

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа - интернат»

Рассмотрена на заседании  
М/О учителей начальных классов,  
музыки и специалистов  
коррекционной направленности  
Протокол № 01  
«26» августа 2024г.

Программа составлена на основе  
Адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)  
ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01  
«30» августа 2024г.

Утверждена  
Приказ № 229-ОД  
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Речевая практика»**  
по ФАООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
1 - 4 классы

Срок реализации: 4 года  
Программу разработали:  
Владыкина Т.И. первая квалификационная категория,  
Чиркова Т.А. первая квалификационная категория,  
Ходырева Т.Е. первая квалификационная категория,  
Данилова О.С. соответствие занимаемой должности

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) «Речевая практика» для 1 - 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-ПЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799);

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку

зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Целью** учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

**Срок реализации** программы по предмету «Речевая практика» - 1 - 4 класс – 4 года.

**Формы контроля.** Текущий контроль: творческая работа; индивидуальные задания; работа по карточкам; устный опрос; самостоятельная работа; игра; наблюдение.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. При электронном обучении используются следующие формы: составление рассказов, тесты, рисунки.

Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте».

**Система оценки достижения обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы

наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» -обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

**Инструментарий оценивания:** устный опрос, практические работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с легкой умственной отсталостью (вариант 1), ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Технологии:** применение дидактических игр, личноно - ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Основной, главной **формой** организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения используются следующие **методы:** словесный метод, наглядный метод; практический метод, творческий метод.

Методы и приемы при дистанционном обучении :

- объяснение тем и заданий по сотовой связи,
- рассылка заданий через электронную почту и социальные сети.

Речевая практика связана с целым рядом других учебных дисциплин: чтение, история, мир природы и человека, изо, музыка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 класса в объёме 68 (66ч -1 класс) часа, количество часов в неделю 2 часа

#### 1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	9,4	7,6	33
Количество часов, из них	16	16	19	15	66
- количество часов на практическую часть;	16	16	19	15	66
- количество часов на проведение экскурсий;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

#### 2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	10,4	7,6	34
Количество часов, из них:	16	17	21	14	68
- количество часов на практическую часть	16	17	21	14	68

- количество часов на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

### 3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	10,4	7,6	34
Количество часов, из них	16	16	20	16	68
-количество часов на практическую часть;	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение экскурсий;	1	1	-	-	2
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

### 4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	10,4	7,6	34
Количество часов, из них	16	16	21	15	68
- количество часов на практическую часть;	16	16	20	15	67
- количество часов на проведение экскурсий;	-	-	1	-	1
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:** понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов, которые параллельно реализуются на протяжении обучения в начальной школе:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в речи;
- Организация речевого общения.

При реализации программы по предмету «Речевая практика» принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников. Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, такие как: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения, дикция и выразительность речи. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введенные в структуру занятия, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой. В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно может быть разделен на три этапа: подготовительный, собственно коммуникативный, итоговый (обобщающий). Каждый из этапов решает конкретные задачи: активизацию речевой деятельности детей, уточнение и пополнение лексических средств по теме общения, использование экспрессивных и паралингвистических средств в речи (интонация, темп, жест, мимика и др.), перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания, рассказы.

### 1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Давайте знакомиться	4
	Знакомство во дворе	4
	«Теремок»	3
	Знакомство в гостях	4
	«Репка»	1
2 четверть	«Репка»	2
	«Покупка школьных принадлежностей	4
	В магазине игрушек	4
	Готовимся к празднику	3
	Новогодние чудеса	3
3 четверть	Зимняя прогулка	4
	«Надо, надо умыться...»	3
	Помощники	4
	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4
	Весенние праздники	3
	«Заячья избушка»	1
4 четверть	«Заячья избушка»	3
	«Спокойной ночи!»	4
	День Победы	4
	«Доброе утро!»	4



ИТОГО:		66
--------	--	----

### 2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Добро пожаловать.	3
	Истории о лете	3
	Сказка «Три поросенка».	3
	Расскажи мне о школе.	3
	Алло, алло.	3
	С днем рождения.	1
2 четверть	С днем рождения.	2
	Дежурство.	3
	У меня есть щенок.	4
	Сказка «Красная шапочка».	4
	Новый год.	4
3 четверть	Я записался в кружок.	3
	Вежливость.	6
	Мойдодыр.	5
	Весенние праздники.	4
	Я и мои товарищи.	3
4 четверть	Я и мои товарищи.	2
	Я за порогом дома.	9
	Сказка «Три медведя».	3
ИТОГО		68

### 3 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Снова в школу.	4
	Мы собрались поиграть.	4
	В библиотеке.	4
	На приеме у врача.	3
	«Лисичка со скалочкой»	1
2 четверть	«Лисичка со скалочкой»	2
	Сказки про Машу.	5
	Отправляюсь в магазин.	4
	Телефонный разговор.	4
	Новогодние поздравления.	1
3 четверть	Новогодние поздравления.	2
	Я – зритель.	4
	Какая сегодня погода?	3
	«Снегурочка»	4
	Весенние поздравления.	4
	Готовим подарок к празднику.	3
4 четверть	Веселый праздник.	4
	Учимся понимать животных.	4
	Поздравляем с Днем Победы.	4
	Узнай меня.	4
	<i>ИТОГО:</i>	68

#### 4 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Делимся новостями.	4
	Я выбираю книгу.	4
	«Подскажите, пожалуйста...»	4
	Я – пассажир.	3
	«Петушок – Золотой гребешок».	1
2 четверть	«Петушок – Золотой гребешок».	2
	Сочиняем сказку.	4
	У телевизора.	4
	«Лисичка – сестричка».	3
	Новогодние истории.	3
3 четверть	Знаки – помощники.	4
	В гостях у леса.	4
	Задумчивый разговор.	4
	Приглашение.	4
	Поздравляю!	4
4 четверть	Жду письма!	1
	Жду письма!	3
	«Извините меня ...»	4
	Поздравительная открытка.	4
	«Во саду ли в огороде».	4
<i>ИТОГО:</i>		68

1 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Давайте знакомиться (4ч)</i>				
1	02.09	Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.	Знакомство, приветствие	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя
2	06.09	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.	Правила, знакомство	Составлять простые предложения
3	09.09	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями).	Экскурсия, школьный кабинет	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя
4	13.09	Обобщающий урок по теме «Давайте познакомимся».	Знакомство, приветствие, правила	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя
<i>Знакомство во дворе (4ч)</i>				
5	16.09	Введение в ситуацию (составление правил поведения при знакомстве).	Правила поведения, знакомство	Составить правила поведения при знакомстве с помощью учителя
6	20.09	Закрепление правил поведения при знакомстве.	Правила поведения, знакомство	Повторить правила поведения
7	23.09	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	Ситуация, знакомство, двор	Составление простых предложений с помощью учителя
8	27.09	Обобщающий урок по теме «Знакомство во дворе».	Знакомство, двор, правила поведения	Составить небольшой рассказ по теме с помощью учителя
<i>«Теремок» (3ч).</i>				
9	30.09	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Сказка, герои	Слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы учителя
10	04.10	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).	Сказка, пересказ	Соотносить картинки с их содержанием, составлять простые предложение
11	14.10	Инсценирование сказки.	Инсценирование, сказка	Уметь инсценировать фрагмент сказки
<i>Знакомство в гостях (4ч).</i>				
12	18.10	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	Правила, этикет, знакомство, гости, взрослые	Составить правил поведения при знакомстве со взрослыми в гостях с помощью учителя

13	21.10	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).	Правила, этикет, знакомство, гости, взрослые	Составить диалога по теме ситуации
14	25.10	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	План, рассказ, правила, этикет, знакомство, гости, взрослые	Составить рассказа с помощью учителя по плану
15	28.10	Обобщающий урок по теме «Знакомство в гостях».	Правила, этикет, знакомство, гости, взрослые	Повторить правила поведения по теме
<b>«Репка» (3ч).</b>				
16	01.11	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Сказка, репка, овощ, герои	Слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы учителя
17	08.11	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).	Сказка, репка, овощ, герои	Соотносить картинки с их содержанием, составлять простые предложение
18	11.11	Инсценирование сказки.	Инсценирование, сказка	Уметь инсценировать фрагмент сказки
<b>Покупка школьных принадлежностей (4ч).</b>				
19	15.11	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).	Правила поведения, магазин	Составить правила поведения в магазине с помощью учителя
20	18.11	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации).	Правила поведения, магазин, диалог	Составить диалог по иллюстрации
21	22.11	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).	Правила поведения, магазин, школьные принадлежности	Повторить правил поведения в магазине через игру
22	25.11	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Правила поведения, магазин, школьные принадлежности	Составить рассказ по теме с помощью учителя
<b>В магазине игрушек (4ч).</b>				
23	29.11	А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Стихотворение, лошадка, домашнее животное	Слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию
24	02.12	Правила поведения в магазине.	Правила поведения, магазин	Повторить правила поведения в магазине игрушек
25	06.12	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин	Игра, магазин,	Повторить правила поведения в магазине

		«Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	игрушки	игрушек через игру
26	09.12	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Правила поведения, магазин, игрушки	Составить небольшой рассказ по плану
<b>Готовимся к празднику (3ч)</b>				
27	13.12	Составление приглашений на новогодний праздник.	Приглашение, праздник, новый год	Составить приглашение на новогодний праздник с помощью учителя
28	16.12	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	Стихотворение, новый год	Разучивать стихотворение по теме
29	20.12	«Что я подарю на новогодний праздник?».	Подарок, праздник	Изготовить подарок на новогодний праздник
<b>Новогодние чудеса (3ч).</b>				
30	23.12	Составление новогодних поздравлений.	Новогоднее поздравление	Составить новогодние поздравления с помощью учителя
31	27.12	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Поздравление, новый год	Составить поздравления и ответные реплики с помощью учителя
32	28.12	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	Новогодний праздник, подарки	Составление предложений о празднике с помощью учителя
<b>Зимняя прогулка (4ч)</b>				
33	10.01	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).	Просьба, помощь	Уметь составлять просьбу о помощи
34	13.01	Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	Просьба, помощь	Составить предложения содержащие просьбу
35	17.01	Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	Игра, игрушка, прогулка	Повторить просьбу о помощи через игру
36	20.01	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).	Прогулка, план	Составить рассказ по иллюстрациям или плану
<b>«Надо, надо умыться...» (3ч).</b>				
37	24.01	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	Стихотворение, Мойдодыр	Слушать стихотворение и отвечать на вопросы учителя по содержанию
38	27.01	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Игрушки, игры	Проигрывать ситуации по теме с помощью игрушек
39	31.01	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Рассказ, утро школьника	Составление рассказа по теме, повторить режим дня школьника
<b>Помощники (4ч).</b>				
40	03.02	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	Стихотворение, помощница	Слушать стихотворение и отвечать на вопросы учителя по содержанию

41	07.02	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Просьба, обязанности	Составить диалоги содержащих просьбу или распределение обязанностей с помощью учителя
42	10.02	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).	Игра, дежурство	Повторить правила дежурства в школе и столовой через игру
43	14.02	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Рассказ, помощник	Составить рассказ по теме
<b>«Петушок и бобовое зёрнышко» (4ч).</b>				
44	24.02	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Сказка, герои	Слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы учителя
45	28.02	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).	Сказка, герои	Соотносить картинки с их содержанием, составлять простые предложение
46	03.03	Инсценирование сказки.	Инсценирование, сказка	Уметь инсценировать фрагмент сказки
47	07.03	Обобщающий урок по теме «Петушок и бобовое зёрнышко».	Сказка, герои	Составить небольшой рассказ по плану
<b>Весенние праздники (3ч).</b>				
48	10.03	Весенние праздники.	Весна, праздник	Повторить признаки весны, праздники
49	14.03	Составление поздравлений.	Поздравление	Составить поздравления
50	17.03	Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	Поздравление, диалог	Составить диалоги и ответные реплики и их проиграть
<b>«Заячья избушка» (4ч).</b>				
51	21.03	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Сказка, герои	слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы учителя
52	04.04	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).	Сказка, герои, содержание	соотносить картинки с их содержанием, составлять простые предложение
53	07.04	Инсценирование сказки.	Инсценирование, сказка	Уметь инсценировать фрагмент сказки
54	11.04	Обобщающий урок по теме «Заячья избушка».	Сказка, герои	Составить небольшой рассказ по плану
<b>«Спокойной ночи!» (4ч).</b>				
55	14.04	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Сказка, герои	слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы учителя
56	18.04	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	Пожелание, сон	Повторить режим дня школьника, составить пожелания перед сном
57	21.04	Ролевые игры по теме.	Игра, пожелания, сон	Повторить пожеланий перед сном через игру

58	25.04	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	Рассказ	Составить рассказ по плану
<i>День Победы (4ч).</i>				
59	28.04	9 мая – День Победы.	Праздник, победа	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя
60	05.05	Составление поздравлений.	Поздравление	Уметь составлять простые поздравления с помощью учителя
61	12.05	Конструирование диалогов поздравления.	Диалог, поздравление	Составить диалоги поздравления по теме с помощью учителя
62	16.05	Составление рассказа по картинному плану.	Рассказ, план	Составить рассказ по картинному плану
<i>«Доброе утро!» (4ч).</i>				
63	19.05	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	Утро, приветствие, пожелание	Называть некоторые формы утренних приветствий и пожеланий
64	23.05	Ролевые игры по теме.	Игра, утро	Использовать формы утренних пожеланий и приветствий через игру
65	26.05	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	Режим дня	Рассказать о своём режиме дня
66	27.05	Обобщающий урок по теме «Доброе утро».	Утро, приветствие, пожелание	Составить рассказ по теме и проигрывание ситуаций.

## 2 класс

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Добро пожаловать. 3 часа.</b>				
1	04.09	Первый день в школе.	Школа, класс, учитель, ученик	Вступать в контакт, знакомиться. Самостоятельно перемещаться
2	06.09	Давайте познакомимся. В классе.	Знакомство	доступными маршрутами в школьном

3	11.09	Беседа о празднике «Первое сентября».	Праздник, первое сентября	здании. Связно высказываться, отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Иметь представление об учебной деятельности и её особенностях, навыках культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Иметь представление о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Уметь применять на практике правила поведения.
<b>Истории о лете. 3 часа.</b>				
4	13.09	Составление рассказа по картинке «Как дети провели лето».	Рассказ, лето	Уметь составлять рассказ про лето. Составлять предложения с опорой на картинку. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
5	18.09	Летние игры детей.	Лето, игры, дети	
6	20.09	Составление рассказа «Как я провел лето».	Рассказ, лето	
<b>Сказка «Три поросенка». 3 часа.</b>				
7	25.09	Наши любимые сказки. Сказка «Три поросенка».	сказка	Уметь слушать и рассказывать сказки. Проявлять доброжелательность,
8	27.09	Коллективное рассказывание сказки.	Коллектив, сказка	



9	02.10	Игра «Живые загадки»	Игра, загадки	эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь. Уметь пересказывать и инсценировать сказку. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Уметь грамотно строить речевое высказывание. Выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.
<b>Расскажи мне о школе. 3 часа.</b>				
10	04.10	Наша школа.	Школа	Уметь составлять рассказ о своей школе.
11	16.10	Составление рассказа о своей школе с опорой на план.	Рассказ, школа, план	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	18.10	Игра «Угадай, где я был».	Игра	Уметь строить ответные реплики в диалоге. Знать помещения школы и их назначение. Уметь правильно общаться в коллективе. Уметь обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе.
<b>Алло, алло. 3 часа.</b>				
13	30.10	Телефонный разговор между мамой и девочкой.	Телефон, разговор, мама, девочка	Знать правила разговора и уметь общаться по телефону.
14	01.11	Телефонный диалог с опорой на картинки.	Телефон, разговор, картинка	Проявлять интерес к осмыслению социального окружения, своего места в

15	23.10	Правила ведения телефонного разговора.	Телефон, разговор, правила	нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д. Знать слова – приветствия. Знать правила общения. Уметь применять полученные знания на практике.
<b>С днем рождения. 3 часа.</b>				
16	25.10	Конструирование поздравления в адрес героя картинки.	Поздравление	Знать какие подарки дарить на день рождения.
17	06.11	Подарки на день рождения.	Подарок, день рождения	Иметь представления о праздновании дня рождения.
18	08.11	Ролевая игра «День рождения».	Игра, день рождения	Уметь строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе. Знать день своего рождения и близких. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
<b>Дежурство. 3 часа.</b>				
19	13.11	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку.	Рассказ, дежурство	Уметь распределять обязанности. Понимать об ответственности воспитанников за порядок в классе.
20	15.11	Ролевая игра «В столовой».	Игра, столовая	Составлять рассказ с опорой на картинку.
21	20.11	Обсуждение проблемной ситуации.	Проблема, ситуация	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу.
<b>У меня есть щенок. 4 часа.</b>				
22	22.11	Откуда у тебя щенок?	Щенок	Уметь составлять рассказ - описание о щенке. Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального
23	27.11	Составление рассказа – описание «Мой щенок».	Рассказ, описание, щенок	

24	29.11	Обсуждение стихотворения С. Михалков «Щенок».	Стихотворение, щенок	взаимодействия. Уметь внимательно слушать, не перебивая других.
25	04.12	Давай расскажем историю.	История	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
<b>Сказка «Красная шапочка». 4 часа.</b>				
26	06.12	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	Сказка	Знать название сказки, её героев и содержание.
27	11.12	Игра «Рассказ по кругу».	Рассказ, круг	
28	13.12	Инсценирование сказки «Красная шапочка».	Инсценировка, сказка	Уметь инсценировать сказку. Уметь грамотно строить речевое высказывание.
29	18.12	Обобщающий урок по сказке.	сказка	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь пересказывать сказку.
<b>Новый год. 4 часа.</b>				
30	20.12	Новый год. Приглашение гостей на новый год.	Новый год, приглашение, гости	Знать традиции праздника. Уметь составлять поздравление и приглашение гостей.
31	25.12	Новогодние традиции.	Новый год, традиции	
32	27.12	Новогодние поздравления.	Новый год, поздравление	Знать содержание сказки и уметь его пересказывать.
33	28.12	Сказка «Морозко».	Сказка	
<b>Я записался в кружок. 3 часа.</b>				
34	10.01	Обсуждение ситуации.	Ситуация	Уметь составлять небольшой рассказ, знать названия 1-2 кружков.
35	15.01	Беседа «Я тоже занимаюсь в кружке».	Беседа, кружок	
36	17.01	Составление рассказов о занятиях в кружках.	Рассказ, кружок	Составлять диалог по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну), делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Уметь применять полученные знания на практике.

<b>Вежливость. 6 часов.</b>				
37	22.01	Права и обязанности современного школьника.	Права, обязанность, школьник	Знать вежливые слова, уметь применять их. Знать права и обязанности школьника. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
38	24.01	Что такое вежливость?	Вежливость	
39	29.01	Словарь вежливых слов.	Словарь, слово	
40	31.01	Знакомство и инсценировка стихотворения В.Ливница «Неряха».	Неряха, стихотворение	
41	05.02	Игра «Угадай вежливое слово».	Слово, вежливость	
42	07.02	Как вежливо просить о помощи.	Помощь, вежливость	
<b>Мойдодыр. 5 часов.</b>				
43	12.02	Режим дня.	Режим дня	Знать режим дня школьника. Уметь рассказывать содержание стихотворения и мультфильма. Уметь применять полученные знания на практике.
44	14.02	Стихотворение «Мойдодыр».	Мойдодыр	
45	19.02	Советы тетушки Совы.	Совет, сова	
46	21.02	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	Федорино горе	
47	26.02	Игра «Расставь по порядку».	Игра, порядок	
<b>Весенние праздники. 4 часа.</b>				
48	28.02	Весенние праздники.	Весна, праздник	Знать весенние праздники. Уметь составлять поздравления и дарить подарки. Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
49	05.03	Составление поздравлений.	Поздравление	
50	07.03	Конструирование диалога: поздравление и ответная реплика.	Диалог, поздравление	
51	12.03	Подарю подарок...	Подарок	
<b>Я и мои товарищи. 5 часов.</b>				
52	14.03	Приветствие друзей.	Друзья,	Уметь составлять предложения. Положительно относиться к одноклассникам. Уметь соблюдать правила поведения в обществе. Уметь проявлять сочувствие и доброжелательность по отношению к окружающим. Уметь применять полученные знания на практике.
53	19.03	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	Класс, девочка, мальчик	
54	21.03	Игра «Это я, это я, это все мои друзья».	Игра, друзья	
55	02.04	Не надо больше ссориться.	Ссора	
56	04.04	Наш товарищ заболел.	Товарищ, болезнь.	
<b>Я за порогом дома. 9 часов.</b>				

57	09.04	Дорога от дома до школы.	Дорога, дом, школа	Знать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, лесу. Уметь находить дорогу от школы до дома, составлять предложения. Знать и называть адрес проживания. Уметь применять полученные знания на практике.
58	11.04	Игра «Красный, желтый, зеленый».	Красный, желтый, зеленый	
59	16.04	Поведение в автобусе «Садитесь, пожалуйста».	Садитесь, поведение, автобус	
60	18.04	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	Как пройти	
61	23.04	Где я живу.	Где я живу	
62	25.04	Учимся говорить, так чтобы тебя поняли.	Говорить	
63	30.04	За покупками в магазин.	Покупки, магазин	
64	07.05	Путешествие в лес.	Путешествие, лес	
65	14.05	Конкурсная программа «Я за порогом дома».	Дом	
<b>Сказка «Три медведя». 3 часа.</b>				
66	16.05	Знакомство со сказкой «Три медведя».	Сказка	Знать содержание сказки, уметь ее инсценировать. Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
67	21.05	Инсценировка сказки.	Инсценировка, сказка	
68	23.05	Викторина «Сказка за сказкой».	Сказка	

### 3 класс

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Снова в школу.</b>				
1	03.09	Знакомство с темой. Обсуждение стихотворения «Винегрет».	Школа, класс, учитель, ученик	Отвечать на вопросы.
2	04.09	Составление предложений с опорой на схемы и слова.	Знакомство	Наблюдать, составлять предложения с опорой на схемы и слова.
3	10.09	Составление рассказа «Как я провёл лето».	Лето	Составлять рассказ про лето.
4	11.09	«Я в школе». Повторение правил поведения в школе.	Правила поведения	Называть правила поведения в школе.
<b>Мы собрались поиграть.</b>				
5	17.09	Знакомство с темой. Конструирование диалога –	Диалог, конфликт	Играть в игры; конструировать диалог –

		конфликта.		конфликт.
<b>6</b>	18.09	Игры с правилами.	Игра, правило	Играть в игры с правилами.
<b>7</b>	24.09	Составление «Копилки игр».	Копилка	Составлять копилку игр.
<b>8</b>	25.09	Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	Коллектив, рассказ	Составлять коллективно рассказ по иллюстрации.
<b>В библиотеке.</b>				
<b>9</b>	01.10	Знакомство с темой. Игра «Прятки со сказкой»	Библиотека	Вступать в диалог; играть в игры.
<b>10</b>	02.10	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Соблюдать правила поведения на экскурсии.
<b>11</b>	15.10	Ролевая игра «В библиотеке».	Игра, библиотека, библиотекарь	Отвечать на вопросы учителя, играть в ролевую игру.
<b>12</b>	16.10	Составление правил поведения в библиотеке.	Правила, поведение, библиотека	Составлять правила поведения в библиотеке.
<b>На приёме у врача.</b>				
<b>13</b>	22.10	Знакомство с темой. Правила поведения на приёме у врача.	Врач, кабинет, пациент	Рассказывать правила поведения на приеме у врача.
<b>14</b>	23.10	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.	Диалог, врач, регистратура	Конструировать возможные диалоги в регистратуре, у врача.
<b>15</b>	29.10	Ролевая игра «На приёме у врача».	Игра, врач, приём	Играть в ролевую игру.
<b>«Лисичка со скалочкой»</b>				
<b>16</b>	30.10	Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки с опорой на иллюстрацию.	Сказка	Слушать учителя, рассматривать иллюстрации, наблюдать.
<b>17</b>	05.11	Закрепление содержания сказки. Игра «Рассказ по кругу».	Содержание	Отвечать на вопросы по содержанию сказки, играть в игру.
<b>18</b>	06.11	Инсценирование сказки.	Инсценирование	Отвечать на вопросы, проигрывать роль.
<b>Сказки про Машу.</b>				
<b>19</b>	12.11	Сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с опорой на иллюстрацию.	Сказка, герои	Просматривать сказку, рассматривать иллюстрации, наблюдать.
<b>20</b>	13.11	Закрепление содержания сказки.	Содержание	Закреплять содержание сказки.
<b>21</b>	19.11	Сказка «Три медведя». Прослушивание сказки с опорой на иллюстрацию.	Сказка, герои	Просматривать и прослушивать сказку, наблюдать.
<b>22</b>	20.11	Закрепление содержания сказки.	Содержание	Отвечать на вопросы учителя; поддерживать диалог.
<b>23</b>	26.11	Инсценирование сказки по выбору.	Инсценирование	Инсценировать сказку.
<b>Отправляюсь в магазин.</b>				

24	27.11	Знакомство с темой. Составление предложений по предметным картинкам.	Магазин, покупатель, продавец	Составлять предложения по предметным картинкам.
25	03.12	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	Диалог, покупатель, продавец	Конструировать возможные диалоги с продавцом.
26	04.12	Экскурсия в магазин.	Экскурсия	Соблюдать правила поведения на экскурсии
27	10.12	Ролевая игра «В магазине».	Продавец, покупатель, товар, ситуация	Играть в ролевую игру, проигрывать роль.
<b>Телефонный разговор.</b>				
28	11.12	Составление «Правил общения по телефону».	Правило, общение	Составлять правила общения по телефону.
29	17.12	Прослушивание и чтение по ролям сказки К. Чуковского «Телефон».	Сказка, автор	Слушать сказку и проигрывать роль.
30	18.12	Проигрывание диалогов из сказки с дополнениями их словами приветствия, благодарности, прощания.	Диалог, герои	Составлять и проигрывать диалог между героями.
31	24.12	Ролевая игра «Телефонный разговор».	Разговор, телефон	Играть в ролевую игру.
<b>Новогодние поздравления.</b>				
32	25.12	Составление предложений по теме с опорой на схемы.	Схема, поздравление	Составлять предложения по теме с опорой на схемы.
33	14.01	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Стихотворение, песня	Разучивать стихи и песни новогодней тематики.
34	15.01	Составление письменных приглашений на новогодний праздник.	Письменное приглашение, новый год, праздник	Составлять письменное приглашение.
<b>Я – зритель.</b>				
35	21.01	Составление рассказа по иллюстрациям. Игра «Я дарю тебе билет».	Зритель, билет	Составлять рассказ по иллюстрациям, играть в игры.
36	22.01	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Диалог, кинотеатр	Моделировать и проигрывать возможные диалоги в кинотеатре.
37	28.01	Составление «Правил вежливого зрителя».	Правило, вежливый, зритель	Составлять рассказ по теме.
38	29.01	Ролевая игра «Кинотеатр».	Кинотеатр, зритель, билет	Играть в ролевые игры.
<b>Какая сегодня погода?</b>				

39	04.02	Беседа «Какую информацию содержит прогноз погоды».	Прогноз, погода	.Вступать в диалог, составлять рассказ.
40	05.02	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Условные обозначения	Конструировать предложений по теме с опорой на условные обозначения.
41	11.02	Ролевая игра «Прогноз погоды».	Прогноз, погода	Играть в ролевые игры.
<b>«Снегурочка».</b>				
42	12.02	Знакомство со сказкой.	Сказка, герои	Знакомиться с содержанием сказки.
43	18.02	Рассказ по кругу.	Содержание, круг	Рассказывать содержание по кругу.
44	19.02	Инсценирование сказки.	Сказка, герои	Проигрывать роль в сказке.
45	25.02	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	Мастер, сказывать	Называть сказки.
<b>Весенние поздравления.</b>				
46	26.02	Знакомство с темой. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Поздравления, весна, праздник	Составлять рассказ по сюжетной картинке.
47	04.03	Составление поздравлений.	Поздравление	Составлять поздравления.
48	05.03	Конструирование диалогов поздравления. Моделирование и проигрывание диалогов.	Диалог, поздравление	Конструировать и моделировать поздравления, проигрывать.
49	11.03	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	Поздравление, открытка, адресат	Создавать поздравительные открытки.
<b>Готовим подарок к празднику.</b>				
50	12.03	Коллективное изготовление подарков на 23 февраля: составление плана изготовления подарка, выбор адресата.	Весна, праздник, поздравление	Изготавливать подарки.
51	18.03	Коллективное изготовление подарков на 8 марта: составление плана изготовления подарка, выбор адресата.	Поздравление, весна, праздник	Составлять и изготавливать подарки
52	19.03	Конструирование диалогов вручения подарков и ответной реплики.	Диалог, поздравление	Конструировать диалог вручения подарков.
<b>Весёлый праздник.</b>				
53	01.04	Знакомство с темой. Правила поведения в гостях.	Правило, поведения, гости	Называть правила поведения в гостях.
54	02.04	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, плана из ключевых слов.	План, ключевые слова, рассказ	Составлять рассказ по сюжетным картинкам.
55	08.04	Подготовка к празднику: обсуждение конкурсов и	Праздник, конкурс	Называть конкурсы и развлечения для



		развлечений для детского праздника.		детского праздника.
<b>56</b>	09.04	Ролевая игра «Приём гостей».	Игра, гости, приём	Играть в ролевые игры.
<b>Учимся понимать животных.</b>				
<b>57</b>	15.04	Беседа по теме. Составление рассказа по картинке.	Животные, домашние	Называть домашних животных, составлять рассказ по картинкам.
<b>58</b>	16.04	Подготовка к выполнению творческих работ по теме.	Животные, домашние	Выполнять творческую работу.
<b>59</b>	22.04	Выполнение и представление творческих работ.	Животные, домашние правила, уход.	Выполнять и защищать работу.
<b>60</b>	23.04	Составление правил ухода за домашними животными.	Правила, уход	Называть правила ухода за домашними животными.
<b>Поздравляем с Днём Победы.</b>				
<b>61</b>	29.04	Беседа по теме «День Победы».	Праздник, День Победы, герои, подвиг	Рассказывать про праздник.
<b>62</b>	30.04	Прослушивание стихов, песен, рассказов о Великой Отечественной войне.	Стихи, песни, Великая отечественная война	Прослушивать стихи, песни, рассказы о войне.
<b>63</b>	06.05	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы».	Панно, День Победы	Составлять коллективное панно к празднику.
<b>64</b>	07.05	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	Поздравления, День Победы	Конструировать устные поздравления.
<b>Узнай меня.</b>				
<b>65</b>	13.05	Знакомство с темой. Игра «Рассказ по кругу».	Внешний вид, характер	Играть в игры.
<b>66</b>	14.05	Игра «Светофор».	Внешний вид, характер	Играть в игры.
<b>67</b>	20.05	Составление рассказов – описаний о себе и товарищах.	Рассказ, описание	Составлять рассказ .
<b>68</b>	21.05	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	Коллаж, класс	Составлять коллаж.

**4 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Делимся новостями (4ч).</b>				
<b>1</b>	03.09	Введение в ситуацию(рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствие друг друга, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	Школа, класс, учитель, ученик, знакомство	Уметь вступать в контакт, знакомиться. Уметь составлять рассказ о проведенных каникулах.
<b>2</b>	05. 09	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	Знакомство	Уметь составлять рассказ по серии картинок.
<b>3</b>	10. 09	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	Лето	Знать текст стихотворения, уметь устно работать над текстом.
<b>4</b>	12. 09	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	Лето, каникулы	Уметь составлять рассказ по теме.
<b>Я выбираю книгу (4ч).</b>				
<b>5</b>	17. 09	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Книга, интерес	Уметь работать по иллюстрации.
<b>6</b>	19. 09	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Книга, библиотека, продавец	Уметь отвечать самостоятельно на вопросы.
<b>7</b>	24. 09	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинке, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	Рассказ, книга, интерес,	Уметь составлять рассказ о прочитанной книге.
<b>8</b>	26.09	Составление рассказов «Моя любимая книга»с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»).	Рассказ, любимая книга	Уметь составлять рассказ по плану.
<b>«Подскажите, пожалуйста...» (4ч).</b>				
<b>9</b>	01. 10	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Помощь, вежливое слово	Уметь находить выход из ситуации.
<b>10</b>	03.10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)	Вежливое слово	Знать правила вежливого обращения.
<b>11</b>	15.10	Конструирование возможных диалогов обращения за	Помощь, ситуация	Уметь проявлять сопереживания к

		помощью: к незнакомому и знакомому человеку.		чувствам других людей.
<b>12</b>	17. 10	Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»).	Игра, ситуация	Уметь проявлять доброжелательность, взаимопомощь
<b>Я – пассажир (3ч).</b>				
<b>13</b>	22. 10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Правила поведения в общественном транспорте.	Правило, общественный транспорт	Знать правила пассажира.
<b>14</b>	24. 10	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	Диалог, общественный транспорт	Уметь составлять диалоги в общественном транспорте.
<b>15</b>	29.10	Ролевая игра «В автобусе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»).	Игра, автобус, правило	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
<b>«Петушок – Золотой гребешок» (3ч).</b>				
<b>16</b>	31.10	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Сказка	Знать содержание сказки, уметь слушать аудиозапись.
<b>17</b>	05. 11	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»).	Содержание, игра	Уметь пересказывать, инсценировать.
<b>18</b>	07.11	Инсценирование сказки.	Инсценирование	Уметь инсценировать сказку.
<b>Сочиняем сказку (4ч).</b>				
<b>19</b>	12.11	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Сказка, герои	Уметь вступать в диалог друг с другом.
<b>20</b>	14.11	Обсуждение замысла сказки.	Замысел, сказка	Уметь составлять сказку.
<b>21</b>	19.11	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	Сказка, герои	Уметь составлять сказку с опорой на вопросный план.
<b>22</b>	21.11	Рассказывание вариантов сказки, получившейся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»).	Содержание, сказка	Уметь передавать эмоции героев, составлять предложения.
<b>У телевизора (4ч).</b>				
<b>23</b>	26. 11	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Телевизор, телепередача.	Знать правила просмотра телепередач.
<b>24</b>	28. 11	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	Пульт, телеэфир	Уметь вступать в диалог друг с другом.

25	03.12	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	Программа	Учить включаться в коллективное обсуждение, составлять небольшие рассказы.
26	05.12	Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно»).	Телевизионная программа	Уметь работать друг с другом, составлять персональных телевизионных программ.
<b>«Лисичка – сестричка» (3ч).</b>				
27	10.12	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Сказка	Знать содержание сказки, её героев. Уметь слушать аудиозапись.
28	12.12	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»).	Сказка, содержание, герои	Уметь пересказывать, работать с иллюстрациями.
29	17.12	Инсценирование сказки.	Инсценирование	Уметь пересказывать, инсценировать.
<b>Новогодние истории (3ч).</b>				
30	19.12	Введение в тему. Беседа с опорой на иллюстрации о новогодних сказках, мультфильмах.	Новый год, сказка, мультфильм	Знать наизусть некоторые песни и стихи на новогоднюю тематику.
31	24.12	Обсуждение замысла истории. Составление истории с опорой на вопросный план.	История	Уметь составлять рассказы по плану.
32	26.12	Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание истории, получившихся у школьников.	История, рассказ	Уметь иллюстрировать по замыслу, рассказывать истории по замыслу.
<b>Знаки – помощники (4ч).</b>				
33	09.01	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Знак, помощник	Уметь составлять рассказ по теме.
34	14.01	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	Диалог, улица, дорожный знак	Знать некоторые знаки-помощники.
35	16.01	Экскурсия «Знаки-помощники» в нашем селе.	Экскурсия, знаки-помощники	Знать правила безопасности на дороге.
36	21.01	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Знаки, помощники	Уметь общаться друг с другом.
<b>В гостях у леса (4ч).</b>				
37	23.01	Введение в ситуацию. Введение в тему.	Лес, правило	Уметь составлять предложения.
38	28.01	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	Творческая работа, вред, лес	Знать условные обозначения.

39	30.01	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Правило	Уметь составлять правила поведения в лесу.
40	04.02	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Лес, правило	Знать правила поведения в лесу.
<b>Задуманный разговор (4ч).</b>				
41	06.02	Введение в тему ситуации.	Эмоции	Знать эмоции, уметь их передавать.
42	11.02	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Диалог, эмоции	Уметь вступать в диалог, соблюдая правила, обсуждать рассказы.
43	13.02	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	Рассказ	Уметь слушать рассказы в аудиозаписи, обсуждать их в группе.
44	18.02	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Игра, чувства	Уметь показывать свои чувства без слов.
<b>Приглашение (4ч).</b>				
45	20.02	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Приглашение	Уметь конструировать устные приглашения с опорой на план, моделировать диалоги.
46	25.02	Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Приглашение, план	Уметь составлять приглашение с опорой на план.
47	27.02	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Диалог, отказ приглашение,	Уметь составлять приглашение или отказ, участвовать в диалоге.
48	04.03	Составление текстов письменных приглашений. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Приглашение письменное	Уметь составлять тексты письменных приглашений.
<b>Поздравляю! (4ч)</b>				
49	06.03	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Поздравление	Знать праздники.
50	11.03	Конструирование поздравлений.	Поздравление	Уметь составлять поздравления и оформлять поздравительные открытки.
51	13.03	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	Правило, поздравление, открытка	Знать правила оформления письменного поздравления на открытке.
52	18.03	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	Поздравительная открытка	Уметь и знать, как нужно подписывать открытки.

<b>Жду письма! (4ч)</b>				
<b>53</b>	20.03	Знакомство с темой. Знакомство со структурой письма.	Письмо	Знать структуру письма.
<b>54</b>	01.04	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	План, ключевые слова, герой, письмо	Уметь коллективно составлять письмо с опорой на план.
<b>55</b>	03.04	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	Письмо	Уметь самостоятельно писать письмо.
<b>56</b>	08.04	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Письмо	Уметь самостоятельно писать, составлять письмо
<b>«Извините меня ...» (4ч)</b>				
<b>57</b>	10.04	Введение в ситуацию. Знакомство с темой.	Извинения	Знать правила вежливого общения.
<b>58</b>	15.04	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	Диалог, извинения	Уметь вступать в диалог по теме.
<b>59</b>	17.04	Рольевые игры по теме ситуации.	Игра, ситуация	Уметь вступать в диалог в игре.
<b>60</b>	22.04	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	Извинения, ситуация	Знать правила вежливого общения.
<b>Поздравительная открытка (4ч).</b>				
<b>61</b>	24.04	Знакомство с темой. Прослушивание стихов, песен, рассказов о Великой Отечественной войне.	Праздник, День Победы, герои, подвиг, стихи, песни	Должны знать день празднования праздника. Уметь слушать произведения о Великой Отечественной войне.
<b>62</b>	29.04	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	поздравление, День Победы, адресат	Уметь конструировать устные поздравления, составлять открытки и подписывать их.
<b>63</b>	06.05	Рисование праздничных открыток. Подписывание открыток поздравлениями.	День Победы, открытка, подписывание	Уметь подписывать открытку.
<b>64</b>	13.05	Доставка открыток адресатам.	Открытка, адресат	Знать о работе почтальона.
<b>«Во саду ли в огороде» (4ч).</b>				
<b>65</b>	15.05	Введение в ситуацию. Знакомство с темой.	Сад, огород	Уметь составлять рассказ – описание.
<b>66</b>	20.05	Подготовка обучающимися творческих работ по теме.	Сад, огород, фрукты, овощи	Уметь самостоятельно подготовить творческую работу.
<b>67</b>	22.05	Выполнение и представление творческих работ классу – составление рассказов на основе выполненных рисунков.	Рассказ, описание, рисунок	Уметь составлять рассказ по рисунку.
<b>68</b>	28.05	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы,	Каникулы	Доброжелательно относиться к своим одноклассникам

		уточнения.		
--	--	------------	--	--

## Информационно-методическое обеспечение

### *Литература для учителя:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
2. Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс М.: Просвещение, 2017г.
3. Комарова С.В. «Речевая практика» 2 класс М.: Просвещение, 2018г.
4. Комарова С.В. «Речевая практика» 3 класс М.: Просвещение, 2018г.
  
5. Комарова С.В. «Речевая практика» 4 класс М.: Просвещение, 2018г.

### *Литература для обучающихся:*

1. Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс М.: Просвещение, 2017г.
2. Комарова С.В. «Речевая практика» 2 класс М.: Просвещение, 2018г.
3. Комарова С.В. «Речевая практика» 3 класс М.: Просвещение, 2018г.
4. Комарова С.В. «Речевая практика» 4 класс М.: Просвещение, 2018г.

### *Учебно-практическое оборудование:*

- раздаточный материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр)

### *Учебно-дидактический материал:*

- наборы предметных и сюжетных картинок
- художественная литература (сказки)
- карточки «Праздники»

### *Технические средства:*

- ноутбук
- телевизор