.				
50.	05.12	Меры времени – сутки, неделя.	Меры времени, сутки, неделя	Знать и называть меры времени – сутки, неделя.
51.	06.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Сложение, вычитание	Решать примеры и задачи с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
52.	07.12	Мера времени – час.	Мера времени, час	Знать и называть меры времени – час.
53.	08.12	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Повторение	Знать компоненты при сложении и вычитании. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).				
54.	12.12	Сложение без перехода через десяток.	Сложение	Выполнять сложение чисел без перехода через десяток.
55.	13.12	Решение примеров и задач.	Пример, задача.	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток.
56.	14.12	Вычитание без перехода через разряд.	Вычитание	Выполнять вычитание чисел без перехода через разряд.
57.	15.12	Составление примеров на увеличение и уменьшение чисел.	Примеры, решение, увеличение чисел, уменьшение чисел	Составлять и решать примеры на уменьшение и увеличение чисел.
58.	19.12	Составление задач по краткой записи.	Составление задачи, краткая запись,	Составлять задачи по краткой записи.
59.	20.12	Решение задач по краткой записи.	Решение задачи, краткая запись	Решать задачи по краткой записи.
Виды углов.				
60.	21.12	Прямой угол. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Угол, угольник	Знать и чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.
61.	22.12	Проверочная работа за II четверть.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы самостоятельно.
62.	26.12	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Нахождение ошибок и их исправление.
63.	27.12	Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.	Угол, прямой, тупой, острый	Знать виды углов. Сравнивать тупой и острый углы с прямым углом.
Составные арифметические задачи.				

64.	28.12	Задачи на нахождение суммы и остатка в два действия.	Задачи в два действия, сумма	Решение задач на нахождение суммы и остатка в два действия.
65.	29.12	Запись задач кратко. Выполнение решения.	Задача, решение	Уметь составлять краткую запись задач и их решение.
66.	09.01	Составление и решение примеров с числами, полученных при измерении одной мерой.	Решение, мера	Составлять и решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.
Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.				
67.	10.01	Дополнение чисел до 10. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.	Примеры, слагаемое, сумма	Решать примеры с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.
68.	11.01	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Однозначное число, сложение чисел, разложение слагаемого	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
Прибавление числа 5.				
69.	12.01	Состав числа 5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Состав числа 5, сложение чисел, разряд, разложение слагаемого	Знать и называть состав числа 5. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа.
70.	16.01	Запись задач кратко. Выполнение решения с вопросами.	Краткая запись, решение задач	Уметь составлять краткую запись задач и их решение.
71.	17.01	Решение примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров, разложение слагаемого	Решать примеры на сложение путем разложения второго слагаемого на два числа.
Прибавление числа 6.				
72.	18.01	Состав числа 6. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой и наоборот.	Состав числа 6, замена слагаемого, сумма	Знать и называть состав числа 6. Уметь решать примеры и задачи с заменой второго и третьего слагаемого их суммой и наоборот.
73.	19.01	Решение примеров и задач.	Примеры, задачи	Решать примеры и задачи.
Прибавление числа 7.				
74.	23.01	Состав числа 7. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.	Состав числа 7, примеры, замена слагаемого, сумма, разряд	Знать и называть состав числа 7. Уметь решать примеры и задачи в два действия с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.
75.	24.01	Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.	Примеры, разложение слагаемого, сумма, разряд	Уметь решать примеры и задач с разложением второго слагаемого на два слагаемых, в два действия.

76.	25.01	Составление и решение задач в два действия.	Задачи, два действия	Составлять и решать задачи в два действия.
Прибавление числа 8.				
77.	26.01	Состав числа 8. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.	Состав числа 8, примеры, замена слагаемого, разряд, сумма	Знать и называть состав числа 8. Уметь решать примеры и задачи в два действия с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.
78.	30.01	Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.	Примеры, разложение слагаемого	Уметь решать примеры на разложение второго слагаемого на два слагаемых.
79.	31.01	Составление и решение задач в два действия. Решение примеров.	Задача, два действия, примеры	Составлять и решать задачи в два действия. Решать примеры на сложение.
Прибавление числа 9.				
80.	01.02	Состав числа 9. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.	Состав числа 9, замена слагаемого, сумма	Знать и называть состав числа 9. Решать примеры с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.
81.	02.02	Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.	Примеры, разложение слагаемого	Решать примеры на разложение второго слагаемого на два слагаемых.
82.	06.02	Таблица сложения.	Таблица, сложение	Знать и уметь пользоваться таблицей сложения.
83.	07.02	Переместительный закон сложения.	Переместительный закон сложения.	Знать и уметь пользоваться переместительным законом сложения.
84.	08.02	Состав числа 11. Решение примеров и задач.	Состав	Знать и называть состав числа 11. Решать примеры и задачи.
85.	09.02	Состав числа 12. Решение примеров и задач.	Состав	Знать и называть состав числа 12. Решать примеры и задачи.
86.	13.02	Состав числа 13. Решение примеров и задач.	Состав	Знать и называть состав числа 13. Решать примеры и задачи.
87.	14.02	Состав числа 14. Решение примеров и задач.	Состав	Знать и называть состав числа 14. Решать примеры и задачи.
88.	15.02	Состав чисел 15, 16, 17, 18. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	Состав	Знать и называть состав числа 15, 16, 17, 18. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
89.	16.02	Практическая работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	Практическая работа	Выполнение заданий практической работы самостоятельно.
90.	20.02	Работа над ошибками.	Ошибки, работа	Нахождение ошибок и их исправление.

Четырёхугольники.				
91.	21.02	Четырёхугольник – квадрат. Свойства углов, сторон.	Четырёхугольник, квадрат, угол, сторона	Знать и называть геометрическую фигуру – квадрат. Знать свойства углов и сторон.
92.	22.02	Четырёхугольник – прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Четырёхугольник, прямоугольник, угол, сторона	Различать четырёхугольники – квадрат, прямоугольник. Знать свойства фигуры.
Вычитание с переходом через разряд. Вычитание чисел 2, 3, 4.				
93.	27.02	Разложение чисел на десятки и единицы. Замена двух вычитаемых одним числом.	Разложение чисел, десятки, единицы	Раскладывать числа на десятки и единицы. Уметь заменять два вычитаемых одним числом.
94.	28.02	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Вычитание, однозначное число, разложение слагаемого, разряд	Уметь решать примеры и задачи на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
Вычитание числа 5.				
95.	29.02	Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.	Пример, замена вычитаемых	Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.
96.	01.03	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.	Примеры, замена вычитаемого	Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа.
Вычитание числа 6.				
97.	05.03	Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.	Пример, замена вычитаемых	Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.
98.	06.03	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.	Примеры, замена вычитаемого	Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа.
Вычитание числа 7.				
99.	07.03	Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.	Пример, замена вычитаемых	Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.
100.	12.03	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.	Примеры, замена вычитаемого	Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа
Вычитание числа 8.				
101.	13.03	Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.	Пример, замена вычитаемых	Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.
102.	14.03	Контрольная работа за III четверть.	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы самостоятельно.
103.	15.03	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Нахождение ошибок и их исправление.
104.	26.03	Решение примеров с заменой вычитаемого	Примеры, замена	Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два

		на два числа.	вычитаемого	числа.
105.	27.03	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	Примеры, задача, остаток	Уметь решать примеры и задачи на нахождение остатка
Вычитание числа 9.				
106.	28.03	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Повторение	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.
107.	29.03	Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.	Пример, замена вычитаемых	Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.
108.	02.04	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.	Примеры, замена вычитаемого	Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа
109.	03.04	Составление примеров и их решение. Решение задач в два действия.	Примеры, задачи, два действия	Составлять и решать примеры и задачи. Решать задачи в два действия.
Треугольник.				
110.	04.04	Треугольник: вершины, стороны, углы.	Треугольник, вершины, стороны, углы	Знать и называть геометрическую фигуру – треугольник. Знать свойства фигуры.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).				
111.	05.04	Состав числа 11. Сложение с переходом через десяток.	Состав числа 11, сложение, разряд	Знать и называть состав числа 11. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 11.
112.	09.04	Вычитание из числа 11 с переходом через десяток.	Вычитание из числа 11, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из числа 11 с переходом через десяток
113.	10.04	Состав числа 12. Сложение с переходом через десяток с суммой 12.	Состав числа 12, сложение, разряд	Знать и называть состав числа 12. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 12.
114.	11.04	Вычитание из числа 12 с переходом через десяток.	Вычитание из числа 12, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из числа 12 с переходом через десяток
115.	12.04	Сложение с переходом через десяток с суммой 13.	Сложение, разряд	Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 13.
116.	16.04	Вычитание из числа 13 с переходом через десяток.	Вычитание, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из числа 13 с переходом через десяток.
117.	17.04	Сложение с переходом через десяток с суммой 14.	Сложение, разряд	Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 14.
118.	18.04	Вычитание из числа 14 с переходом через десяток.	Вычитание, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из числа 14 с переходом через десяток.
119.	19.04	Решение примеров на сложение и	Сложение, вычитание	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с

		вычитание.		переходом через десяток
120.	23.04	Сложение с переходом через десяток с суммой 15, 16.	Сложение, разряд	Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 15, 16.
121.	24.04	Вычитание из чисел 15, 16 с переходом через десяток.	Вычитание, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из чисел 15, 16 переходом через десяток
122.	25.04	Сложение с переходом через десяток с суммой 17,18.	Сложение, разряд	Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 17, 18.
123.	26.04	Вычитание из чисел 17, 18 с переходом через десяток.	Вычитание, разряд	Решать примеры и задачи на вычитание из чисел 17, 18 с переходом через десяток
Меры времени.				
124.	02.04	Меры времени: сутки, неделя, час. Часы, циферблат, стрелка. Единица времени – час. Обозначение: 1 ч.	Меры времени, сутки, неделя, час, циферблат, единица времени, час	Знать и называть меры времени – сутки, неделя, час. Знать и называть единицу времени – час.
125.	03.05	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерой времени.	Сложение и вычитание чисел	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с именованными числами Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.
126.	07.05	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).	Часы, стрелка, движение, полчаса, час	Уметь работать с макетом часов.
Деление на две равные части.				
127.	08.05	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Равные части, поровну	Уметь делить предметные совокупности на две равные части (поровну).
128.	14.05	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	Примеры, задачи, разряд	Решать примеры и задачи без перехода через десяток.
129.	15.05	Отрезки, углы, треугольники, четырёхугольники.	Отрезки, углы, треугольники, четырёхугольники	Знать свойства отрезков, углов треугольников, четырёхугольников.
Повторение.				
130.	16.05	Решение примеров с пропущенными числами.	Примеры, пропущенное число.	Решать примеры с пропущенными числами.
131.	17.05	Контрольная работа за год.	Контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы

				самостоятельно.
132	21.05	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Нахождение ошибок и их исправление.
133.	22.05	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)».	Сложение, вычитание, десяток.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток
134.	23.05	Решение примеров и задач.	Пример, задача.	Решать примеры и задачи.
135.	24.05	Решение примеров с числами, полученными при измерении одной мерой.	Число, мера.	Решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.
136.	28.05	Решение примеров с числами, полученными при измерении одной мерой. Повторение.	Число, мера.	Решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Второй десяток. Нумерация (повторение). 14 часов.				
1	01.09	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Нумерация, числовой ряд	Называть количественные и порядковые числа. Соотносить число, количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду от 1 до 20.
2	05.09	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	Соседи числа, предыдущее, следующее	Называть числа прямой и обратной последовательности; нахождение предыдущего и последующего числа в числовом ряду.
3	06.09	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	Увеличение, уменьшение числа	Выполнять сложение и вычитание чисел на единицу с использованием устных и письменных приемов вычислений
4	07.09	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	Единицы, десятки	Образовывать и называть число двадцать. Сравнить числа в разрядной таблице.
5	08.09	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	Сумма, разность	Решать простые задачи на нахождение суммы и разности.
6	12.09	Линии.	Линии	Называть виды линий; решать задачи на нахождение суммы и разности.
7	13.09	Числа, полученные при измерении величин.	Величины	Различать числа, полученные при измерении величин. Решать задачи и примеры с величинами.
8	14.09	Решение примеров с именованными числами.	Величины	Решать примеры с именованными числами
9	15.09	Меры стоимости.	Стоимость	Различать числа, полученные при счете и измерении; решать примеры; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
10	19.09	Меры длины. Сложение и вычитание величин.	Длина, мера	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
11	20.09	Меры времени: сутки.	Сутки	Пользоваться единицами измерения времени – сутки; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей

				измерения времени.
12	21.09	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении времени.	Время	Решать примеры и задачи с числами, полученные при измерении величин.
13	22.09	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Проверочная, работа	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
14	26.09	Пересечение линий.	Пересечение, линия	Уметь чертить пересеченные линии, решать примеры и задачи на нахождение суммы и разности.
Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток. 6 часов.				
15	27.09	Сложение и вычитание однозначных чисел. $15+2$, $16-2$	Сложение, вычитание, однозначные числа	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.
16	28.09	Вычитание двузначных чисел $16-12=4$.	Вычитание, двузначные числа	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20.
17	29.09	Вычитание из 20.	Вычитание	Раскладывать число 20 на разрядные слагаемые; решать простые арифметические задачи.
18	03.10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	Проверочная, работа	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
19	04.10	Сложение и вычитание числа 0.	Сложение вычитание, число 0	Решать примеры на сложение и вычитание числа 0.
20	05.10	Точка пересечений линий.	Точка, пересечение, линия	Уметь находить точку пересечения линий, чертить пересекающиеся линии.
Сложение с переходом через десяток. 9 часов.				
21	06.10	Сложение с переходом через десяток. Сложение примеров вида $7+4$.	Сложение, переход, десяток, пример	Раскладывать числа первого десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение с переходом через десяток, называть компоненты сложения и вычитания.
22	10.10	Сложение примеров вида $9+3$.	Сложение, пример	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание

				чисел
23	11.10	Прибавление числа 6.	Прибавление	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
24	12.10	Прибавление числа 7.	Прибавление	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел.
25	13.10	Прибавление числа 8, 9.	Прибавление	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел.
26	17.10	Таблица сложения.	Таблица, сложение	Решать примеры с переходом через десяток, знать таблицу сложения.
27	18.10	Углы.	Углы	Узнавать, называть, чертить углы.
Вычитание с переходом через десяток. 7 часов.				
28	19.10	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание примеров вида 12-5.	Вычитание числа, переход, десяток	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток с разложением на удобные слагаемые второго числа.
29	20.10	Вычитание числа 5.	Вычитание числа	Вычитание числа 5 с переходом.
30	24.10	Вычитание числа 6.	Вычитание числа	Выполнять вычитание числа 6 с переходом. Раскладывать число 6 на удобные слагаемые
31	25.10	Вычитание числа 7.	Вычитание числа	Раскладывать число 7 на удобные слагаемые.
32	26.10	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная, работа	Выполнять арифметические действия с числами, слушать инструкцию учителя, выполнять ее.
33	27.10	Работа над ошибками.	Работа, ошибка	Находить ошибки и исправлять их.
34	07.11	Вычитание числа 8, 9.	Вычитание числа	Вычитание числа 8, 9 с переходом.
35	08.11	Решение примеров и задач на вычитание.	Задача, вычитание	Решать примеры и задачи на вычитанием с переходом.
36	09.11	Четырёхугольники.	Четырёхугольник	Узнавать, называть, чертить четырехугольники
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). 3 часа.				
37	10.11	Решение примеров с пропущенными числами.	Пропущенное число	Решать примеры с пропущенными числами.
38	14.11	Сравнение чисел.	Сравнение чисел	Решать примеры с пропущенными числами и сравнивать их
39	15.11	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	Проверочная, работа	Оценивать результаты освоения темы.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. 4 часа.				
40	16.11	Порядок действий в примерах со скобками.	Порядок действий, пример, скобки	Решать примеры со скобками, знать порядок выполнения примеров со скобками.
41	17.11	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)».	Самостоятельная, работа	Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток
42	21.11	Меры времени – год, месяц.	Год, месяц	Пользоваться единицей измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры.
43	22.11	Треугольники.	Треугольники	Узнавать, называть, чертить треугольники.
Умножение и деление чисел второго десятка. 40 часов.				
44	23.11	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	Умножение, сложение одинаковые, слагаемые знак умножения	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
45	24.11	Компоненты при умножении.	Компоненты, умножение	Называть компоненты и результаты умножения.
46	28.11	Умножение числа 2.	Умножение числа	Читать произведение, выполнять умножение числа 2.
47	29.11	Решение примеров с пропущенными числами.	Пример, пропущенное число	Решать примеры с пропущенными числами.
48	30.11	Решение примеров и задач с наименованными числами.	Наименованные числа	Решать примеры и задачи с наименованными числами.
49	01.12	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2».	Проверочная, работа	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения.
50	05.12	Деление на равные части. Знак деления.	Деление, равные части, знак деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
51	06.12	Деление на 2 равные части.	Деление, равные части	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление.
52	07.12	Деление на 3 равные части.	Деление, равные части	Делить на 3 равные части.
53	08.12	Деление на 4 равные части.	Деление, равные части	Объяснить смысл деления; делить на 4 равные части
54	12.12	Компоненты при делении.	Деление, равные	Называть компоненты при делении

			части	
55	13.12	Деление на 2.	Деление числа	Составлять таблицу деления на 2, выполнять деление на число 2
56	14.12	Взаимосвязь деления и умножения.	Взаимосвязь, деление, умножение	Применять таблицу умножения и деления, объяснять связь между компонентом и результатом умножения и деления.
57	15.12	Многоугольники.	Многоугольники	Узнавать, называть, чертить многоугольники.
58	19.12	Умножение числа 3.	Умножение числа	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения ; выполнять умножение числа 3.
59	20.12	Решение примеров с пропущенными числами	Пример, пропущенное	Решать примеры с пропущенными числами.
60	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная, работа	Выполнять арифметические действия с числами, слушать инструкцию учителя, выполнять ее.
61	22.12	Работа над ошибками.	Работа, ошибки число	Проверять правильность выполненных вычислений.
62	26.12	Решение примеров и задач с наименованными числами.	Наименованное число	Решать примеры и задачи с наименованными числами.
63	27.12	Деление на 3.	Деление числа	Объяснить смысл действий умножения и деления; выполнить таблицу деления на 3.
64	28.12	Взаимосвязь деления и умножения.	Взаимосвязь, деление, умножение	Объяснить связь между компонентами и результатом умножения.
65	29.12	Решение примеров и задач.	Задача, пример	Решать примеры и задачи арифметическим способом.
66	09.01	Умножение числа 4.	Умножение числа	Составить таблицу умножения числа 4, выполнять умножение числа 4.
67	10.01	Решение примеров с пропущенными числами.	Пропущенное число	Решать примеры с пропущенными числами.
68	11.01	Решение примеров и задач с наименованными числами.	Наименованное число	Решать примеры и задачи с наименованными числами.
69	12.01	Деление на 4.	Деление числа	Объяснить смысл действий умножения и деления; выполнить деление на 4.
70	16.01	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».	Проверочная, работа	Обратная связь между компонентами и результатом деления и умножения.
71	17.01	Взаимосвязь деления и умножения.	Деление,	Вычислять результат умножения и деления,

			умножение, взаимосвязь	используя свойства действий умножения и деления.
72	18.01	Решение примеров и задач.	Пример, задача	Решать примеры и задачи на умножение и деление чисел.
73	19.01	Умножение чисел 5, 6.	Умножение числа	Составлять таблицы умножения чисел 5, 6; выполнять умножение чисел 5 и 6;
74	23.01	Решение примеров с пропущенными числами.	Пример, пропущенное число	Решать примеры с пропущенными числами
75	24.01	Деление на 5, 6.	Деление числа	Применять таблицу умножения на 5, 6; выполнять деление чисел на 5 и 6.
76	25.01	Взаимосвязь деления и умножения.	Деление, умножение, взаимосвязь действий	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления.
77	26.01	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6».	Проверочная, работа	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом.
78	30.01	Последовательность месяцев в году.	Последовательность, месяц, год	Называть месяцы в году, их последовательность.
79	31.01	Умножение и деление чисел (все случаи).	Умножение, деление чисел	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений.
80	01.02	Составление задач по краткой записи.	Краткая запись, задача	Составлять и решать задачи по краткой записи.
81	02.02	Решение примеров с пропущенными числами.	Пропущенное число	Решать примеры с пропущенными числами.
82	06.02	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)»	Проверочная, работа	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления.
83	07.02	Шар, круг, окружность.	Шар, круг, окружность	Узнавать, называть, чертить шар, окружность, круг.
Сотня. Нумерация. 15 часов.				
84	08.02	Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки.	Сотня, десятки, круглые десятки	Вести счет десятками до 100, заменять десятки на единицы, единицы на десятки; называть круглые десятки.

85	09.02	Сравнение круглых десятков.	Круглые десятки, сравнение чисел	Называть и сравнивать круглые десятки.
86	13.02	Меры стоимости.	Мера, стоимость	Пользоваться единицами измерения стоимости; заменять монеты одной монетой.
87	14.02	Числа 21-100.	Числа	Считать последовательно числа в пределах 100.
88	15.02	Разложение числа на круглый десяток и единицу.	Разложение, круглый десяток, единица	Раскладывать числа на десятки и единицы.
89	16.02	Разрядный состав двузначного числа: десятки, единицы.	Разряд, двузначное число, десятки, единицы	Читать и записывать разрядный состав двузначного числа.
90	20.02	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	Таблица, разряд, сотня	Читать числа в разрядных таблицах; проводить операции с круглыми десятками без перехода.
91	21.02	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	Сравнение, двузначное число	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.
92	22.02	Решение примеров вида $20+5$, $25-20$.	Пример	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд.
93	27.02	Проверочная работа по теме «Сотня».	Проверочная, работа	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
94	28.02	Увеличение и уменьшение числа на единицу и десяток.	Увеличение, уменьшение, единица, десяток	Решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и десятков.
95	29.02	Мера длины – метр.	Мера, длина, метр	Называть меры длины – метр, сравнивать его по их числовым значениям.
96	01.03	Меры времени – календарь.	Мера, время, календарь	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
97	05.03	Год.	Год	Пользоваться единицей измерения - год, получать числа при измерении времени.
98	06.03	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Проверочная, работа	Выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни.
Сложение и вычитание чисел. 28 часов.				
99	07.03	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение, вычитание, круглые, десятки	Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры
100	12.03	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение,	Выполнять самостоятельно арифметические

		Решение составных задач.	вычитание, круглые, десятки	действия над числами в пределах 100.
101	13.03	Сложение двузначных и однозначных чисел.	Сложение, двузначные, однозначные числа	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.
102	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная, работа	Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100. Решать составные задачи.
103	15.03	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Проверять правильность выполненных вычислений.
104	26.03	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Вычитание, двузначные, однозначные числа	Выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.
105	27.03	Порядок действий в примерах.	Порядок, действие, пример	Решать примеры на порядок действий.
106	28.03	Центр, радиус окружности и круга.	Центр, радиус окружности, круг	Называть и находить у круга центр, радиус.
107	29.03	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	Проверочная, работа	Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.
108	02.04	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	Сложение, двузначное, число, круглый десяток	Складывать двузначные числа и круглые десятки.
109	03.04	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Вычитание, двузначное число, круглый десяток	Вычитать двузначные числа и круглые десятки.
110	04.04	Сложение двузначных чисел вида $34+23$.	Сложение, двузначное число	Складывать двузначные числа в пределах 100.
111	05.04	Вычитание двузначных чисел вида $45-31$.	Вычитание, двузначное число	Вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода.
112	09.04	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Проверочная, работа	Решать примеры на вычитание в пределах 100 без перехода.
113	10.04	Решение примеров вида $35-25$.	Пример	Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.
114	11.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами: дм, см.	Мера, дециметр, сантиметр	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
115	12.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами:	Мера, рубль,	Сравнивать величины по их числовым значениям;

		р., к.	копейка	выражать данные величины в различных единицах
116	16.04	Получение в сумме круглых десятков: $27+3$.	Сумма, круглый десяток	Решать примеры на получение круглых десятков.
117	17.04	Получение в сумме 100: $96+4$.	Получение, сумма	Выполнять сложение чисел с суммой 100.
118	18.04	Решение примеров вида: $34+26$.	Пример, вид	Решать примеры на сложение двузначного числа к двузначному числу
119	19.04	Решение примеров вида: $68+32$.	Пример, вид	Решать примеры на сложение двузначного числа к двузначному числу с суммой круглых десятков
120	23.04	Вычитание чисел из круглых десятков однозначных чисел: $30-4$.	Вычитание, круглые десятки	Выполнять вычитание из круглых десятков однозначных чисел
121	24.04	Вычитание чисел из круглых десятков двузначных чисел: $50-23$.	Вычитание, круглые десятки, двузначное число	Выполнять вычитание из круглых десятков двузначных чисел
122	25.04	Вычитание из 100 однозначных чисел: $100-3$.	Вычитание, однозначное число	Вычитать из 100 однозначные числа
123	26.04	Вычитание из 100 двузначных чисел: $100-24$.	Вычитание, двузначное число	Выполнять вычитание из 100 двузначные числа
124	02.05	Меры времени – сутки.	Мера, время, сутки	Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.
125	03.05	Меры времени – минута	Мера, время, минута	Называть меры времени – сутки, сравнивать его по их числовым значениям
126	07.05	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и 100».	Проверочная, работа	Определять время по минутам, сравнивать его по их числовым значениям
Умножение и деление чисел. 8 часов.				
127	08.05	Умножение и деление чисел. Решение задач на умножение и деление чисел.	Умножение, деление числа	Повторить конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи на умножение и деление.
128	14.05	Деление по содержанию на 2 равные части, по 2.	Деление, содержание, равные части	Выполнять деление по содержанию на 2 равные части, по 2
129	15.05	Деление по содержанию на 3 равные части, по 3	Деление, содержание, равные части	Выполнять деление по содержанию на 3 равные части, по 3.

130	16.05	Деление по содержанию на 4 равные части, по 4.	Деление, содержание, равные части	Выполнять деление по содержанию на 4 равные части, по 4.
131	17.05	Деление по содержанию на 5 равные части, по 5.	Деление, содержание, равные части	Выполнять деление по содержанию на 5 равные части, по 5
132	21.05	Порядок действий в примерах.	Порядок, действие в примерах	Выполнять действия в примерах по порядку
Повторение. 2 часа.				
133	22.05	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	Сложение, вычитание чисел	Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100, умножение и деление чисел, решать простые арифметические задачи.
134	23.05	Контрольная работа за год.	Контрольная, работа	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи
135	24.05	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Проверять правильность выполненных вычислений
136	28.05	Решение примеров с именованными числами.	Наименованные числа.	Решать примеры с именованными числами, решать простые и составные задачи.

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) (7ч).				
1	01.09	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Нумерация, числовой ряд	Знать числовой ряд, нумерацию. Уметь определять место числа в числовом ряду.
2	04.09	Таблица разрядов.	Разряд, сотня	Знать разряд числа.
3	05.09	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	Предыдущее, следующее, соседи числа	Уметь определять предыдущее и следующее число, соседей числа.
4	07.09	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности.	Сумма, разность	Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы и остатка.
5	08.09	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел 1-100»	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно выполнять задания.
6	11.09	Числа, полученные при измерении величин.	Величина	Уметь решать примеры с величиной.

7	12.09	Мера длины – миллиметр.	Величины, длина, миллиметр	Уметь измерять длину миллиметрами.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (16ч).				
8	14.09	Сложение и вычитание круглых десятков 30+70, 100-30.	Круглые десятки	Уметь прибавлять и вычитать круглые десятки.
9	15.09	Сложение и вычитание однозначных чисел 45+2, 45-2.	Однозначные числа	Уметь прибавлять и вычитать из двузначных чисел однозначное число.
10	18.09	Сложение и вычитание двузначных чисел 53+20, 53-20.	Двузначные числа	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд.
11	19.09	Сложение двузначных чисел 35+21.	Двузначные числа	Уметь решать примеры на сложение без перехода через разряд.
12	21.09	Вычитание двузначных чисел 56-24, 45-25.	Двузначные числа	Уметь решать примеры на вычитание без перехода через разряд.
13	22.09	Вычитание двузначных чисел 45-42.	Двузначные числа	Уметь решать примеры на вычитание без перехода через разряд.
14	25.09	Сложение примеров 38+2.	Слагаемые	Уметь решать примеры.
15	26.09	Сложение двузначных чисел 37+23.	Двузначные числа, круглый десяток	Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел.
16	28.09	Вычитание из круглых десятков 40-23.	Круглый десяток, уменьшаемое, вычитаемое	Уметь решать примеры на вычитание из круглого десятка.
17	29.09	Вычитание чисел 100-2, 100-23.	Сотня, уменьшаемое, вычитаемое	Уметь решать примеры на вычитание из 100.
18	02.10	Решение примеров и задач.	Уменьшаемое, вычитаемое	Уметь решать примеры и задачи.
19	03.10	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
20	05.10	Мера времени.	Мера, время, минуты, часы, сутки	Знать меры времени.
21	06.10	Решение примеров и задач при измерении времени.	Мера, время	Уметь решать примеры с именованными числами.
22	09.10	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Замкнутые, незамкнутые	Уметь определять замкнутые и незамкнутые кривые

			кривые линии	линии. Уметь чертить замкнутые, незамкнутые кривые линии.
23	10.10	Окружность, дуга.	Окружность, дуга	Уметь чертить дугу, окружность.
Умножение чисел (9ч).				
24	12.10	Умножение чисел. Повторение.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры на умножение.
25	13.10	Таблица умножения числа 2.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 2.
26	16.10	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры на умножение и деление.
27	17.10	Деление чисел. Повторение.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры на деление.
28	19.10	Деление на 2. Чётные и нечётные числа.	Чётное, нечётное	Знать таблицу деления на 2, определять чётное, нечётное число.
29	20.10	Решение примеров.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры на умножение и деление.
30	23.10	Решение задач.	Деление на равные части, по содержанию	Уметь решать задачи.
31	24.10	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
32	26.10	Работа над ошибками.	Работа, ошибка	Уметь находить и исправлять ошибки.
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (4ч).				
33	27.10	Сложение двузначного числа с однозначным числом $18+5$, $38+5$.	Сложение, двузначное число, однозначное число.	Уметь решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом.
34	07.11	Сложение двузначных чисел $26+12$.	Двузначное число.	Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел.
35	09.11	Ломаная линия.	Линия, ломаная.	Знать, что такое ломаная линия. Учить чертить ломаную линию.
36	10.11	Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».	Самостоятельная работа.	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (65ч).				
37	13.11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа $12-3$, $42-5$.	Однозначное, двузначное	Уметь решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
38	14.11	Вычитание двузначных чисел $53-24$.	Двузначное	Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
39	16.11	Решение примеров и задач.	Однозначное, двузначное	Уметь решать примеры на вычитание с переходом через разряд.

40	17.11	Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
41	20.11	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Знать, что такое замкнутая, незамкнутая линия. Уметь чертить замкнутые, незамкнутые линии.
42	21.11	Таблица умножения числа 3.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 3
43	23.11	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи на умножение.
44	24.11	Деление на 3.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу умножения и деления.
45	27.11	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры на деление и умножение.
46	28.11	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 3».	Самостоятельная работа	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно
47	30.11	Таблица умножения числа 4.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 4.
48	01.12	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи на умножение.
49	04.12	Деление на 4.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу деления на 4.
50	05.12	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры и задачи на деление.
51	07.12	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 4».	Проверочная работа	Знать таблицу умножения и деления на 4.
52	08.12	Длина ломаной линии.	Ломаная линия	Уметь определять длину ломаной линии. Знать геометрический материал. Уметь чертить их в тетради.
53	11.12	Таблица умножения числа 5.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 5.
54	12.12	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи на умножение
55	14.12	Деление на 5.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу деления на 5.
56	15.12	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры и задачи на деление.
57	18.12	Двойное обозначение времени.	Сутки, время.	Уметь обозначать время двумя единицами.
58	19.12	Решение примеров и задач при измерении времени	Сутки, время, часовая, минутная стрелка	Уметь решать примеры и задачи с мерами времени.

59	21.12	Решение примеров и задач.	Умножение, деление	Уметь решать примеры в два действия.
60	22.12	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5».	Самостоятельная работа	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
61	25.12	Таблица умножения числа 6.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 6.
62	26.12	Контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная работа	Уметь решать самостоятельно примеры и задачи.
63	28.12	Работа над ошибками.	Работа, ошибки	Уметь находить ошибки и исправлять их.
64	29.12	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
65	09.01	Простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Цена, количество, стоимость	Решать простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
66	11.01	Деление на 6.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу деления на 6.
67	12.01	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Решать задачи и примеры на умножение и деление.
68	15.01	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Цена, количество, стоимость	Решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
69	16.01	Сравнение чисел.	Больше, меньше	Сравнивать числа.
70	18.01	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 6».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
71	19.01	Прямоугольник.	Прямоугольник	Знать геометрический материал, уметь чертить прямоугольник.
72	22.01	Таблица умножения числа 7.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 7.
73	23.01	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Решать примеры и задачи.
74	25.01	Решение примеров и задач с именованными числами.	Величины	Знать меры длины, времени. Решать примеры и задачи с именованными числами.
75	26.01	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в	Уметь увеличивать число в несколько раз.
76	29.01	Решение примеров и задач на увеличение в несколько раз.	Увеличение в	Решать примеры и задачи на увеличение в несколько раз.
77	30.01	Деление на 7.	Делимое, делитель	Знать таблицу деления на 7, уметь применять при решении примеров и задач.
78	01.02	Решение примеров и задач.	Делимое, делитель	Решать примеры и задачи.
79	02.02	Решение примеров в два действия.	Два действия	Уметь решать примеры и задачи в два действия.
80	05.02	Уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшение числа	Уметь уменьшать числа в несколько раз.

81	06.02	Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшение в несколько раз	Решать примеры и задачи на уменьшение числа в несколько раз.
82	08.02	Решение составных задач.	Умножение, деление	Уметь решать составные задачи.
83	09.02	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 7».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
84	12.02	Квадрат.	Квадрат	Знать геометрический материал, уметь чертить квадрат.
85	13.02	Таблица умножения числа 8.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 8. Уметь применять при решении примеров и задач.
86	15.02	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Решать примеры и задачи.
87	16.02	Деление на 8.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу деления на 8.
88	19.02	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры и задачи.
89	20.02	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 8».	Самостоятельная работа	Самостоятельно решать примеры и задачи.
90	22.02	Меры времени.	Время, сутки, неделя, месяц, год	Знать меры времени.
91	26.02	Таблица умножения числа 9.	Умножение, множитель	Знать таблицу умножения на 9.
92	27.02	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи.
93	29.02	Деление на 9.	Деление, делимое, делитель	Знать таблицу деления на 9.
94	01.03	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры и задачи.
95	04.03	Решение составных задач.	Составная задача	Уметь решать составные задачи.
96	05.03	Пересечение фигур.	Пересечение, фигура	Знать геометрический материал, уметь применять на практике.
97	07.03	Умножение 1 и на 1.	Умножение, множитель	Уметь умножать 1 на 1.
98	11.03	Деление на 1.	Делимое, делитель.	Уметь делить на 1.
99	12.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная, работа	Уметь решать самостоятельно примеры и задачи.
100	14.03	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Уметь находить ошибки и исправлять их.
101	15.03	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 9».	Самостоятельная работа.	Самостоятельно решать примеры и задачи.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (28ч).				
102	25.03	Сложение без перехода через разряд.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Уметь складывать без перехода через разряд
103	26.03	Вычитание без перехода через разряд.	Вычитание, разряд.	Уметь вычитать без перехода через разряд.
104	28.03	Решение примеров и задач.	Вычитание, сложение	Уметь решать примеры и задачи.
105	29.03	Сложение с переходом через разряд 27+15.	Слагаемое, сложение	Уметь складывать с переходом через разряд.
106	01.04	Сложение с переходом через разряд 36+24.	Слагаемое, разряд	Уметь складывать с переходом через разряд.
107	02.04	Решение примеров и задач.	Примеры, задачи.	Решать примеры и задачи, составлять краткую запись к задаче.
108	04.04	Сложение с переходом через разряд 74+26.	Слагаемое, сложение	Уметь складывать с переходом через разряд.
109	05.04	Сложение с переходом через разряд 25+7.	Слагаемое, сложение	Уметь складывать с переходом через разряд.
110	08.04	Решение задач и примеров.	Слагаемое, сложение	Решать примеры и задачи, составлять краткую запись к задаче.
111	09.04	Решение составных задач.	Составная задача	Уметь решать составные задачи.
112	11.04	Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с переходом через разряд.
113	12.04	Вычитание с переходом через разряд 60-23.	Вычитание, разряд.	Уметь вычитать с переходом через разряд.
114	15.04	Вычитание с переходом через разряд 62-24.	Вычитание, разряд.	Уметь вычитать с переходом через разряд.
115	16.04	Вычитание с переходом через разряд 34-5.	Вычитание, разряд.	Уметь вычитать с переходом через разряд.
116	18.04	Решение примеров с именованными числами.	Величина.	Уметь решать примеры с именованными числами.
117	19.04	Решение составных задач.	Составная задача	Решать составные задачи, составлять краткую запись.
118	22.04	Решение примеров в два действия.	Два действия	Знать порядок арифметических действий. Решать примеры в два действия.
119	23.04	Самостоятельная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
120	25.04	Умножение 0 и на 0.	Умножение, множитель	Уметь умножать 0 на 0.
121	26.04	Деление 0 на число.	Деление, делимое,	Уметь решать примеры на деление.

			делитель	
122	27.04	Взаимное положение фигур.	Внутри, вне фигуры	Знать геометрический материал, уметь применять на практике.
123	02.05	Умножение 10 и на 10.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры на умножение 10 и на 10.
124	03.05	Решение примеров и задач.	Умножение, множитель	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
125	06.05	Деление на 10.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры на деление на 10
126	07.05	Решение примеров и задач.	Деление, делимое, делитель	Уметь решать примеры и задачи на деление
127	13.05	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 1, 0, 10».	Проверочная работа	Уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление на 1, 0, 10.
128	14.05	Нахождение неизвестного слагаемого.	Неизвестное, слагаемое	Знать порядок арифметических действий в выражениях с величинами.
129	16.05	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Неизвестное, слагаемое	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Повторение (7ч).				
130	17.05	Нумерация чисел 1-100.	Нумерация	Знать нумерацию до 100 в прямом и обратном порядке.
131	20.05	Решение примеров и задач.	Примеры, задача.	Уметь решать примеры и задачи, знать порядок арифметических действий.
132	21.05	Контрольная работа за год.	Контрольная работа	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.
133	23.05	Работа над ошибками.	Работа, ошибки.	Уметь находить ошибки и исправлять их.
134	24.05	Решение примеров на нахождение произведения и частного.	Произведение, частное	Знать таблицу умножения и деления. Знать порядок арифметических действий.
135	27.05	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	Сложение, вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100.
136	28.05	Решение примеров с именованными числами.	Именованные числа.	Уметь решать примеры с именованными числами.

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
3. В.Алышева «Математика 1 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
4. В.Алышева «Математика 2 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
5. В.Алышева «Математика 3 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г.
6. В.Алышева «Математика 4 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г

Литература для обучающихся:

1. В.Алышева «Математика 1 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г.
2. В.Алышева «Математика 2 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
3. В.Алышева «Математика 3 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
4. В.Алышева «Математика 4 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г

Учебно-практическое оборудование:

1. Счетные палочки
2. Линейки
3. Угольники
4. Геометрические фигуры
5. Циферблат
6. Циркуль
7. Счёты
8. Касса цифр
9. Магнитная доска

Учебно-дидактический материал:

1. Карточки «Геометрические фигуры»
2. Карточки «Состав числа»
3. Таблица «Числовой ряд 1-100»
4. Таблица «Знаки сравнения»
5. Таблица «Знаки действий»
6. Таблица «Время суток, часть суток»
7. Предметные карточки
8. Плакаты:
 - Таблица умножения
 - Таблица сложения
 - Компоненты сложения и вычитания
 - Компоненты умножения
 - Компоненты деления
 - Действия с числом 0
 - Умножение и деление суммы на число
 - Деление с остатком
 - Углы
 - Вычитание с переходом через десяток

- Умножение
 - Увеличение и уменьшение чисел
 - Умножение
9. Карточки «Примеры на сложение и вычитание»
 10. Карточки «Примеры на умножение и деление»
 11. Карточки «Дополни числовой ряд»
 12. Карточки «Домики (состав чисел)»

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Телевизор