

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа - интернат»

Рассмотрена на заседании  
М/О учителей начальных классов,  
музыки и пения и специалистов  
коррекционной направленности  
Протокол № 01  
«21» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01  
« » августа 2023г.

Утверждена  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

Программа составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта образования  
обучающихся умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2D43C6D9930304C6D8783A30DA2ABB8  
Владелец: Алексеева Ольга Анатольевна  
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
по АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
1-4 классы

Срок реализации: 4 года  
Программу разработали:  
Владыкина Т.И.  
Чиркова Т.А.  
Ходырева Т.Е.  
Данилова О.С.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика» для 1 - 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

(Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799);

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Цель начального (основного) общего образования** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Цель учебного предмета** для уровня обучения: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

1. формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
2. научить читать и записывать числа в пределах 100;
3. пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
4. коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Срок реализации программы** – 4 года (1-4 классы)

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий во 2 - 4 классах - 40 минут, в 1 классе 1-2 четверть 35 минут, 3-4 четверть - 40 минут.

**Формы контроля:** текущий контроль - индивидуальные задания, работа по карточкам, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, наблюдение; итоговый контроль - контрольная работа.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. При электронном обучении используются следующие формы: просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др.

Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

**Система оценки достижений обучающихся.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего

характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» -обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает..

**Инструментарий оценивания** – балльная система. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В 1 доп., 1 класс и первое полугодие 2 класса безотметочная система оценивания.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении

дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Математика связана с такими предметами, как чтение, мир природы и человека, история, изо, черчение.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На учебный предмет «Математика» для 1 класса - 3 часа в неделю, что составляет 99 часов за учебный год; для 2-4 классов отведено по 4 часа в неделю, что составляет 136 часов.

#### **1 класс**

|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество недель                                  | 8,2        | 7,8        | 8,4        | 8,6        | 33  |
| Количество часов, из них                           | 24         | 23         | 26         | 26         | 99  |
| - количество часов на практическую часть;          | 24         | 23         | 26         | 26         | 99  |
| - количество часов на проведение экскурсий;        | -          | -          | -          | -          | -   |
| - количество часов на проведение контрольных работ | -          | -          | -          | -          | -   |

#### **2 класс**

|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество недель                                  | 8,2        | 7,8        | 9,4        | 8,6        | 34  |
| Количество часов, из них:                          | 33         | 32         | 38         | 33         | 136 |
| - количество часов на практическую часть           | 33         | 32         | 37         | 32         | 132 |
| - количество часов на проведение экскурсий         | -          | -          | -          | -          | -   |
| - количество часов на проведение контрольных работ |            |            | 1          | 1          | 2   |

#### **3 класс**

|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество недель                                  | 8,2        | 7,8        | 9,4        | 8,6        | 34  |
| Количество часов, из них                           | 33         | 32         | 38         | 33         | 136 |
| -количество часов на практическую часть;           | -          | -          | -          | -          | -   |
| - количество часов на проведение экскурсий;        | -          | -          | -          | -          | -   |
| - количество часов на проведение контрольных работ | 1          | 1          | 1          | 1          | 4   |

#### **4 класс**

|                   | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| Количество недель | 8,2        | 7,8        | 9,4        | 8,6        | 34  |

|  |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|-----|
| Количество часов, из них                           | 32 | 30 | 36 | 34 | 132 |
| - количество часов на практическую часть;          | -  | -  | -  | -  | -   |
| - количество часов на проведение экскурсий;        | -  | -  | -  | -  | -   |
| - количество часов на проведение контрольных работ | 1  | 1  | 1  | 1  | 4   |

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения ФАООП УО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;  
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### 1 класс

|            | Название раздела         | Количество часов |
|------------|--------------------------|------------------|
| 1 четверть | Пропедевтический период. | 4                |
|            | Первый десяток.          | 20               |
| 2 четверть | Первый десяток.          | 23               |
| 3 четверть | Первый десяток.          | 26               |
| 4 четверть | Первый десяток.          | 1                |
|            | Второй десяток.          | 25               |
| ИТОГО:     |                          | 99               |

### 2 класс

|            | Название раздела   | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1 четверть | Первый десяток. Повторение.  | 2                |
|            | Сравнение чисел.   | 3                |
|            | Сравнение отрезков по длине.   | 3                |
|            | Второй десяток. Нумерация.   | 9                |
|            | Мера длины – дециметр.   | 1                |
|            | Увеличение числа на несколько единиц.  | 4                |
|            | Уменьшение числа на несколько единиц.  | 5                |
|            | Луч.   | 3                |
|            | Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 2                |
|            | Вычитание однозначного числа из двузначного числа.   | 1                |
| 2 четверть | Вычитание однозначного числа из двузначного числа.   | 1                |
|            | Получение суммы 20, вычитание из 20.   | 3                |
|            | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.  | 6                |
|            | Сложение чисел с числом 0.   | 1                |
|            | Угол.  | 1                |
|            | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  | 4                |

|            |   |     |
|------------|---|-----|
|            | Меры времени.   | 4   |
|            | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).     | 6   |
|            | Виды углов.   | 4   |
|            | Составные арифметические задачи.                                  | 2   |
| 3 четверть | Составные арифметические задачи.                                  | 1   |
|            | Сложение с переходом через десяток.<br>Прибавление чисел 2, 3, 4. | 2   |
|            | Прибавление числа 5.  | 3   |
|            | Прибавление числа 6.  | 2   |
|            | Прибавление числа 7.  | 3   |
|            | Прибавление числа 8.  | 3   |
|            | Прибавление числа 9.  | 11  |
|            | Четырёхугольники.   | 2   |
|            | Вычитание с переходом через разряд.<br>Вычитание чисел 2, 3, 4.   | 2   |
|            | Вычитание числа 5.  | 2   |
|            | Вычитание числа 6.  | 2   |
|            | Вычитание числа 7.  | 2   |
|            | Вычитание числа 8.  | 3   |
| 4 четверть | Вычитание числа 8.  | 2   |
|            | Вычитание числа 9.  | 4   |
|            | Треугольник.  | 1   |
|            | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).      | 13  |
|            | Меры времени.   | 3   |
|            | Деление на две равные части.                                      | 3   |
|            | Повторение.   | 7   |
| ИТОГО:     |   | 136 |

### 3 класс

|                   | <i>Название раздела</i>   | <i>Количество часов</i> |
|-------------------|---|-------------------------|
| <i>1 четверть</i> | Второй десяток. Нумерация (повторение).<br>Сложение и вычитание чисел второго десятка.<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Сложение с переходом через десяток. | 14<br>6<br>7<br>6       |
| <i>2 четверть</i> | Сложение с переходом через десяток.<br>Вычитание с переходом через десяток.<br>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.<br>Умножение и деление чисел второго десятка.     | 3<br>3<br>4<br>22       |
| <i>3 четверть</i> | Умножение и деление чисел второго десятка.<br>Сотня. Нумерация.<br>Сложение и вычитание чисел.  | 18<br>15<br>5           |
| <i>4 четверть</i> | Сложение и вычитание чисел.   | 23                      |

|  |                            |            |
|--|----------------------------|------------|
|  | Умножение и деление чисел. | 6          |
|  | Повторение.                | 4          |
|  | <b>ИТОГО:</b>              | <b>136</b> |

#### 4 класс

|                   | <i>Название раздела</i>   | <i>Количество часов</i> |
|-------------------|---|-------------------------|
| <b>1 четверть</b> | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).   | 7                       |
|                   | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 16                      |
|                   | Умножение чисел.  | 9                       |
|                   | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).                            | 1                       |
| <b>2 четверть</b> | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).                            | 3                       |
|                   | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).                           | 28                      |
| <b>3 четверть</b> | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).                           | 37                      |
| <b>4 четверть</b> | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).                               | 28                      |
|                   | Повторение.   | 7                       |
|                   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>136</b>              |

### Календарно-тематический план 1 класс

| № п/п                                  | Дата урока | Тема урока  | Основные понятия   | Основные виды деятельности обучающихся.   |
|--|------------|---|--|---|
| <b><i>Пропедевтический период.</i></b> |            |   |  |   |
| 1                                      | 04.09      | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.   | Много, мало, несколько. Один, ни одного  | Уметь сравнивать.<br>Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности.  |
| 2                                      | 05.09      | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано — поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Уметь определять время суток.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.              |
| 3                                      | 07.09      | Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.                              | Больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество                               | Уметь сравнивать предметы.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации   |
| 4                                      | 11.09      | Впереди — сзади, перед, за. Первый — последний, крайний, после, следом, следующий за.     | Впереди, сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за       | Уметь определять место нахождения предмета.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики |
| <b><i>Первый десяток.</i></b>          |            |   |  |   |
| 5                                      | 12.09      | Число и цифра 1, пропись цифры 1.   | Число 1, цифра 1   | Уметь писать цифру 1.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.   |
| 6                                      | 14.09      | Число и цифра 2, пропись цифры 2.   | Число 2, цифра 2   | Уметь писать цифру 2.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.                                  |
| 7                                      | 18.09      | Сравнение чисел 1 и 2.  | Числа 1, 2   | Уметь сравнивать.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).  |
| 8                                      | 19.09      | Решение примеров вида 1+1, знак «плюс»,   | Примеры 1+1, знаки «плюс», «равно»   | Уметь решать примеры.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с   |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
|    |       | «равно».   |   | использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.  |
| 9  | 21.09 | Решение примеров вида 2-1, знак «минус».                                     | Примеры 2-1, знак «минус»                         | Уметь решать примеры.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |
| 10 | 25.09 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач на сложение.  | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, знак «+» | Уметь решать задачи на сложение.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.   |
| 11 | 26.09 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач на вычитание. | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, знак «-» | Уметь решать задачи на вычитание.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).  |
| 12 | 28.09 | Шар.   | Шар   | Знакомство с фигурой, беседа.<br>Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. |
| 13 | 02.10 | Число и цифра 3, пропись цифры 3.  | Число 3, цифра 3                                  | Уметь писать цифру 3.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.   |
| 14 | 03.10 | Решение примеров вида 2+1.   | Примеры вида 2+1                                  | Уметь решать примеры.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).  |
| 15 | 05.10 | Решение примеров вида 3-1.   | Примеры вида 3-1                                  | Уметь решать примеры.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).   |
| 16 | 09.10 | Сравнение чисел 1, 2, 3.   | Числа 1, 2, 3                                     | Уметь сравнивать числа 1, 2 и 3.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.   |
| 17 | 10.10 | Состав чисел 2 и 3.  | Состав чисел 2 и 3                                | Знать состав чисел 2, 3.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению  |

|    |       |   |   |   |
|----|-------|---|---|---|
|    |       |   |   | математической операции.  |
| 18 | 12.10 | Арифметическое действие – сложение, переместительный закон. | Сложение, переместительный закон        | Уметь применять переместительный закон, пользоваться сложением при решении примеров и задач.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |
| 19 | 16.10 | Арифметическое действие – вычитание.                        | Действие вычитание                      | Уметь пользоваться арифметическим действием вычитание<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.                   |
| 20 | 17.10 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел.             | Примеры, действие сложение, вычитание   | Уметь решать примеры на сложение и вычитание.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.  |
| 21 | 19.10 | Решение простых задач.                                      | Задача, условие, вопрос, решение, ответ | Уметь решать задачи.<br>Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.   |
| 22 | 23.10 | Куб.  | Куб                                     | Уметь находить куб среди других геометрических фигур.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.                   |
| 23 | 24.10 | Число и цифра 4, пропись цифры 4.                           | Число 4, цифра 4                        | Уметь писать цифру 4.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.  |
| 24 | 26.10 | Числовой ряд от 1 до 4, сравнение чисел 3 и 4.              | Числа от 1 до 4, числа 3 и 4            | Уметь считать от 1 до 4, сравнивать числа 3 и 4.<br>Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций). |
| 25 | 07.11 | Счет единицами до 4, обратный счет от 4-х.                  | Счет, единица, прямой, обратный         | Уметь считать единицами до 4, обратный счет от 4-х.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.         |
| 26 | 09.11 | Состав числа 4.   | Состав числа 4                          | Знать состав числа 4.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).  |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 27 | 13.11 | Решение примеров и задач в пределах 4.   | Примеры, задача                                   | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.   |
| 28 | 14.11 | Составление и решение задач и примеров по рисункам.                              | Примеры, задачи по рисунку                        | Уметь решать примеры и задачи по рисункам.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.   |
| 29 | 16.11 | Решение примеров с неизвестными компонентами.                                    | Примеры, неизвестный компонент                    | Уметь решать примеры.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.   |
| 30 | 20.11 | Повторение по теме «Числовой ряд 1-4».   | Числовой ряд 1-4                                  | Уметь решать примеры в и задачи.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).  |
| 31 | 21.11 | Брус.  | Брус  | Уметь находить данную фигуру среди других.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.   |
| 32 | 23.11 | Число и цифра 5, пропись числа 5. Числовой ряд от 1 до 5, сравнение чисел 4 и 5. | Число 5, цифра 5. Числовой ряд 1- 5, числа 4 и 5  | Уметь писать цифру 5. Уметь считать от 1 до 5, сравнивать числа 4 и 5.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя. |
| 33 | 27.11 | Решение примеров в пределах 5-ти. Решение примеров вида 5-1.                     | Примеры 5-1                                       | Уметь решать примеры в пределах 5-ти.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).                                   |
| 34 | 28.11 | Сравнение чисел в пределах 5-ти. Составление и решение задач по картинкам.       | Числа 1, 2, 3, 4, 5 примеры, задача               | Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5.<br>Уметь составлять и решать задачи по картинкам.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.                              |
| 35 | 30.11 | Состав числа 5. Счет единицами до 5-ти, обратный счет от 5-ти.                   | Состав, число 5, счет единицами прямой, обратный. | Уметь присчитывать, отсчитывать по 1.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.   |
| 36 | 04.12 | Решение примеров и   | Примеры, задача,                                  | Уметь решать примеры и задачи.   |

|    |       |   |  |   |
|----|-------|---|--|---|
|    |       | задач в пределах 5-ти.<br>Решение примеров по образцу вида 5-1-1.           | пример образца вида 5-1-1  | Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений.   |
| 37 | 05.12 | Повторение по теме «Состав чисел: 2, 3, 4, 5».                              | Состав, числа 2, 3, 4, 5   | Уметь решать примеры и задачи.  |
| 38 | 07.12 | Точка, линии. Овал.   | Точка, линия, овал   | Уметь находить среди других фигур точку, овал.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.  |
| 39 | 11.12 | Число и цифра 0, пропись числа 0.<br>Решение примеров вида $5-5=0$ .        | Число 0, цифра 0.<br>Пример вида $5-5=0$                             | Уметь решать примеры.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.  |
| 40 | 12.12 | Число и цифра 6, пропись числа 6.<br>Числовой ряд от 1 до 6.                | Число 6, цифра 6.<br>числовой ряд 1-6                                | Уметь писать цифру 6.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).   |
| 41 | 14.12 | Числовой ряд от 1 до 6, следующее число за данным, предыдущее перед данным. | Числовой ряд 1-6, следующее число за данным, предыдущее перед данным | Уметь считать от 1 до 6, находить следующее и предыдущее число.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).  |
| 42 | 18.12 | Сравнение чисел в пределах 6-ти.  | Сравнение чисел  | Уметь сравнивать числа в пределах 6-ти.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.   |
| 43 | 19.12 | Составление и решение задач и примеров по рисункам.                         | Задача, примеры по рисунку   | Уметь решать задачи и примеры.<br>Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. |
| 44 | 21.12 | Состав числа 6. Счет единицами до 6-ти, обратный счет от 6-ти.              | Состав, число 6, счет единицами, прямой, обратный                    | Уметь считать в прямом и обратном порядке.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).   |
| 45 | 25.12 | Решение примеров по образцу: $3+1+1+1=6$ , $6-1-1-1=3$ . Решение задач      | Примеры по образцу $3+1+1+1=6$ , $6-1-1-1=3$ .                       | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению   |

|    |       |   |  |  |
|----|-------|---|--|--|
|    |       | и примеров вида $6-6=0$ .   | Задачи и примеры вида $6-6=0$  | математической операции.   |
| 46 | 26.12 | Построение прямой линии через одну точку, две точки.  | Прямая линия, одна точка, две точки  | Уметь строить прямую линию через одну, две точки.<br>Навыки начальные работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. |
| 47 | 28.12 | Число и цифра 7, пропись числа 7. Числовой ряд от 1 до 7.   | Число 7, цифра 7, числовой ряд 1-7   | Уметь считать от 1 до 7.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики   |
| 48 | 09.01 | Числовой ряд от 1 до 7, следующее число за данным больше на 1, предыдущее число перед данным меньше на 1. Сравнение чисел в пределах 7-и. | Числовой ряд 1-7, следующее число за данным больше на 1, предыдущее число перед данным меньше на 1 | Уметь считать до 7, находить следующее, предыдущее число, сравнивать числа.<br>Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.  |
| 49 | 11.01 | Составление и решение задач и примеров по рисункам.   | Задачи и примеры по рисунку  | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.   |
| 50 | 15.01 | Состав числа 7. Счет единицами до 7-и, обратный счет от 7-и.  | Состав, число 7. Счет, единица, прямой, обратный счет.   | Уметь считать в прямом и обратном порядке.<br>Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.   |
| 51 | 16.01 | Решение примеров и задач в пределах 7-и, вида $7-7=0$ .   | Примеры и задачи вида $7-7=0$  | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).  |
| 52 | 18.01 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.  | Присчитывание, отсчитывание, 2 единицы   | Уметь присчитывать и отсчитывать по 2 единицы.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.  |

|    |       |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|
| 53 | 22.01 | Единицы времени:<br>сутки, неделя.   | Сутки, неделя,<br>единица, время             | Уметь называть время суток, дни недели.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.  |
| 54 | 23.01 | Отрезок.   | Отрезок                                      | Уметь чертить отрезок.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.                            |
| 55 | 25.01 | Число и цифра 8,<br>пропись числа 8.<br>Числовой ряд от 1 до 8.                      | Число 8, цифра 8.<br>числовой ряд 1-8        | Уметь считать до 8.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.                               |
| 56 | 29.01 | Сравнение чисел в<br>пределах 8-и.   | Сравнение чисел                              | Уметь сравнивать числа в пределах 8.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.  |
| 57 | 30.01 | Повторение по теме<br>«Числовой ряд от 1 до<br>8».                                   | Числовой ряд 1-8                             | Уметь решать примеры и задачи в пределах 8.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.   |
| 58 | 01.02 | Состав числа 8.<br>Решение примеров и<br>задач в пределах 8.                         | Состав, число 8,<br>задача, пример.          | Уметь решать задачи и примеры.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |
| 59 | 05.02 | Переместительный<br>закон сложения.  | Переместительный<br>закон сложения           | Уметь применять переместительный закон.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций) |
| 60 | 06.02 | Решение примеров в<br>пределах 8-ми.<br>Составление и решение<br>задач по картинкам. | Примеры и задача по<br>картинкам             | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.   |
| 61 | 08.02 | Присчитывание и<br>отсчитывание по 2<br>единицы.                                     | Присчитывание,<br>отсчитывание, 2<br>единицы | Уметь присчитывать, отсчитывать по 2 единицы.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.  |
| 62 | 19.02 | Построение<br>треугольника, квадрата,  | Треугольник, квадрат,<br>прямоугольник       | Уметь строить треугольник, квадрат, прямоугольник.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в  |

|    |       |   |  |   |
|----|-------|---|--|---|
|    |       | прямоугольника.   |  | практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.   |
| 63 | 20.02 | Число и цифра 9, пропись числа 9. Числовой ряд от 1 до 9.       | Число 9, цифра 9. числовой ряд 1-9                 | Уметь считать до 9.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.   |
| 64 | 22.02 | Решение примеров вида 9-1. Сравнение чисел в пределах 9-ти.     | Примеры вида 9-1, сравнение чисел.                 | Уметь решать примеры, сравнивать числа в пределах 9-ти.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.   |
| 65 | 26.02 | Составление и решение задач по картинкам.                       | Задача по картинке                                 | Уметь составлять и решать задачи по картинкам.<br>Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. |
| 66 | 27.02 | Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9-ти.               | Состав, число 9, примеры                           | Уметь решать примеры в пределах 9.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.   |
| 67 | 29.02 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы, по 3 единицы.        | Присчитывание, отсчитывание, 2 единицы, 3 единицы. | Уметь присчитывать и отсчитывать по 2, 3 единицы.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.   |
| 68 | 04.03 | Мера длины – сантиметр  | Мера, длина, мера длины, сантиметр                 | Уметь измерять длину сантиметрами.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |
| 69 | 05.03 | Число 10, образование и запись числа 10.                        | Число 10, образование числа                        | Уметь считать до 10.<br>Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности.   |
| 70 | 07.03 | 10 единиц – 1 десяток. Решение примеров в пределах 1 десятка.   | 10 единиц, 1 десяток, примеры                      | Уметь решать примеры в пределах 10.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).  |
| 71 | 11.03 | Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 1 десятка. | Состав, число 10. 1 десяток, примеры, задача       | Уметь решать примеры и задачи в пределах 1 десятка.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.   |
| 72 | 12.03 | Меры стоимости:   | Меры, стоимость,                                   | Уметь применять меру стоимости.   |

|                       |       |  |                                       |  |
|-----------------------|-------|--|---------------------------------------|--|
|                       |       | рубль, копейка.  | мера стоимости,<br>рубль, копейка     | Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.<br>Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. |
| 73                    | 14.03 | Мера массы – килограмм.                                      | Мера, масса, мера массы, килограмм    | Уметь применять меру массы.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.  |
| 74                    | 25.03 | Мера ёмкости – литр.   | Мера, ёмкость, мера ёмкости, литр     | Уметь применять меру емкости.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).  |
| <b>Второй десяток</b> |       |  |                                       |  |
| 75                    | 26.03 | Число и цифра 11, пропись числа 11. Числовой ряд от 1 до 11. | Число 11, цифра 11, числовой ряд 1-11 | Уметь считать до 11.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.   |
| 76                    | 28.03 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).   |
| 77                    | 01.04 | Число и цифра 12, пропись числа 12. Числовой ряд от 1 до 12. | Число 12, цифра 12, числовой ряд 1-12 | Уметь считать до 12.<br>Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений.  |
| 78                    | 02.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).  |
| 79                    | 04.04 | Число и цифра 13, пропись числа 13. Числовой ряд от 1 до 13. | Число 13, цифра 13, числовой ряд 1-13 | Уметь считать до 13.<br>Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.  |
| 80                    | 08.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в   |

|    |       |  |                                       |   |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|
|    |       |  |                                       | соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.  |
| 81 | 09.04 | Число и цифра 14, пропись числа 14. Числовой ряд от 1 до 14. | Число 14, цифра 14, числовой ряд 1-14 | Уметь считать до 14.<br>Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).   |
| 82 | 11.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеров и задачи                     | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.   |
| 83 | 15.04 | Число и цифра 15, пропись числа 15. Числовой ряд от 1 до 15. | Число 15, цифра 15, числовой ряд 1-15 | Уметь считать до 15.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |
| 84 | 16.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.  |
| 85 | 18.04 | Число и цифра 16, пропись числа 16. Числовой ряд от 1 до 16. | Число 16, цифра 16, числовой ряд 1-16 | Уметь считать до 16.<br>Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций). |
| 86 | 22.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).  |
| 87 | 23.04 | Число и цифра 17, пропись числа 17. Числовой ряд от 1 до 17. | Число 17, цифра 17, числовой ряд 1-17 | Уметь считать до 17.<br>Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.  |
| 88 | 25.04 | Решение примеров и задач.                                    | Примеры и задачи.                     | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.  |
| 89 | 27.04 | Число и цифра 18, пропись числа 18. Числовой ряд от 1 до 18. | Число 18, цифра 18, числовой ряд 1-18 | Уметь считать до 18.<br>Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).  |

|     |       |   |                                       |   |
|-----|-------|---|---------------------------------------|---|
| 90  | 02.05 | Решение примеров и задач.   | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.  |
| 91  | 06.05 | Число и цифра 19, пропись числа 19.<br>Числовой ряд от 1 до 19.                   | Число 19, цифра 19, числовой ряд 1-19 | Уметь считать до 19<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания   |
| 92  | 07.05 | Решение примеров и задач.   | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.   |
| 93  | 13.05 | Число и цифра 20, пропись числа 20.<br>Числовой ряд от 1 до 20.                   | Число 20, цифра 20, числовой ряд 1-20 | Уметь считать до 20.<br>Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.  |
| 94  | 14.05 | Решение примеров и задач.   | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.                    |
| 95  | 16.05 | Повторение по теме «Числовой ряд 1-10».   | Числовой ряд 1-10                     | Уметь считать в прямом и обратном порядке.<br>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.                    |
| 96. | 20.05 | Повторение по теме «Состав числа».  | Состав числа                          | Уметь применять состав числа при решении примеров.<br>Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций). |
| 97  | 21.05 | Повторение по теме «Решение примеров с неизвестным компонентом в пределах 10-ти». | Примеры, неизвестный компонент        | Уметь решать примеры с неизвестным компонентом.<br>Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.                            |
| 98  | 23.05 | Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 10-                       | Примеры и задачи                      | Уметь решать примеры и задачи.<br>Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.  |

|    |       |   |                               |  |
|----|-------|---|-------------------------------|--|
|    |       | ти».  |                               |  |
| 99 | 27.05 | Повторение по теме «Сравнение чисел в пределах 10». | Сравнение чисел в пределах 10 | Уметь сравнивать числа в пределах 10-ти.<br>Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений. |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

| <i>№<br/>п/п</i>                   | <i>Дата<br/>урока</i> | <i>Тема урока</i>   | <i>Основные понятия</i>                                      | <i>Планируемый результат</i>  |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| <b>Первый десяток. Повторение</b>  |                       |   |  |   |
| 1.                                 | 01.09                 | Числовой ряд от 1 до 10. Предыдущее и последующее число.            | Числовой ряд от 1 до 10, предыдущее число, последующее число | Знать порядковые, количественные числительные в пределах 10, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. |
| 2.                                 | 05.09                 | Решение примеров и задач.   | Примеры, задачи, решение, сложение, вычитание                | Решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание.  |
| <b>Сравнение чисел</b>             |                       |   |  |   |
| 3.                                 | 06.09                 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно.     | Сравнение, больше, меньше, равно, число                      | Уметь сравнивать числа в пределах 10. Называть знаки больше (>), меньше (<), равно. (=).                            |
| 4.                                 | 07.09                 | Сравнение чисел от 1 до 10.   | Сравнение, число   |   |
| 5.                                 | 08.09                 | Составление задач по картинкам и их решение.                        | Задача, картинка, решение                                    | Составлять и решать задачи по картинкам (с помощью учителя).  |
| <b>Сравнение отрезков по длине</b> |                       |   |  |   |
| 6.                                 | 12.09                 | Сравнение отрезков по длине.  | Отрезок, длина, сравнение                                    | Сравнивать отрезки по длине.  |
| 7.                                 | 13.09                 | Проверочная работа по теме «Первый десяток».                        | Проверочная работа   | Выполнять задания работы самостоятельно.  |
| 8.                                 | 14.09                 | Работа над ошибками.  | Ошибки, работа   | Находить и исправлять ошибки.   |
| <b>Второй десяток. Нумерация.</b>  |                       |   |  |   |
| 9.                                 | 15.09                 | 10 единиц – 1 десяток. Числовой ряд до 13. Состав чисел 11, 12, 13. | Числовой ряд до 13, состав чисел 11, 12, 13, десяток         | Знать и называть состав чисел 11, 12, 13, числовой ряд до 13. Соотносить 1 десяток – 10 единиц.                     |
| 10.                                | 19.09                 | Числовой ряд до 16. Состав чисел 14, 15, 16.                        | Числовой ряд до 16, состав чисел 14, 15, 16                  | Знать и называть состав чисел 14, 15, 16, числовой ряд до 16.   |
| 11.                                | 20.09                 | Решение примеров и задач.   | Пример, задача, решение                                      | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 16.  |
| 12.                                | 21.09                 | Числовой ряд до 19. Состав чисел 17, 18, 19.                        | Числовой ряд до 19, состав чисел 17, 18, 19                  | Знать и называть состав чисел 17, 18, 19, числовой ряд до 19.   |
| 13.                                | 22.09                 | Решение задач.  | Задача, решение  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 19.  |
| 14.                                | 26.09                 | Числовой ряд до 20. Состав числа 20.                                | Числовой ряд до 20,  | Знать и называть состав числа 20, числовой ряд до 20.   |

|  |       |   |   |  |
|--|-------|---|---|--|
|  |       | Однозначные и двузначные числа.   | состав числа 20, однозначные и двузначные числа | Классифицировать однозначные и двузначные числа.   |
| 15.  | 27.09 | Решение примеров. Счет по 2, по 3.  | Пример, решение, счет по 2, по 3                | Уметь решать примеры в пределах 20.  |
| 16.  | 28.09 | Проверочная работа по теме «Нумерация».                                       | Проверочная работа                              | Выполнять задания работы самостоятельно.   |
| 17.  | 29.09 | Работа над ошибками.  | Ошибки, работа                                  | Находить и исправлять ошибки.  |
| <b>Мера длины – дециметр.</b>  |       |   |   |  |
| 18.  | 03.10 | Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. | Дециметр, мера длины, обозначение,              | Знать единицу длины – дециметр, уметь обозначать ее на письме.<br>Соотносить 1 дм = 10 см. |
| <b>Увеличение числа на несколько единиц.</b>   |       |   |   |  |
| 19.  | 04.10 | Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».                           | «Столько же», «больше на несколько единиц».     | Уметь увеличивать числа на несколько единиц  |
| 20.  | 05.10 | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на 2, 3, 4 единицы.         | Задача на увеличение чисел, решение             | Решать задачи на увеличение чисел на 2, 3, 4 единицы.                                      |
| 21.  | 06.10 | Увеличение чисел на 5, 6, 7 единиц.   | Увеличение чисел, единицы                       | Уметь увеличивать числа на 5, 6, 7 единиц.   |
| 22.  | 10.10 | Составление задач по рисунку и их решение.                                    | Задача по рисунку, решение                      | Составлять и решать задачи по рисунку.   |
| <b>Уменьшение числа на несколько единиц.</b>   |       |   |   |  |
| 23.  | 11.10 | Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц».                           | «столько же», «меньше на несколько единиц».     | Уметь уменьшать числа на несколько единиц.   |
| 24.  | 12.10 | Уменьшение чисел на 1, 2, 3 единицы.  | Уменьшение чисел                                | Уменьшать числа на 1, 2, 3 единиц.   |
| 25.  | 13.10 | Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц.   | Уменьшение чисел                                | Уменьшать числа на 4, 5, 6 единиц.   |
| 26.  | 17.10 | Решение примеров на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.        | Пример  | Решать примеры на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц                        |
| 27.  | 18.10 | Нахождение чисел, полученных при измерении длины.                             | Число, измерение длины                          | Находить числа, полученные при измерении длины.  |
| <b>Луч (3 час).</b>  |       |   |   |  |
| 28.  | 19.10 | Луч. Черчение луча от точки.  | Луч, точка                                      | Уметь чертить луч и отличать его от других линий.  |
| 29.  | 20.10 | Проверочная работа за I четверть.   | Проверочная работа                              | Выполнение заданий проверочной работы самостоятельно.                                      |
| 30.  | 24.10 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибки                                  | Нахождение ошибок и их исправление.  |
| <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.</b> |       |   |   |  |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| 31.   | 25.10 | Названия компонентов и результата сложения. Сложение чисел без перехода через десяток.   | Компоненты при сложении, сложение чисел              | Знать компоненты при сложении.<br>Выполнять сложение чисел без перехода через десяток.   |
| 32.   | 26.10 | Переместительный закон сложения. Решение примеров.                                       | Переместительный закон, примеры на сложение          | Знать и применять переместительный закон сложения при решении примеров.  |
| <b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</b> |       |  |  |  |
| 33.   | 27.10 | Названия компонентов и результата вычитания. Вычитание чисел без перехода через десяток. | Компоненты при вычитании, вычитание чисел            | Знать названия компонентов при вычитании.<br>Вычитать числа без перехода через десяток.  |
| 34.   | 07.11 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.                                       | Увеличение числа, уменьшение числа, несколько единиц | Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.   |
| <b>Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>               |       |  |  |  |
| 35.   | 08.11 | Получение суммы 20. Решение примеров и задач.  | Получение суммы, пример, задача, решение             | Знать и называть компоненты при сложении.<br>Решать примеры и задачи на сложение в пределах 20.  |
| 36.   | 09.11 | Вычитание из 20. Решение примеров и задач.   | Вычитание, решение примеров и задач                  | Знать и называть компоненты при вычитании.<br>Решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20.  |
| 37.   | 10.11 | Сравнение задач по условию и их решение. Решение примеров.                               | Задача по условию, решение примеров и задач          | Сравнивать задачи по условию в пределах 20 и их решение.<br>Решать примеры в пределах 20.  |
| <b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</b>  |       |  |  |  |
| 38.   | 14.11 | Вычитание двузначного числа из двузначного (17 – 14).                                    | Вычитание, двузначное число                          | Вычитать двузначное число из двузначного.<br>Уметь рассказывать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя. |
| 39.   | 15.11 | Вычитание из 20 двузначных чисел (20 – 14).  | Вычитание, двузначные числа                          | Вычитать двузначное число из 20.<br>Уметь рассказывать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя.          |
| 40.   | 16.11 | Решение задач по условию, составление задачи по решению.                                 | Задача по условию, составление и решение             | Решать задачи по условию.<br>Уметь составлять задачи по решению.   |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
|  |       |  | задач                                      |   |
| 41.  | 17.11 | Решение примеров на нахождение суммы и разности (остатка).                     | Примеры, сумма, разность, остаток, решение | Решать примеры на нахождение суммы и разности (остатка).  |
| 42.  | 21.11 | Практическая работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Практическая работа                        | Выполнение заданий практической работы самостоятельно.  |
| 43.  | 22.11 | Работа над ошибками.   | Ошибки, работа                             | Нахождение ошибок и их исправление.   |
| <b>Сложение чисел с числом 0.</b>                                    |       |  |  |   |
| 44.  | 23.11 | Число 0 как компонент сложения.  | Число 0, сложение                          | Уметь складывать число с числом 0.  |
| <b>Угол.</b>   |       |  |  |   |
| 45.  | 24.11 | Угол. Черчение угла. Элементы угла: вершина, стороны.                          | Угол, вершина, стороны                     | Уметь чертить углы.<br>Знать элементы угла, называть их.  |
| <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b> |       |  |  |   |
| 46.  | 28.11 | Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере стоимости.     | Мера стоимости, сложение и вычитание чисел | Знать и называть меры величин.<br>Решать примеры и задачи с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений. |
| 47.  | 29.11 | Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере длины.             | Мера длины, сложение и вычитание чисел     | Знать и называть меры длины.<br>Решать примеры и задачи с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.   |
| 48.  | 30.11 | Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере массы.             | Мера массы, сложение и вычитание чисел     | Знать и называть меры массы.<br>Решать примеры и задачи с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.   |
| 49.  | 01.12 | Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при мере ёмкости.         | Мера ёмкости, сложение и вычитание чисел   | Знать и называть меры емкости.<br>Решать примеры и задачи с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных   |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
|  |       |   |  | дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений.   |
| <b>Меры времени.</b>   |       |   |  |   |
| 50.  | 05.12 | Меры времени – сутки, неделя.   | Меры времени, сутки, неделя                          | Знать и называть меры времени – сутки, неделя.  |
| 51.  | 06.12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.         | Сложение, вычитание                                  | Решать примеры и задачи с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений. |
| 52.  | 07.12 | Мера времени – час.   | Мера времени, час                                    | Знать и называть меры времени – час.  |
| 53.  | 08.12 | Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Повторение   | Знать компоненты при сложении и вычитании.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  |
| <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).</b> |       |   |  |   |
| 54.  | 12.12 | Сложение без перехода через десяток.                                  | Сложение   | Выполнять сложение чисел без перехода через десяток.  |
| 55.  | 13.12 | Решение примеров и задач.   | Пример, задача.                                      | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток.   |
| 56.  | 14.12 | Вычитание без перехода через разряд.                                  | Вычитание  | Выполнять вычитание чисел без перехода через разряд.  |
| 57.  | 15.12 | Составление примеров на увеличение и уменьшение чисел.                | Примеры, решение, увеличение чисел, уменьшение чисел | Составлять и решать примеры на уменьшение и увеличение чисел.   |
| 58.  | 19.12 | Составление задач по краткой записи.                                  | Составление задачи, краткая запись,                  | Составлять задачи по краткой записи.  |
| 59.  | 20.12 | Решение задач по краткой записи.                                      | Решение задачи, краткая запись                       | Решать задачи по краткой записи.  |
| <b>Виды углов.</b>   |       |   |  |   |
| 60.  | 21.12 | Прямой угол. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.    | Угол, угольник                                       | Знать и чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.   |
| 61.  | 22.12 | Проверочная работа за II четверть.                                    | Проверочная работа                                   | Выполнение заданий проверочной работы самостоятельно.   |
| 62.  | 26.12 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибки                                       | Нахождение ошибок и их исправление.   |
| 63.  | 27.12 | Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.    | Угол, прямой, тупой, острый                          | Знать виды углов.<br>Сравнивать тупой и острый углы с прямым углом.   |
| <b>Составные арифметические задачи.</b>                              |       |   |  |   |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
| 64.   | 28.12 | Задачи на нахождение суммы и остатка в два действия.   | Задачи в два действия, сумма                                  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в два действия.  |
| 65.   | 29.12 | Запись задач кратко. Выполнение решения.   | Задача, решение   | Уметь составлять краткую запись задач и их решение.  |
| 66.   | 09.01 | Составление и решение примеров с числами, полученных при измерении одной мерой.  | Решение, мера   | Составлять и решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.  |
| <b>Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.</b> |       |  |   |  |
| 67.   | 10.01 | Дополнение чисел до 10. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.                            | Примеры, слагаемое, сумма                                     | Решать примеры с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.  |
| 68.   | 11.01 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.                 | Однозначное число, сложение чисел, разложение слагаемого      | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.   |
| <b>Прибавление числа 5.</b>   |       |  |   |  |
| 69.   | 12.01 | Состав числа 5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Состав числа 5, сложение чисел, разряд, разложение слагаемого | Знать и называть состав числа 5.<br>Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через разряд путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 70.   | 16.01 | Запись задач кратко. Выполнение решения с вопросами.   | Краткая запись, решение задач                                 | Уметь составлять краткую запись задач и их решение.  |
| 71.   | 17.01 | Решение примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.   | Решение примеров, разложение слагаемого                       | Решать примеры на сложение путем разложения второго слагаемого на два числа.   |
| <b>Прибавление числа 6.</b>   |       |  |   |  |
| 72.   | 18.01 | Состав числа 6. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой и наоборот.                         | Состав числа 6, замена слагаемого, сумма                      | Знать и называть состав числа 6.<br>Уметь решать примеры и задачи с заменой второго и третьего слагаемого их суммой и наоборот.                          |
| 73.   | 19.01 | Решение примеров и задач.  | Примеры, задачи   | Решать примеры и задачи.   |
| <b>Прибавление числа 7.</b>   |       |  |   |  |
| 74.   | 23.01 | Состав числа 7. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.                                    | Состав числа 7, примеры, замена слагаемого, сумма, разряд     | Знать и называть состав числа 7.<br>Уметь решать примеры и задачи в два действия с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.                      |
| 75.   | 24.01 | Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.  | Примеры, разложение слагаемого, сумма, разряд                 | Уметь решать примеры и задач с разложением второго слагаемого на два слагаемых, в два действия.  |

|                             |       |   |   |  |
|-----------------------------|-------|---|---|--|
| <b>76.</b>                  | 25.01 | Составление и решение задач в два действия.   | Задачи, два действия                                      | Составлять и решать задачи в два действия.   |
| <b>Прибавление числа 8.</b> |       |   |   |  |
| <b>77.</b>                  | 26.01 | Состав числа 8. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.   | Состав числа 8, примеры, замена слагаемого, разряд, сумма | Знать и называть состав числа 8. Уметь решать примеры и задачи в два действия с заменой второго и третьего слагаемого их суммой. |
| <b>78.</b>                  | 30.01 | Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.                   | Примеры, разложение слагаемого                            | Уметь решать примеры на разложение второго слагаемого на два слагаемых.  |
| <b>79.</b>                  | 31.01 | Составление и решение задач в два действия. Решение примеров.                         | Задача, два действия, примеры                             | Составлять и решать задачи в два действия. Решать примеры на сложение.   |
| <b>Прибавление числа 9.</b> |       |   |   |  |
| <b>80.</b>                  | 01.02 | Состав числа 9. Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.   | Состав числа 9, замена слагаемого, сумма                  | Знать и называть состав числа 9. Решать примеры с заменой второго и третьего слагаемого их суммой.                               |
| <b>81.</b>                  | 02.02 | Решение примеров на разложение второго слагаемого на два слагаемых.                   | Примеры, разложение слагаемого                            | Решать примеры на разложение второго слагаемого на два слагаемых.  |
| <b>82.</b>                  | 06.02 | Таблица сложения.   | Таблица, сложение   | Знать и уметь пользоваться таблицей сложения.  |
| <b>83.</b>                  | 07.02 | Переместительный закон сложения.  | Переместительный закон сложения.                          | Знать и уметь пользоваться переместительным законом сложения.  |
| <b>84.</b>                  | 08.02 | Состав числа 11. Решение примеров и задач.  | Состав  | Знать и называть состав числа 11. Решать примеры и задачи.   |
| <b>85.</b>                  | 09.02 | Состав числа 12. Решение примеров и задач.  | Состав  | Знать и называть состав числа 12. Решать примеры и задачи.   |
| <b>86.</b>                  | 13.02 | Состав числа 13. Решение примеров и задач.  | Состав  | Знать и называть состав числа 13. Решать примеры и задачи.   |
| <b>87.</b>                  | 14.02 | Состав числа 14. Решение примеров и задач.  | Состав  | Знать и называть состав числа 14. Решать примеры и задачи.   |
| <b>88.</b>                  | 15.02 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток». | Состав  | Знать и называть состав числа 15, 16, 17, 18. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.                     |
| <b>89.</b>                  | 16.02 | Практическая работа по теме «Сложение с переходом через десяток».                     | Практическая работа                                       | Выполнение заданий практической работы самостоятельно.   |
| <b>90.</b>                  | 20.02 | Работа над ошибками.  | Ошибки, работа  | Нахождение ошибок и их исправление.  |

| <b>Четырёхугольники.</b>  |       |   |   |  |
|---|-------|---|---|--|
| <b>91.</b>  | 21.02 | Четырёхугольник – квадрат. Свойства углов, сторон.  | Четырёхугольник, квадрат, угол, сторона                     | Знать и называть геометрическую фигуру – квадрат. Знать свойства углов и сторон.   |
| <b>92.</b>  | 22.02 | Четырёхугольник – прямоугольник. Свойства углов, сторон.  | Четырёхугольник, прямоугольник, угол, сторона               | Различать четырёхугольники – квадрат, прямоугольник. Знать свойства фигуры.  |
| <b>Вычитание с переходом через разряд. Вычитание чисел 2, 3, 4.</b> |       |   |   |  |
| <b>93.</b>  | 27.02 | Разложение чисел на десятки и единицы. Замена двух вычитаемых одним числом.   | Разложение чисел, десятки, единицы                          | Раскладывать числа на десятки и единицы. Уметь заменять два вычитаемых одним числом.   |
| <b>94.</b>  | 28.02 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Вычитание, однозначное число, разложение слагаемого, разряд | Уметь решать примеры и задачи на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| <b>Вычитание числа 5.</b>   |       |   |   |  |
| <b>95.</b>  | 29.02 | Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.   | Пример, замена вычитаемых                                   | Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.   |
| <b>96.</b>  | 01.03 | Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.  | Примеры, замена вычитаемого                                 | Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа.   |
| <b>Вычитание числа 6.</b>   |       |   |   |  |
| <b>97.</b>  | 05.03 | Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.   | Пример, замена вычитаемых                                   | Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.   |
| <b>98.</b>  | 06.03 | Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.  | Примеры, замена вычитаемого                                 | Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа.   |
| <b>Вычитание числа 7.</b>   |       |   |   |  |
| <b>99.</b>  | 07.03 | Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.   | Пример, замена вычитаемых                                   | Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.   |
| <b>100.</b>   | 12.03 | Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.  | Примеры, замена вычитаемого                                 | Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа  |
| <b>Вычитание числа 8.</b>   |       |   |   |  |
| <b>101.</b>   | 13.03 | Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.   | Пример, замена вычитаемых                                   | Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.   |
| <b>102.</b>   | 14.03 | Контрольная работа за III четверть.   | Контрольная работа  | Выполнение заданий контрольной работы самостоятельно.  |
| <b>103.</b>   | 15.03 | Работа над ошибками.  | Работа над ошибками   | Нахождение ошибок и их исправление.  |
| <b>104.</b>   | 26.03 | Решение примеров с заменой вычитаемого  | Примеры, замена   | Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два  |

|   |       |  |                                     |  |
|---|-------|--|-------------------------------------|--|
|   |       | на два числа.  | вычитаемого                         | числа.   |
| <b>105.</b>   | 27.03 | Решение примеров и задач на нахождение остатка.                      | Примеры, задача, остаток            | Уметь решать примеры и задачи на нахождение остатка  |
| <b>Вычитание числа 9.</b>   |       |  |                                     |  |
| <b>106.</b>   | 28.03 | Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Повторение                          | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.                                   |
| <b>107.</b>   | 29.03 | Решение примеров с заменой два вычитаемых одним числом.              | Пример, замена вычитаемых           | Уметь решать примеры с заменой двух вычитаемых одним числом.   |
| <b>108.</b>   | 02.04 | Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.                 | Примеры, замена вычитаемого         | Уметь решать примеры с заменой вычитаемого на два числа  |
| <b>109.</b>   | 03.04 | Составление примеров и их решение. Решение задач в два действия.     | Примеры, задачи, два действия       | Составлять и решать примеры и задачи. Решать задачи в два действия.  |
| <b>Треугольник.</b>   |       |  |                                     |  |
| <b>110.</b>   | 04.04 | Треугольник: вершины, стороны, углы.                                 | Треугольник, вершины, стороны, углы | Знать и называть геометрическую фигуру – треугольник. Знать свойства фигуры.                                 |
| <b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b> |       |  |                                     |  |
| <b>111.</b>   | 05.04 | Состав числа 11. Сложение с переходом через десяток.                 | Состав числа 11, сложение, разряд   | Знать и называть состав числа 11. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 11. |
| <b>112.</b>   | 09.04 | Вычитание из числа 11 с переходом через десяток.                     | Вычитание из числа 11, разряд       | Решать примеры и задачи на вычитание из числа 11 с переходом через десяток                                   |
| <b>113.</b>   | 10.04 | Состав числа 12. Сложение с переходом через десяток с суммой 12.     | Состав числа 12, сложение, разряд   | Знать и называть состав числа 12. Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 12. |
| <b>114.</b>   | 11.04 | Вычитание из числа 12 с переходом через десяток.                     | Вычитание из числа 12, разряд       | Решать примеры и задачи на вычитание из числа 12 с переходом через десяток                                   |
| <b>115.</b>   | 12.04 | Сложение с переходом через десяток с суммой 13.                      | Сложение, разряд                    | Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 13.                                   |
| <b>116.</b>   | 16.04 | Вычитание из числа 13 с переходом через десяток.                     | Вычитание, разряд                   | Решать примеры и задачи на вычитание из числа 13 с переходом через десяток.                                  |
| <b>117.</b>   | 17.04 | Сложение с переходом через десяток с суммой 14.                      | Сложение, разряд                    | Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 14.                                   |
| <b>118.</b>   | 18.04 | Вычитание из числа 14 с переходом через десяток.                     | Вычитание, разряд                   | Решать примеры и задачи на вычитание из числа 14 с переходом через десяток.                                  |
| <b>119.</b>   | 19.04 | Решение примеров на сложение и                                       | Сложение, вычитание                 | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с  |

|                                     |       |  |   |   |
|-------------------------------------|-------|--|---|---|
|                                     |       | вычитание.   |   | переходом через десяток   |
| <b>120.</b>                         | 23.04 | Сложение с переходом через десяток с суммой 15, 16.  | Сложение, разряд  | Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 15, 16.  |
| <b>121.</b>                         | 24.04 | Вычитание из чисел 15, 16 с переходом через десяток.   | Вычитание, разряд   | Решать примеры и задачи на вычитание из чисел 15, 16 переходом через десяток  |
| <b>122.</b>                         | 25.04 | Сложение с переходом через десяток с суммой 17,18.   | Сложение, разряд  | Решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток с суммой 17, 18.  |
| <b>123.</b>                         | 26.04 | Вычитание из чисел 17, 18 с переходом через десяток.   | Вычитание, разряд   | Решать примеры и задачи на вычитание из чисел 17, 18 с переходом через десяток  |
| <b>Меры времени.</b>                |       |  |   |   |
| <b>124.</b>                         | 02.04 | Меры времени: сутки, неделя, час. Часы, циферблат, стрелка. Единица времени – час. Обозначение: 1 ч.                             | Меры времени, сутки, неделя, час, циферблат, единица времени, час | Знать и называть меры времени – сутки, неделя, час. Знать и называть единицу времени – час.   |
| <b>125.</b>                         | 03.05 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерой времени.  | Сложение и вычитание чисел  | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с именованными числами<br>Понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений. |
| <b>126.</b>                         | 07.05 | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). | Часы, стрелка, движение, полчаса, час                             | Уметь работать с макетом часов.   |
| <b>Деление на две равные части.</b> |       |  |   |   |
| <b>127.</b>                         | 08.05 | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).  | Равные части, поровну   | Уметь делить предметные совокупности на две равные части (поровну).   |
| <b>128.</b>                         | 14.05 | Решение примеров и задач без перехода через десяток.   | Примеры, задачи, разряд   | Решать примеры и задачи без перехода через десяток.   |
| <b>129.</b>                         | 15.05 | Отрезки, углы, треугольники, четырёхугольники.   | Отрезки, углы, треугольники, четырёхугольники                     | Знать свойства отрезков, углов треугольников, четырёхугольников.  |
| <b>Повторение.</b>                  |       |  |   |   |
| <b>130.</b>                         | 16.05 | Решение примеров с пропущенными числами.   | Примеры, пропущенное число.                                       | Решать примеры с пропущенными числами.  |
| <b>131.</b>                         | 17.05 | Контрольная работа за год.   | Контрольная работа.   | Выполнение заданий контрольной работы   |

|             |       |   |                               |   |
|-------------|-------|---|-------------------------------|---|
|             |       |   |                               | самостоятельно.   |
| <b>132</b>  | 21.05 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибки                | Нахождение ошибок и их исправление.                                       |
| <b>133.</b> | 22.05 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)». | Сложение, вычитание, десяток. | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток |
| <b>134.</b> | 23.05 | Решение примеров и задач.   | Пример, задача.               | Решать примеры и задачи.  |
| <b>135.</b> | 24.05 | Решение примеров с числами, полученными при измерении одной мерой.                            | Число, мера.                  | Решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.          |
| <b>136.</b> | 28.05 | Решение примеров с числами, полученными при измерении одной мерой. Повторение.                | Число, мера.                  | Решать примеры с числами, полученными при измерении одной мерой.          |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Дата урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные понятия</b>             | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|--|-------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Второй десяток. Нумерация (повторение). 14 часов.</b> |                   |  |                                     |  |
| <b>1</b>   | 01.09             | Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.                | Нумерация, числовой ряд             | Называть количественные и порядковые числа. Соотносить число, количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду от 1 до 20.                                     |
| <b>2</b>   | 05.09             | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.                          | Соседи числа, предыдущее, следующее | Называть числа прямой и обратной последовательности; нахождение предыдущего и последующего числа в числовом ряду.  |
| <b>3</b>   | 06.09             | Увеличение, уменьшение числа на единицу.                             | Увеличение, уменьшение числа        | Выполнять сложение и вычитание чисел на единицу с использованием устных и письменных приемов вычислений  |
| <b>4</b>   | 07.09             | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | Единицы, десятки                    | Образовывать и называть число двадцать. Сравнить числа в разрядной таблице.  |
| <b>5</b>   | 08.09             | Решение простых задач на нахождение суммы и разности.                | Сумма, разность                     | Решать простые задачи на нахождение суммы и разности.  |
| <b>6</b>   | 12.09             | Линии.   | Линии                               | Называть виды линий; решать задачи на нахождение суммы и разности.   |
| <b>7</b>   | 13.09             | Числа, полученные при измерении величин.                             | Величины                            | Различать числа, полученные при измерении величин. Решать задачи и примеры с величинами.   |
| <b>8</b>   | 14.09             | Решение примеров с именованными числами.                             | Величины                            | Решать примеры с именованными числами  |
| <b>9</b>   | 15.09             | Меры стоимости.  | Стоимость                           | Различать числа, полученные при счете и измерении; решать примеры; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.                  |
| <b>10</b>  | 19.09             | Меры длины. Сложение и вычитание величин.                            | Длина, мера                         | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.   |
| <b>11</b>  | 20.09             | Меры времени: сутки.   | Сутки                               | Пользоваться единицами измерения времени – сутки; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
|  |       |  |  | измерения времени.  |
| 12   | 21.09 | Решение примеров и задач с числами полученными при измерении времени.              | Время                                  | Решать примеры и задачи с числами, полученные при измерении величин.  |
| 13   | 22.09 | Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».              | Проверочная, работа                    | Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 14   | 26.09 | Пересечение линий.   | Пересечение, линия                     | Уметь чертить пересеченные линии, решать примеры и задачи на нахождение суммы и разности.   |
| <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток. 6 часов.</b> |       |  |  |   |
| 15   | 27.09 | Сложение и вычитание однозначных чисел. $15+2$ , $16-2$                            | Сложение, вычитание, однозначные числа | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.  |
| 16   | 28.09 | Вычитание двузначных чисел $16-12=4$ .   | Вычитание, двузначные числа            | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20.  |
| 17   | 29.09 | Вычитание из 20.   | Вычитание                              | Раскладывать число 20 на разрядные слагаемые; решать простые арифметические задачи.   |
| 18   | 03.10 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд». | Проверочная, работа                    | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.   |
| 19   | 04.10 | Сложение и вычитание числа 0.  | Сложение вычитание, число 0            | Решать примеры на сложение и вычитание числа 0.   |
| 20   | 05.10 | Точка пересечений линий.   | Точка, пересечение, линия              | Уметь находить точку пересечения линий, чертить пересекающиеся линии.   |
| <b>Сложение с переходом через десяток. 9 часов.</b>  |       |  |  |   |
| 21   | 06.10 | Сложение с переходом через десяток. Сложение примеров вида $7+4$ .                 | Сложение, переход, десяток, пример     | Раскладывать числа первого десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение с переходом через десяток, называть компоненты сложения и вычитания.  |
| 22   | 10.10 | Сложение примеров вида $9+3$ .   | Сложение, пример                       | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание   |

|   |       |   |                                   |  |
|---|-------|---|-----------------------------------|--|
|   |       |   |                                   | чисел  |
| 23  | 11.10 | Прибавление числа 6.  | Прибавление                       | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. |
| 24  | 12.10 | Прибавление числа 7.  | Прибавление                       | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел.               |
| 25  | 13.10 | Прибавление числа 8, 9.   | Прибавление                       | Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; выполнять сложение и вычитание чисел.               |
| 26  | 17.10 | Таблица сложения.   | Таблица, сложение                 | Решать примеры с переходом через десяток, знать таблицу сложения.  |
| 27  | 18.10 | Углы.   | Углы                              | Узнавать, называть, чертить углы.  |
| <b>Вычитание с переходом через десяток. 7 часов.</b>                        |       |   |                                   |  |
| 28  | 19.10 | Вычитание с переходом через десяток.<br>Вычитание примеров вида 12-5. | Вычитание числа, переход, десяток | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток с разложением на удобные слагаемые второго числа.          |
| 29  | 20.10 | Вычитание числа 5.  | Вычитание числа                   | Вычитание числа 5 с переходом.   |
| 30  | 24.10 | Вычитание числа 6.  | Вычитание числа                   | Выполнять вычитание числа 6 с переходом.<br>Раскладывать число 6 на удобные слагаемые                          |
| 31  | 25.10 | Вычитание числа 7.  | Вычитание числа                   | Раскладывать число 7 на удобные слагаемые.   |
| 32  | 26.10 | Контрольная работа за 1 четверть                                      | Контрольная, работа               | Выполнять арифметические действия с числами, слушать инструкцию учителя, выполнять ее.                         |
| 33  | 27.10 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибка                    | Находить ошибки и исправлять их.   |
| 34  | 07.11 | Вычитание числа 8, 9.   | Вычитание числа                   | Вычитание числа 8, 9 с переходом.  |
| 35  | 08.11 | Решение примеров и задач на вычитание.                                | Задача, вычитание                 | Решать примеры и задачи на вычитанием с переходом.   |
| 36  | 09.11 | Четырёхугольники.   | Четырёхугольник                   | Узнавать, называть, чертить четырехугольники   |
| <b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). 3 часа.</b> |       |   |                                   |  |
| 37  | 10.11 | Решение примеров с пропущенными числами.                              | Пропущенное число                 | Решать примеры с пропущенными числами.   |
| 38  | 14.11 | Сравнение чисел.  | Сравнение чисел                   | Решать примеры с пропущенными числами и сравнивать их  |
| 39  | 15.11 | Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».     | Проверочная, работа               | Оценивать результаты освоения темы.  |

| <b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. 4 часа.</b> |       |   |  |   |
|---|-------|---|--|---|
| 40  | 16.11 | Порядок действий в примерах со скобками.  | Порядок действий, пример, скобки                         | Решать примеры со скобками, знать порядок выполнения примеров со скобками.                                |
| 41  | 17.11 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)». | Самостоятельная, работа                                  | Решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток  |
| 42  | 21.11 | Меры времени – год, месяц.  | Год, месяц   | Пользоваться единицей измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры. |
| 43  | 22.11 | Треугольники.   | Треугольники   | Узнавать, называть, чертить треугольники.   |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка. 40 часов.</b>     |       |   |  |   |
| 44  | 23.11 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.                       | Умножение, сложение одинаковые, слагаемые знак умножения | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |
| 45  | 24.11 | Компоненты при умножении.   | Компоненты, умножение                                    | Называть компоненты и результаты умножения.   |
| 46  | 28.11 | Умножение числа 2.  | Умножение числа  | Читать произведение, выполнять умножение числа 2.   |
| 47  | 29.11 | Решение примеров с пропущенными числами.  | Пример, пропущенное число                                | Решать примеры с пропущенными числами.  |
| 48  | 30.11 | Решение примеров и задач с наименованными числами.  | Наименованные числа                                      | Решать примеры и задачи с наименованными числами.   |
| 49  | 01.12 | Проверочная работа по теме «Умножение числа 2».   | Проверочная, работа                                      | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения.             |
| 50  | 05.12 | Деление на равные части. Знак деления.  | Деление, равные части, знак деления                      | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.               |
| 51  | 06.12 | Деление на 2 равные части.  | Деление, равные части                                    | Делить на 2 равные части; решать задачи на деление.   |
| 52  | 07.12 | Деление на 3 равные части.  | Деление, равные части                                    | Делить на 3 равные части.   |
| 53  | 08.12 | Деление на 4 равные части.  | Деление, равные части                                    | Объяснить смысл деления; делить на 4 равные части   |
| 54  | 12.12 | Компоненты при делении.   | Деление, равные  | Называть компоненты при делении   |

|    |       |  |                                 |   |
|----|-------|--|---------------------------------|---|
|    |       |  | части                           |   |
| 55 | 13.12 | Деление на 2.  | Деление числа                   | Составлять таблицу деления на 2, выполнять деление на число 2   |
| 56 | 14.12 | Взаимосвязь деления и умножения.                             | Взаимосвязь, деление, умножение | Применять таблицу умножения и деления, объяснять связь между компонентом и результатом умножения и деления. |
| 57 | 15.12 | Многоугольники.  | Многоугольники                  | Узнавать, называть, чертить многоугольники.   |
| 58 | 19.12 | Умножение числа 3.   | Умножение числа                 | Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения ; выполнять умножение числа 3.  |
| 59 | 20.12 | Решение примеров с пропущенными числами                      | Пример, пропущенное             | Решать примеры с пропущенными числами.  |
| 60 | 21.12 | Контрольная работа за 2 четверть.                            | Контрольная, работа             | Выполнять арифметические действия с числами, слушать инструкцию учителя, выполнять ее.                      |
| 61 | 22.12 | Работа над ошибками.   | Работа, ошибки число            | Проверять правильность выполненных вычислений.  |
| 62 | 26.12 | Решение примеров и задач с наименованными числами.           | Наименованное число             | Решать примеры и задачи с наименованными числами.   |
| 63 | 27.12 | Деление на 3.  | Деление числа                   | Объяснить смысл действий умножения и деления; выполнить таблицу деления на 3.                               |
| 64 | 28.12 | Взаимосвязь деления и умножения.                             | Взаимосвязь, деление, умножение | Объяснить связь между компонентами и результатом умножения.   |
| 65 | 29.12 | Решение примеров и задач.                                    | Задача, пример                  | Решать примеры и задачи арифметическим способом.  |
| 66 | 09.01 | Умножение числа 4.   | Умножение числа                 | Составить таблицу умножения числа 4, выполнять умножение числа 4.   |
| 67 | 10.01 | Решение примеров с пропущенными числами.                     | Пропущенное число               | Решать примеры с пропущенными числами.  |
| 68 | 11.01 | Решение примеров и задач с наименованными числами.           | Наименованное число             | Решать примеры и задачи с наименованными числами.   |
| 69 | 12.01 | Деление на 4.  | Деление числа                   | Объяснить смысл действий умножения и деления; выполнить деление на 4.                                       |
| 70 | 16.01 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4». | Проверочная, работа             | Обратная связь между компонентами и результатом деления и умножения.  |
| 71 | 17.01 | Взаимосвязь деления и умножения.                             | Деление,                        | Вычислять результат умножения и деления,  |

|                                    |       |   |   |  |
|------------------------------------|-------|---|---|--|
|                                    |       |   | умножение,<br>взаимосвязь                         | используя свойства действий умножения и деления.   |
| 72                                 | 18.01 | Решение примеров и задач.   | Пример, задача                                    | Решать примеры и задачи на умножение и деление чисел.  |
| 73                                 | 19.01 | Умножение чисел 5, 6.   | Умножение числа                                   | Составлять таблицы умножения чисел 5, 6; выполнять умножение чисел 5 и 6;  |
| 74                                 | 23.01 | Решение примеров с пропущенными числами.                            | Пример,<br>пропущенное число                      | Решать примеры с пропущенными числами  |
| 75                                 | 24.01 | Деление на 5, 6.  | Деление числа                                     | Применять таблицу умножения на 5, 6; выполнять деление чисел на 5 и 6.   |
| 76                                 | 25.01 | Взаимосвязь деления и умножения.                                    | Деление,<br>умножение,<br>взаимосвязь<br>действий | Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления.                               |
| 77                                 | 26.01 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6».           | Проверочная, работа                               | Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 78                                 | 30.01 | Последовательность месяцев в году.                                  | Последовательность,<br>месяц, год                 | Называть месяцы в году, их последовательность.   |
| 79                                 | 31.01 | Умножение и деление чисел (все случаи).                             | Умножение, деление чисел                          | Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений.                                    |
| 80                                 | 01.02 | Составление задач по краткой записи.                                | Краткая запись,<br>задача                         | Составлять и решать задачи по краткой записи.  |
| 81                                 | 02.02 | Решение примеров с пропущенными числами.                            | Пропущенное число                                 | Решать примеры с пропущенными числами.   |
| 82                                 | 06.02 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)» | Проверочная, работа                               | Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления.  |
| 83                                 | 07.02 | Шар, круг, окружность.  | Шар, круг,<br>окружность                          | Узнавать, называть, чертить шар, окружность, круг.   |
| <b>Сотня. Нумерация. 15 часов.</b> |       |   |   |  |
| 84                                 | 08.02 | Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки.                      | Сотня, десятки,<br>круглые десятки                | Вести счет десятками до 100, заменять десятки на единицы, единицы на десятки; называть круглые десятки.                                    |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
| 85   | 09.02 | Сравнение круглых десятков.   | Круглые десятки, сравнение чисел           | Называть и сравнивать круглые десятки.  |
| 86   | 13.02 | Меры стоимости.   | Мера, стоимость                            | Пользоваться единицами измерения стоимости; заменять монеты одной монетой.                            |
| 87   | 14.02 | Числа 21-100.   | Числа                                      | Считать последовательно числа в пределах 100.   |
| 88   | 15.02 | Разложение числа на круглый десяток и единицу.                        | Разложение, круглый десяток, единица       | Раскладывать числа на десятки и единицы.  |
| 89   | 16.02 | Разрядный состав двузначного числа: десятки, единицы.                 | Разряд, двузначное число, десятки, единицы | Читать и записывать разрядный состав двузначного числа.   |
| 90   | 20.02 | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.                              | Таблица, разряд, сотня                     | Читать числа в разрядных таблицах; проводить операции с круглыми десятками без перехода.              |
| 91   | 21.02 | Сравнение двузначных чисел в пределах 100.                            | Сравнение, двузначное число                | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.  |
| 92   | 22.02 | Решение примеров вида $20+5$ , $25-20$ .                              | Пример                                     | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд.                                     |
| 93   | 27.02 | Проверочная работа по теме «Сотня».                                   | Проверочная, работа                        | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.   |
| 94   | 28.02 | Увеличение и уменьшение числа на единицу и десяток.                   | Увеличение, уменьшение, единица, десяток   | Решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и десятков. |
| 95   | 29.02 | Мера длины – метр.  | Мера, длина, метр                          | Называть меры длины – метр, сравнивать его по их числовым значениям.                                  |
| 96   | 01.03 | Меры времени – календарь.   | Мера, время, календарь                     | Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.                                       |
| 97   | 05.03 | Год.  | Год  | Пользоваться единицей измерения - год, получать числа при измерении времени.                          |
| 98   | 06.03 | Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин». | Проверочная, работа                        | Выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни.                                       |
| <b>Сложение и вычитание чисел. 28 часов.</b> |       |   |  |   |
| 99   | 07.03 | Сложение и вычитание круглых десятков.                                | Сложение, вычитание, круглые, десятки      | Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры                          |
| 100  | 12.03 | Сложение и вычитание круглых десятков.                                | Сложение,                                  | Выполнять самостоятельно арифметические   |

|            |       |   |  |  |
|------------|-------|---|--|--|
|            |       | Решение составных задач.  | вычитание, круглые, десятки                  | действия над числами в пределах 100.   |
| <b>101</b> | 13.03 | Сложение двузначных и однозначных чисел.  | Сложение, двузначные, однозначные числа      | Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.   |
| <b>102</b> | 14.03 | Контрольная работа за 3 четверть.   | Контрольная, работа                          | Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100. Решать составные задачи.       |
| <b>103</b> | 15.03 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибки                               | Проверять правильность выполненных вычислений.   |
| <b>104</b> | 26.03 | Вычитание двузначных и однозначных чисел.   | Вычитание, двузначные, однозначные числа     | Выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.  |
| <b>105</b> | 27.03 | Порядок действий в примерах.  | Порядок, действие, пример                    | Решать примеры на порядок действий.  |
| <b>106</b> | 28.03 | Центр, радиус окружности и круга.   | Центр, радиус окружности, круг               | Называть и находить у круга центр, радиус.   |
| <b>107</b> | 29.03 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | Проверочная, работа                          | Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.                 |
| <b>108</b> | 02.04 | Сложение двузначных чисел и круглых десятков.                                     | Сложение, двузначное, число, круглый десяток | Складывать двузначные числа и круглые десятки.   |
| <b>109</b> | 03.04 | Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.                                    | Вычитание, двузначное число, круглый десяток | Вычитать двузначные числа и круглые десятки.   |
| <b>110</b> | 04.04 | Сложение двузначных чисел вида $34+23$ .  | Сложение, двузначное число                   | Складывать двузначные числа в пределах 100.  |
| <b>111</b> | 05.04 | Вычитание двузначных чисел вида $45-31$ .   | Вычитание, двузначное число                  | Вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода.                                       |
| <b>112</b> | 09.04 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».               | Проверочная, работа                          | Решать примеры на вычитание в пределах 100 без перехода.                                     |
| <b>113</b> | 10.04 | Решение примеров вида $35-25$ .   | Пример                                       | Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.                 |
| <b>114</b> | 11.04 | Числа, полученные при измерении двумя мерами: дм, см.                             | Мера, дециметр, сантиметр                    | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. |
| <b>115</b> | 12.04 | Числа, полученные при измерении двумя мерами:                                     | Мера, рубль,                                 | Сравнивать величины по их числовым значениям;  |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
|  |       | р., к.  | копейка                                      | выражать данные величины в различных единицах   |
| 116  | 16.04 | Получение в сумме круглых десятков: $27+3$ .                              | Сумма, круглый десяток                       | Решать примеры на получение круглых десятков.   |
| 117  | 17.04 | Получение в сумме 100: $96+4$ .   | Получение, сумма                             | Выполнять сложение чисел с суммой 100.  |
| 118  | 18.04 | Решение примеров вида: $34+26$ .  | Пример, вид                                  | Решать примеры на сложение двузначного числа к двузначному числу  |
| 119  | 19.04 | Решение примеров вида: $68+32$ .  | Пример, вид                                  | Решать примеры на сложение двузначного числа к двузначному числу с суммой круглых десятков  |
| 120  | 23.04 | Вычитание чисел из круглых десятков однозначных чисел: $30-4$ .           | Вычитание, круглые десятки                   | Выполнять вычитание из круглых десятков однозначных чисел   |
| 121  | 24.04 | Вычитание чисел из круглых десятков двузначных чисел: $50-23$ .           | Вычитание, круглые десятки, двузначное число | Выполнять вычитание из круглых десятков двузначных чисел  |
| 122  | 25.04 | Вычитание из 100 однозначных чисел: $100-3$ .                             | Вычитание, однозначное число                 | Вычитать из 100 однозначные числа   |
| 123  | 26.04 | Вычитание из 100 двузначных чисел: $100-24$ .                             | Вычитание, двузначное число                  | Выполнять вычитание из 100 двузначные числа   |
| 124  | 02.05 | Меры времени – сутки.   | Мера, время, сутки                           | Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100.  |
| 125  | 03.05 | Меры времени – минута   | Мера, время, минута                          | Называть меры времени – сутки, сравнивать его по их числовым значениям  |
| 126  | 07.05 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и 100». | Проверочная, работа                          | Определять время по минутам, сравнивать его по их числовым значениям  |
| <b>Умножение и деление чисел. 8 часов.</b> |       |   |  |   |
| 127  | 08.05 | Умножение и деление чисел. Решение задач на умножение и деление чисел.    | Умножение, деление числа                     | Повторить конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи на умножение и деление. |
| 128  | 14.05 | Деление по содержанию на 2 равные части, по 2.                            | Деление, содержание, равные части            | Выполнять деление по содержанию на 2 равные части, по 2   |
| 129  | 15.05 | Деление по содержанию на 3 равные части, по 3                             | Деление, содержание, равные части            | Выполнять деление по содержанию на 3 равные части, по 3.  |

|                            |       |   |                                   |   |
|----------------------------|-------|---|-----------------------------------|---|
| 130                        | 16.05 | Деление по содержанию на 4 равные части, по 4.      | Деление, содержание, равные части | Выполнять деление по содержанию на 4 равные части, по 4.  |
| 131                        | 17.05 | Деление по содержанию на 5 равные части, по 5.      | Деление, содержание, равные части | Выполнять деление по содержанию на 5 равные части, по 5   |
| 132                        | 21.05 | Порядок действий в примерах.                        | Порядок, действие в примерах      | Выполнять действия в примерах по порядку  |
| <b>Повторение. 2 часа.</b> |       |   |                                   |   |
| 133                        | 22.05 | Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. | Сложение, вычитание чисел         | Выполнять самостоятельно арифметические действия над числами в пределах 100, умножение и деление чисел, решать простые арифметические задачи. |
| 134                        | 23.05 | Контрольная работа за год.                          | Контрольная, работа               | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи  |
| 135                        | 24.05 | Работа над ошибками.                                | Работа, ошибки                    | Проверять правильность выполненных вычислений   |
| 136                        | 28.05 | Решение примеров с именованными числами.            | Наименованные числа.              | Решать примеры с именованными числами, решать простые и составные задачи.   |

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

| № п/п   | Дата урока | Тема урока   | Основные понятия                    | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) (7ч).</b> |            |  |                                     |   |
| 1   | 01.09      | Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.    | Нумерация, числовой ряд             | Знать числовой ряд, нумерацию.<br>Уметь определять место числа в числовом ряду. |
| 2   | 04.09      | Таблица разрядов.  | Разряд, сотня                       | Знать разряд числа.   |
| 3   | 05.09      | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.              | Предыдущее, следующее, соседи числа | Уметь определять предыдущее и следующее число, соседей числа.                   |
| 4   | 07.09      | Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности. | Сумма, разность                     | Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы и остатка.                    |
| 5   | 08.09      | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел 1-100»   | Самостоятельная работа              | Уметь самостоятельно выполнять задания.   |
| 6   | 11.09      | Числа, полученные при измерении величин.                 | Величина                            | Уметь решать примеры с величиной.   |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
| 7  | 12.09 | Мера длины – миллиметр.  | Величины, длина, миллиметр               | Уметь измерять длину миллиметрами.                                      |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (16ч).</b> |       |  |  |   |
| 8  | 14.09 | Сложение и вычитание круглых десятков<br>30+70, 100-30.  | Круглые десятки                          | Уметь прибавлять и вычитать круглые десятки.                            |
| 9  | 15.09 | Сложение и вычитание однозначных чисел<br>45+2, 45-2.  | Однозначные числа                        | Уметь прибавлять и вычитать из двузначных чисел однозначное число.      |
| 10   | 18.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел<br>53+20, 53-20.   | Двузначные числа                         | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд. |
| 11   | 19.09 | Сложение двузначных чисел 35+21.   | Двузначные числа                         | Уметь решать примеры на сложение без перехода через разряд.             |
| 12   | 21.09 | Вычитание двузначных чисел 56-24, 45-25.   | Двузначные числа                         | Уметь решать примеры на вычитание без перехода через разряд.            |
| 13   | 22.09 | Вычитание двузначных чисел 45-42.  | Двузначные числа                         | Уметь решать примеры на вычитание без перехода через разряд.            |
| 14   | 25.09 | Сложение примеров 38+2.  | Слагаемые                                | Уметь решать примеры.   |
| 15   | 26.09 | Сложение двузначных чисел 37+23.   | Двузначные числа, круглый десяток        | Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел.                      |
| 16   | 28.09 | Вычитание из круглых десятков 40-23.   | Круглый десяток, уменьшаемое, вычитаемое | Уметь решать примеры на вычитание из круглого десятка.                  |
| 17   | 29.09 | Вычитание чисел 100-2, 100-23.   | Сотня, уменьшаемое, вычитаемое           | Уметь решать примеры на вычитание из 100.                               |
| 18   | 02.10 | Решение примеров и задач.  | Уменьшаемое, вычитаемое                  | Уметь решать примеры и задачи.  |
| 19   | 03.10 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)». | Самостоятельная работа                   | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.                           |
| 20   | 05.10 | Мера времени.  | Мера, время, минуты, часы, сутки         | Знать меры времени.   |
| 21   | 06.10 | Решение примеров и задач при измерении времени.  | Мера, время                              | Уметь решать примеры с именованными числами.                            |
| 22   | 09.10 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.   | Замкнутые, незамкнутые                   | Уметь определять замкнутые и незамкнутые кривые                         |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
|  |       |   | кривые линии   | линии.<br>Уметь чертить замкнутые, незамкнутые кривые линии.                                  |
| 23   | 10.10 | Окружность, дуга.   | Окружность, дуга                                     | Уметь чертить дугу, окружность.   |
| <b>Умножение чисел (9ч).</b>   |       |   |  |   |
| 24   | 12.10 | Умножение чисел. Повторение.  | Умножение, множитель                                 | Уметь решать примеры на умножение.  |
| 25   | 13.10 | Таблица умножения числа 2.  | Умножение, множитель                                 | Знать таблицу умножения на 2.   |
| 26   | 16.10 | Решение примеров и задач.   | Умножение, множитель                                 | Уметь решать примеры на умножение и деление.  |
| 27   | 17.10 | Деление чисел. Повторение.  | Деление, делимое,<br>делитель                        | Уметь решать примеры на деление.  |
| 28   | 19.10 | Деление на 2. Чётные и нечётные числа.  | Чётное, нечётное                                     | Знать таблицу деления на 2, определять чётное, нечётное число.                                |
| 29   | 20.10 | Решение примеров.   | Деление, делимое,<br>делитель                        | Уметь решать примеры на умножение и деление.  |
| 30   | 23.10 | Решение задач.  | Деление на равные<br>части, по содержанию            | Уметь решать задачи.  |
| 31   | 24.10 | Контрольная работа за 1 четверть.   | Контрольная работа                                   | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.   |
| 32   | 26.10 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибка                                       | Уметь находить и исправлять ошибки.   |
| <b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (4ч).</b>   |       |   |  |   |
| 33   | 27.10 | Сложение двузначного числа с однозначным числом $18+5$ , $38+5$ .                       | Сложение, двузначное<br>число, однозначное<br>число. | Уметь решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом.                      |
| 34   | 07.11 | Сложение двузначных чисел $26+12$ .   | Двузначное число.                                    | Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел.  |
| 35   | 09.11 | Ломаная линия.  | Линия, ломаная.                                      | Знать, что такое ломаная линия.<br>Учить чертить ломаную линию.                               |
| 36   | 10.11 | Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)». | Самостоятельная работа.                              | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.   |
| <b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (65ч).</b> |       |   |  |   |
| 37   | 13.11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа $12-3$ , $42-5$ .                     | Однозначное,<br>двузначное                           | Уметь решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 38   | 14.11 | Вычитание двузначных чисел $53-24$ .  | Двузначное   | Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                  |
| 39   | 16.11 | Решение примеров и задач.   | Однозначное,<br>двузначное                           | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через разряд.                                   |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 40 | 17.11 | Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)». | Самостоятельная работа                  | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.  |
| 41 | 20.11 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.   | Знать, что такое замкнутая, незамкнутая линия.<br>Уметь чертить замкнутые, незамкнутые линии.          |
| 42 | 21.11 | Таблица умножения числа 3.   | Умножение, множитель                    | Знать таблицу умножения на 3   |
| 43 | 23.11 | Решение примеров и задач.  | Умножение, множитель                    | Уметь решать примеры и задачи на умножение.  |
| 44 | 24.11 | Деление на 3.  | Деление, делимое, делитель              | Знать таблицу умножения и деления.   |
| 45 | 27.11 | Решение примеров и задач.  | Деление, делимое, делитель              | Уметь решать примеры на деление и умножение.   |
| 46 | 28.11 | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 3».                       | Самостоятельная работа                  | Уметь решать примеры и задачи самостоятельно   |
| 47 | 30.11 | Таблица умножения числа 4.   | Умножение, множитель                    | Знать таблицу умножения на 4.  |
| 48 | 01.12 | Решение примеров и задач.  | Умножение, множитель                    | Уметь решать примеры и задачи на умножение.  |
| 49 | 04.12 | Деление на 4.  | Деление, делимое, делитель              | Знать таблицу деления на 4.  |
| 50 | 05.12 | Решение примеров и задач.  | Деление, делимое, делитель              | Уметь решать примеры и задачи на деление.  |
| 51 | 07.12 | Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 4».                           | Проверочная работа                      | Знать таблицу умножения и деления на 4.  |
| 52 | 08.12 | Длина ломаной линии.   | Ломаная линия                           | Уметь определять длину ломаной линии.<br>Знать геометрический материал.<br>Уметь чертить их в тетради. |
| 53 | 11.12 | Таблица умножения числа 5.   | Умножение, множитель                    | Знать таблицу умножения на 5.  |
| 54 | 12.12 | Решение примеров и задач.  | Умножение, множитель                    | Уметь решать примеры и задачи на умножение   |
| 55 | 14.12 | Деление на 5.  | Деление, делимое, делитель              | Знать таблицу деления на 5.  |
| 56 | 15.12 | Решение примеров и задач.  | Деление, делимое, делитель              | Уметь решать примеры и задачи на деление.  |
| 57 | 18.12 | Двойное обозначение времени.   | Сутки, время.                           | Уметь обозначать время двумя единицами.  |
| 58 | 19.12 | Решение примеров и задач при измерении времени   | Сутки, время, часовая, минутная стрелка | Уметь решать примеры и задачи с мерами времени.  |

|    |       |  |                             |   |
|----|-------|--|-----------------------------|---|
| 59 | 21.12 | Решение примеров и задач.  | Умножение, деление          | Уметь решать примеры в два действия.  |
| 60 | 22.12 | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5».                 | Самостоятельная работа      | Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.                                     |
| 61 | 25.12 | Таблица умножения числа 6.   | Умножение, множитель        | Знать таблицу умножения на 6.   |
| 62 | 26.12 | Контрольная работа за 2 четверть.  | Контрольная работа          | Уметь решать самостоятельно примеры и задачи.   |
| 63 | 28.12 | Работа над ошибками.   | Работа, ошибки              | Уметь находить ошибки и исправлять их.  |
| 64 | 29.12 | Решение примеров и задач.  | Умножение, множитель        | Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.                                     |
| 65 | 09.01 | Простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | Цена, количество, стоимость | Решать простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством. |
| 66 | 11.01 | Деление на 6.  | Деление, делимое, делитель  | Знать таблицу деления на 6.   |
| 67 | 12.01 | Решение примеров и задач.  | Деление, делимое, делитель  | Решать задачи и примеры на умножение и деление.   |
| 68 | 15.01 | Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.                 | Цена, количество, стоимость | Решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.                        |
| 69 | 16.01 | Сравнение чисел.   | Больше, меньше              | Сравнивать числа.   |
| 70 | 18.01 | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 6».                 | Самостоятельная работа      | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.   |
| 71 | 19.01 | Прямоугольник.   | Прямоугольник               | Знать геометрический материал, уметь чертить прямоугольник.                               |
| 72 | 22.01 | Таблица умножения числа 7.   | Умножение, множитель        | Знать таблицу умножения на 7.   |
| 73 | 23.01 | Решение примеров и задач.  | Умножение, множитель        | Решать примеры и задачи.  |
| 74 | 25.01 | Решение примеров и задач с именованными числами.                                   | Величины                    | Знать меры длины, времени.<br>Решать примеры и задачи с именованными числами.             |
| 75 | 26.01 | Увеличение числа в несколько раз.  | Увеличение в                | Уметь увеличивать число в несколько раз.  |
| 76 | 29.01 | Решение примеров и задач на увеличение в несколько раз.                            | Увеличение в                | Решать примеры и задачи на увеличение в несколько раз.                                    |
| 77 | 30.01 | Деление на 7.  | Делимое, делитель           | Знать таблицу деления на 7, уметь применять при решении примеров и задач.                 |
| 78 | 01.02 | Решение примеров и задач.  | Делимое, делитель           | Решать примеры и задачи.  |
| 79 | 02.02 | Решение примеров в два действия.   | Два действия                | Уметь решать примеры и задачи в два действия.   |
| 80 | 05.02 | Уменьшение числа в несколько раз.  | Уменьшение числа            | Уметь уменьшать числа в несколько раз.  |

|            |       |   |                                  |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|--|
| <b>81</b>  | 06.02 | Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз. | Уменьшение в несколько раз       | Решать примеры и задачи на уменьшение числа в несколько раз.                   |
| <b>82</b>  | 08.02 | Решение составных задач.                                      | Умножение, деление               | Уметь решать составные задачи.   |
| <b>83</b>  | 09.02 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 7». | Самостоятельная работа           | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.                                  |
| <b>84</b>  | 12.02 | Квадрат.  | Квадрат                          | Знать геометрический материал, уметь чертить квадрат.                          |
| <b>85</b>  | 13.02 | Таблица умножения числа 8.                                    | Умножение, множитель             | Знать таблицу умножения на 8.<br>Уметь применять при решении примеров и задач. |
| <b>86</b>  | 15.02 | Решение примеров и задач.                                     | Умножение, множитель             | Решать примеры и задачи.   |
| <b>87</b>  | 16.02 | Деление на 8.   | Деление, делимое, делитель       | Знать таблицу деления на 8.  |
| <b>88</b>  | 19.02 | Решение примеров и задач.                                     | Деление, делимое, делитель       | Уметь решать примеры и задачи.   |
| <b>89</b>  | 20.02 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 8». | Самостоятельная работа           | Самостоятельно решать примеры и задачи.  |
| <b>90</b>  | 22.02 | Меры времени.   | Время, сутки, неделя, месяц, год | Знать меры времени.  |
| <b>91</b>  | 26.02 | Таблица умножения числа 9.                                    | Умножение, множитель             | Знать таблицу умножения на 9.  |
| <b>92</b>  | 27.02 | Решение примеров и задач.                                     | Умножение, множитель             | Уметь решать примеры и задачи.   |
| <b>93</b>  | 29.02 | Деление на 9.   | Деление, делимое, делитель       | Знать таблицу деления на 9.  |
| <b>94</b>  | 01.03 | Решение примеров и задач.                                     | Деление, делимое, делитель       | Уметь решать примеры и задачи.   |
| <b>95</b>  | 04.03 | Решение составных задач.                                      | Составная задача                 | Уметь решать составные задачи.   |
| <b>96</b>  | 05.03 | Пересечение фигур.  | Пересечение, фигура              | Знать геометрический материал, уметь применять на практике.                    |
| <b>97</b>  | 07.03 | Умножение 1 и на 1.   | Умножение, множитель             | Уметь умножать 1 на 1.   |
| <b>98</b>  | 11.03 | Деление на 1.   | Делимое, делитель.               | Уметь делить на 1.   |
| <b>99</b>  | 12.03 | Контрольная работа за 3 четверть.                             | Контрольная, работа              | Уметь решать самостоятельно примеры и задачи.                                  |
| <b>100</b> | 14.03 | Работа над ошибками.  | Работа над ошибками              | Уметь находить ошибки и исправлять их.   |
| <b>101</b> | 15.03 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 9». | Самостоятельная работа.          | Самостоятельно решать примеры и задачи.  |

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (28ч).**

|            |       |  |                                    |  |
|------------|-------|--|------------------------------------|--|
| <b>102</b> | 25.03 | Сложение без перехода через разряд.  | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | Уметь складывать без перехода через разряд                               |
| <b>103</b> | 26.03 | Вычитание без перехода через разряд.                                       | Вычитание, разряд.                 | Уметь вычитать без перехода через разряд.                                |
| <b>104</b> | 28.03 | Решение примеров и задач.  | Вычитание, сложение                | Уметь решать примеры и задачи.   |
| <b>105</b> | 29.03 | Сложение с переходом через разряд 27+15.                                   | Слагаемое, сложение                | Уметь складывать с переходом через разряд.                               |
| <b>106</b> | 01.04 | Сложение с переходом через разряд 36+24.                                   | Слагаемое, разряд                  | Уметь складывать с переходом через разряд.                               |
| <b>107</b> | 02.04 | Решение примеров и задач.  | Примеры, задачи.                   | Решать примеры и задачи, составлять краткую запись к задаче.             |
| <b>108</b> | 04.04 | Сложение с переходом через разряд 74+26.                                   | Слагаемое, сложение                | Уметь складывать с переходом через разряд.                               |
| <b>109</b> | 05.04 | Сложение с переходом через разряд 25+7.                                    | Слагаемое, сложение                | Уметь складывать с переходом через разряд.                               |
| <b>110</b> | 08.04 | Решение задач и примеров.  | Слагаемое, сложение                | Решать примеры и задачи, составлять краткую запись к задаче.             |
| <b>111</b> | 09.04 | Решение составных задач.   | Составная задача                   | Уметь решать составные задачи.   |
| <b>112</b> | 11.04 | Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд».  | Самостоятельная работа             | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с переходом через разряд.   |
| <b>113</b> | 12.04 | Вычитание с переходом через разряд 60-23.                                  | Вычитание, разряд.                 | Уметь вычитать с переходом через разряд.                                 |
| <b>114</b> | 15.04 | Вычитание с переходом через разряд 62-24.                                  | Вычитание, разряд.                 | Уметь вычитать с переходом через разряд.                                 |
| <b>115</b> | 16.04 | Вычитание с переходом через разряд 34-5.                                   | Вычитание, разряд.                 | Уметь вычитать с переходом через разряд.                                 |
| <b>116</b> | 18.04 | Решение примеров с именованными числами.                                   | Величина.                          | Уметь решать примеры с именованными числами.                             |
| <b>117</b> | 19.04 | Решение составных задач.   | Составная задача                   | Решать составные задачи, составлять краткую запись.                      |
| <b>118</b> | 22.04 | Решение примеров в два действия.   | Два действия                       | Знать порядок арифметических действий.<br>Решать примеры в два действия. |
| <b>119</b> | 23.04 | Самостоятельная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд». | Самостоятельная работа             | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.                            |
| <b>120</b> | 25.04 | Умножение 0 и на 0.  | Умножение, множитель               | Уметь умножать 0 на 0.   |
| <b>121</b> | 26.04 | Деление 0 на число.  | Деление, делимое,                  | Уметь решать примеры на деление.   |

|                         |       |   |                            |  |
|-------------------------|-------|---|----------------------------|--|
|                         |       |   | делитель                   |  |
| <b>122</b>              | 27.04 | Взаимное положение фигур.                                     | Внутри, вне фигуры         | Знать геометрический материал, уметь применять на практике.                  |
| <b>123</b>              | 02.05 | Умножение 10 и на 10.   | Умножение, множитель       | Уметь решать примеры на умножение 10 и на 10.                                |
| <b>124</b>              | 03.05 | Решение примеров и задач.                                     | Умножение, множитель       | Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.                        |
| <b>125</b>              | 06.05 | Деление на 10.  | Деление, делимое, делитель | Уметь решать примеры на деление на 10  |
| <b>126</b>              | 07.05 | Решение примеров и задач.                                     | Деление, делимое, делитель | Уметь решать примеры и задачи на деление                                     |
| <b>127</b>              | 13.05 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 1, 0, 10». | Проверочная работа         | Уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление на 1, 0, 10.      |
| <b>128</b>              | 14.05 | Нахождение неизвестного слагаемого.                           | Неизвестное, слагаемое     | Знать порядок арифметических действий в выражениях с величинами.             |
| <b>129</b>              | 16.05 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.          | Неизвестное, слагаемое     | Уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                   |
| <b>Повторение (7ч).</b> |       |   |                            |  |
| <b>130</b>              | 17.05 | Нумерация чисел 1-100.  | Нумерация                  | Знать нумерацию до 100 в прямом и обратном порядке.                          |
| <b>131</b>              | 20.05 | Решение примеров и задач.                                     | Примеры, задача.           | Уметь решать примеры и задачи, знать порядок арифметических действий.        |
| <b>132</b>              | 21.05 | Контрольная работа за год.                                    | Контрольная работа         | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи.                                |
| <b>133</b>              | 23.05 | Работа над ошибками.  | Работа, ошибки.            | Уметь находить ошибки и исправлять их.                                       |
| <b>134</b>              | 24.05 | Решение примеров на нахождение произведения и частного.       | Произведение, частное      | Знать таблицу умножения и деления.<br>Знать порядок арифметических действий. |
| <b>135</b>              | 27.05 | Сложение и вычитание в пределах 100.<br>Решение задач.        | Сложение, вычитание        | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100.                       |
| <b>136</b>              | 28.05 | Решение примеров с именованными числами.                      | Именованные числа.         | Уметь решать примеры с именованными числами.                                 |

## **Информационно-методическое обеспечение**

### ***Литература для учителя:***

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
3. В.Альшеева «Математика 1 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
4. В.Альшеева «Математика 2 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
5. В.Альшеева «Математика 3 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г.
6. В.Альшеева «Математика 4 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г

### ***Литература для обучающихся:***

1. В.Альшеева «Математика 1 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г.
2. В.Альшеева «Математика 2 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
3. В.Альшеева «Математика 3 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г
4. В.Альшеева «Математика 4 класс», часть 1,2, Москва, Просвещение, 2018 г

### ***Учебно-практическое оборудование:***

1. Счетные палочки
2. Линейки
3. Угольники
4. Геометрические фигуры
5. Циферблат
6. Циркуль
7. Счёты
8. Касса цифр
9. Магнитная доска

### ***Учебно-дидактический материал:***

1. Карточки «Геометрические фигуры»
2. Карточки «Состав числа»
3. Таблица «Числовой ряд 1-100»
4. Таблица «Знаки сравнения»
5. Таблица «Знаки действий»
6. Таблица «Время суток, часть суток»
7. Предметные карточки
8. Плакаты:
  - Таблица умножения
  - Таблица сложения
  - Компоненты сложения и вычитания
  - Компоненты умножения
  - Компоненты деления
  - Действия с числом 0
  - Умножение и деление суммы на число
  - Деление с остатком
  - Углы
  - Вычитание с переходом через десяток

- Умножение
  - Увеличение и уменьшение чисел
  - Умножение
9. Карточки «Примеры на сложение и вычитание»
  10. Карточки «Примеры на умножение и деление»
  11. Карточки «Дополни числовой ряд»
  12. Карточки «Домики (состав чисел)»

***Технические средства:***

1. Ноутбук
2. Телевизор