

Технологическая карта урока

Тема урока: Домашние животные

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: Уточнить и активизировать словарь по теме «Домашние животные»

Прогнозируемые результаты

личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

метапредметные:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

предметные:

уметь находить и называть домашних животных, называть детёнышей домашних животных

Наблюдать и анализировать. Расширить активный словарный запас.

Дидактические средства: карточки с домашними животными, еда животных, картинки хлев, будка, дом, корзинки, фрукты и овощи, герои Простоквашино

Оборудование: телевизор, ноутбук, прищепки

Этап урока/ время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный момент		<p><i>«Здравствуйте!»</i> Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, <i>«фонарики»</i>) Здравствуй, носик – пятачок (<i>указательным пальцем</i> <i>показываем носик</i>) Здравствуйте, губки (<i>показываем губки</i>) Здравствуйте, зубки (<i>показываем зубки</i>) Губками <i>«почмокали»</i> (<i>«чмокае</i> <i>м»</i>) Зубками <i>«пощёлкали»</i> (<i>«щёлкае</i> <i>м»</i>) Ручки вверх подняли (<i>поднимаем ручки вверх</i>) И ими помахали (<i>машем</i> <i>ладошками</i>) А теперь все вместе – <i>«Здравствуйте!»</i> - сказали (<i>хором здороваемся</i>) Слежу за осанкой.</p>	Ребята выполняют движения за словами учителя	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
Актуализация		Сегодня на уроке мы побываем в гостях, а у кого вы узнаете,	Ребята смотрят мультфильм		

Знаний		<p>посмотрев отрывок из мультфильма.</p> <p>Ребята, узнали у кого мы в гостях?</p> <p>Да, правильно мы в гостях в Простоквашино.</p> <p>Назовите героев этого мультфильма.</p> <p>Герои этого мультфильма проведут с нами урок. Они приготовили много заданий, которые нам необходимо будет выполнить.</p> <p>Дядя Фёдор обратился за помощью: он собрал все фрукты и овощи в одну корзину и не успел их перебрать. Он просит, чтобы мы ему помогли.</p> <p>Задание: все фрукты и овощи из одной корзины перебрать и переложить в разные корзины. Итак, приступаем к работе.</p> <p>Учитель контролирует самостоятельное выполнение задания.</p>	<p>«Простоквашино»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребята слушают и отвечают.</p> <p>Ребята выполняют задание.</p> <p>Один из учеников перечисляет содержимое одной корзинки, а другой – второй корзинки.</p> <p>Выполняют</p>	<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Уметь различать фрукты и овощи</p>
Физкультминутка		<p>Проверим, правильно ли выполнили задание. Для этого вы называете, что положили в первую корзинку, а другой ученик – во</p>			

		<p>вторую.</p> <p>Вышли уточки на луг</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шей) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели)</p> <p>Для чего нужны овощи человеку?</p> <p>Кому, кроме человека нужны овощи и фрукты?</p> <p>А для кого ещё нужны фрукты и овощи вы узнаете, собрав разрезные картинки.</p> <p>Что у вас получились?</p>	<p>физкультминутку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ребята собирают разрезные картинки</p> <p>Ответы детей</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Частично-поисковый</p>	<p>Корова и свинья кто это? Какие животные? Почему их называют домашними животными? Каких домашних животных вы знаете? А сейчас с помощью прищепок отметьте на карточке домашних животных. Назовите животных, которых вы отметили. А какие домашние животные есть у вас? А где же живут наши домашние животные? Кто-то живет в будке, кто-то дома. А кто-то в хлеву. Что такое хлев? Кто знает? Хлев –это домик, в котором живут коровы, овцы, свиньи. Животные кота Матроскина не могут найти свои домики, нам необходимо помочь поселить каждого в домик.</p>	<p>Ответы детей. Ответы детей. Перечисляют животных. Работают по карточке. Дети называют животных Варианты ответа детей. Ребята по одному выходят к доске и размещают животных по домикам.</p>	<p>делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Уметь распознавать домашние животные</p>
------------------------------	---------------------------	--	--	--	---

Физкультминутка	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наглядный</p>	<p>Животных мы разместили по домикам, а теперь их надо покормить.</p> <p>Работать будем по карточкам. Разместите под каждое животное карточку с едой, которое кушает животное.</p> <p>А сейчас поменяйтесь карточками и проверьте, правильно ли выполнил ваш одноклассник задание.</p> <p>После работы немного отдохнём.</p> <p>Бегал по двору щеночек Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок).</p> <p>Отдохнули пора приступать к работе.</p> <p>Пес Шарик вывел всех животных на прогулку, и детёныши потеряли своих мам. Попробуем помочь малышам найти своих мам.</p> <p>Задание: соединить картинки мама</p>	<p>Задание выполняют самостоятельно.</p> <p>Выполняют взаимопроверку с объяснением.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>Уметь находить детёнышей домашних животных и называть их</p> <p>Уметь определять животных по голосу</p>
-----------------	--	--	--	---	--

	Словесный	<p>и детёныш. Собери пазлы.</p> <p>Учитель ходит и проверяет правильность выполнения.</p> <p>Как называют каждого детеныша?</p> <p>Мамы и дети рады. От радости они начали кричать. А сможете ли вы отгадать животное по звуку.</p> <p>И последнее задание, которое мы с вами выполним - узнать какое животное спряталось.</p> <p>Задание: соединить точки.</p> <p>Какое животное спряталось?</p> <p>Что узнали нового про это животное?</p> <p>Может кто- то дополнит?</p>	<p>Ребята отгадывают животное по голосу.</p> <p>Ребята соединяют точки и называют животное.</p> <p>Ребята рассказывают о животном.</p>		
Рефлексия		<p>На этом наш урок подходит к концу. Все жители деревни Простоквашино рады, что вы выполнили все задания.</p> <p>Что делали сегодня на уроке?</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p> <p>А теперь оценим, как же вы работали. Прошу выйти к доске по одному и поставить себе отметку за</p>	<p>Ребята отвечают.</p> <p>Выставляют смайлики.</p>		

		урок. Учитель ставит свои смайлики с последующим комментированием.			
--	--	---	--	--	--