

Технологическая карта урока

Тема урока: Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, баран). Повторение.

Тип урока: Повторение.

Оборудование: Пазлы «Домашние животные», салфетки, тесто для лепки, игрушки – домашние животные, карточки, с изображением домашних животных, фломастеры, раскраска, презентация «Домашние животные», макеты «луг», «хлев».

Цель: Создание условий для формирования знаний при обобщении понятия «домашние животные».

Задачи:

1.Образовательная: расширять представление о домашних животных: умение называть при помощи звука и жеста..

2.Коррекционно-развивающая: упражнять классифицировать домашних животных по отличительным признакам (большой - маленький);

учить самостоятельности при раскрашивании рисунка;

развивать тактильное ощущение при прикосновении игрушек – мягких, пластмассовых;

развивать и корректировать высшие психические функции: внимание, воображение через развивающую игру «Собери пазлы».

3.Воспитательная: воспитывать самостоятельность и уверенность при практической работе, усидчивость, любовь к животным.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД и предметные действия
Мотивационно – целевой этап (1 мин.)	Организовать детей на урок	Словесное обращение к детям в игровой форме	Фронтальная	-Доброе утро глазки! Вы проснулись? Доброе утро ушки! Вы проснулись? Доброе утро ножки! Вы проснулись? Доброе утро туча! Все проснулись!	Ритуал приветствия. Выполняют действия по образцу учителя	Личностные БУД: пользуются жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Коммуникативные БУД: умение поддерживать контакт на уроке.
Актуализация знаний: беседа о погоде (1 минута)	Расширять представление о погоде	Беседа	Фронтальная	Ребята, посмотрите в окно. Какие видите деревья? -А где листочки? -Где солнце? -Как на улице холодно? -Надеваем на руки	Дети показывают при помощи жеста	Личностные БУД: - участвуют в совместной деятельности. Коммуникативные БУД: умение вступать в диалог. Регулятивн

				варежки, на голову шапку, куртку, теплые штаны, сапожки и идём гулять: топ – топ-топ. - На улице снег лежит. Наступает зима.		ые БУД: умеют не нарушать дисциплину во время урока.
Артикуляционная работа (2 мин.)	Корректировать артикуляционный аппарат, дыхание	Показ	Фронтальная	На улице дует ветерок. Как дует? -Как дуем на свечку? -Как надуваем шарик? -Как летит самолёт? -Как воет волк? -Как тикают часики? Как делает ёж? -Как капает дождь?	Дети выполняют артикуляционную гимнастику упражнения	Коммуникативные БУД: Умение понимать обращенную речь. <i>Личностные БУД:</i> - участвуют в совместной деятельности.
Пальчиковая гимнастика (4 мин.)	Развивать мелкую моторику пальцев рук	Практическая работа	Фронтальная	Продолжаем нашу работу: пальчиковая гимнастика. - Поработаем с тестом для лепки.	Выполняют действия за учителем	Личностные БУД: - участвуют в совместной деятельности. Коммуникативные БУД: умение

-Лепим «змею», а
теперь змея
превратилась в
скакалку, а скакалка
превратилась в
колечко, колечко -
в «колобка»,
«колобок» - в
мячик, мячик - в
луну, а луна – в
шляпку. Померяли.
- Молодцы!
«Кошечка»:
1,2,3,4,5 вот кулак,
а вот ладошка.
На ладошку села
кошка
И крадется
потихоньку.
Может мышка там
живет.
Кошка мышку
стережет.
Молодцы.

понимать
обращенную речь
учителя.

<p>Поисково – исследовательский этап:</p> <p>постановка учебной задачи (5 минут)</p>	<p>Поиск информации для формулировки цели урока</p>	<p>Частично – поисковый</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Какую тему сегодня будем изучать? -Ответить на этот вопрос вам поможет игра «Третий лишний» -Найдите на картинке корову (огурец, корова, помидор) - найдите на картинке свинью (морковь, свинья, капуста) -найдите на картинке (лошадь, голубь, цыпленок) Найдите на картинке (барана, груша, апельсин) -Найдите на картинке (козу) -Молодцы, сегодня мы продолжаем говорить о домашних животных. И каждое животное</p>	<p>Выбирают нужные карточки</p>	<p>Личностные БУД: - участвуют в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные :БУД: - умение поддерживать контакт во время урока; -умение правильно реагировать на просьбы учителя; -умение понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Предметные БУД: -узнавать и изображать домашних животных звуком, жестом.</p>
--	---	-----------------------------	--------------------	---	---------------------------------	--

				<p>издаёт звук. -Как мычит корова? Послушайте. -Как ржёт лошадь? -Послушайте -Как хрюкает свинья? -Послушайте. -Как блеет баран? -Послушайте. -Как блеет коза? -Послушайте. Итак, тему нашего урока определили: домашние животные: корова, лошадь, свинья, баран, коза. Молодцы! А теперь отдохнем.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи: с голосами животных</p> <p>Показ на доске картин с домашними животными: корова, лошадь, коза, свинья, баран.</p>	
<p>Физкультминутка (1мин.)</p>	<p>Снятие мышечного напряжения</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>- Мы гуляли, мы гуляли И корову повстречали. Поздоровались: - Му-му-му. Мы гуляли, мы гуляли</p>	<p>Ходят и ищут по классу игрушки домашних животных</p>	<p>ЛичностныеБУД: - участвуют в совместной деятельности, бережно относятся к домашним животным.</p>

				и козленка повстречали. Поздоровались: Ме-ме-ме. Мы гуляли, мы гуляли И собаку повстречали. Поздоровались: Ав-ав-ав.		Предметные БУД: -узнавать и изображать домашних животных звуком, жестом.
Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин)	Расширение представлений о домашних животных	Беседа, игровая	Фронтальная	За домашними животными ухаживает человек. Это мамы или папы, тети или дяди, бабушки или дедушки. У нас будет ухаживать Бабушка. Посмотрите. Летом корову, лошадь, козу, свинью, барана выпускают на лугу. Там они и траву едят. -Как корова траву ест? Наши животные	Вынимают животных из коробки и раскладывают в макет «Луг»	Личностные БУД: - участвуют в совместной деятельности, бережно относятся к домашним животным. Коммуникативные БУД: - умение поддерживать контакт во время урока; - умение понимать обращенную речь

				<p>вместе живут, дружные и бабушка их отпускает всех на нашу полянку. Но наступила зима, холодно на улице.</p> <p>-Как холодно на улице?</p> <p>Вот тогда домашних животных держат в хлеву. Там им тепло и за ними ухаживает бабушка. Посмотрите наш хлев - большой дом, где есть двери и окна. Поможем бабушке, загоним наших животных в хлев.</p> <p>-Молодцы, бабушка довольна вами.</p>	<p>В макет «Хлев», обучающиеся складывают домашних животных</p>	<p>учителя;</p> <p>-умение правильно реагировать на просьбы учителя;</p> <p>-умение вступать в диалог.</p>
Этап закрепления и систематизации	Развитие и коррекция внимания,	Практическая работа	Индивидуальная	Продолжаем нашу работу: - собираем пазлы		Личностные БУД: - участвуют в совместной

<p>знаний (10 минут)</p>	<p>воображения через игру</p>			<p>«Домашние животные». - покажите «Части тела», где у коровы уши, глаза, рога, туловище, ноги, хвост? Но не у всех есть рога. Например, у свиньи, лошади их нет. Какая корова большая? Какая коза маленькая? Какая лошадь большая? Какая свинья маленькая? А баран какой? в) Раскраска «Домашние животные»:</p>	<p>Собирают пазлы показывают части тела Показ жестом «большая», показ жестом «маленькая»</p>	<p>деятельности. Коммуникативные БУД: - умение поддерживать контакт во время урока; - умение понимать обращенную речь учителя. Познавательные БУД: - умеют выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Регулятивные БУД: - умеют вставать из-за парты с разрешения учителя;</p>
-------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>Даша сначала обводит козу, а потом раскрашивает по образцу. Маша раскрашивает корову. Молодцы! -Итак, наши домашние животные - корова, свинья, лошадь, баран, коза живут в хлеву. За ними ухаживает и кормит бабушка</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный этап(1 мин)</p>	<p>Развивать умение оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>Самооценка</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Посмотрите, вам на парту положу осьминога. У него ротик улыбается и грустить. Выберем, какое настроение у него от сегодняшнего урока.</p>	<p>Выбирают соответствующее по выражению лица осьминога Хлопают в ладоши и гладят себя по</p>	<p>Личностные БУД: - пользуются жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, Коммуникативные</p>

				<p>Вот какое настроение у Маши, и у Даши. - Убираем с парты карандаши, листы на стол. Сели за парты. - Какие сегодня вы молодцы? - Урок окончен, идем отдыхать.</p>	голове	<p>БУД: умение вступать в диалог, используя доступные средства общения.</p>
--	--	--	--	---	--------	--