

Технологическая карта урока

Тема урока: Серединное соединение вполдерева. Выполнение срединного соединения.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создание условий для приобретения учащимися знаний о угловом срединном соединении брусков вполдерева.

Прогнозируемые результаты:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
1. Личностные	Формирование бережливости при выполнении трудовых приемов	Сформировать бережное отношение к инструменту и материалу.
2. Предметные	Формирование у учащихся умения выполнять угловое срединное соединение брусков вполдерева	Сформировать умения выполнять угловое срединное соединение брусков вполдерева

3. Метапредметные		
Регулятивные	Определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата; работа по технологической карте.	Выработать умение работать по технологической карте.
Познавательные	Выполнение углового срединного соединения брусков вполдерева.	Выполнить угловое срединное соединение вполдерева.
Коммуникативные	Сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками.	уметь вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками.

Дидактические средства: образец углового срединного соединения вполдерева, образец соединения врезкой, образец углового концевого соединения вполдерева, образец крестового соединения вполдерева, технологическая карта «Выполнение углового срединного соединения брусков вполдерева», презентация.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, заготовки, линейка, карандаш, угольник, учебник, тетрадь, ручка, ножовка, стамеска, киянка, классная доска, мел.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Базовые учебные действия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1. Мотивационно-целевой этап. Орг. момент	- приветствует учащихся; - организует проверку явки учащихся; - проверяет готовность	Бригадир сдаёт рапорт о готовности класса к уроку. Приветствуют учителя.		способность регулировать свои действия, прогнозировать	умение вести учебное сотрудничество на уроке с

(2 мин.)	учащихся к уроку. - мотивирует учащихся.	Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.		деятельность на уроке; саморегуляция.	учителем, одноклассникам и.
2.Повторение пройденного материала (8 мин.)	Сообщает учащимся о том, что сегодня на уроке присутствуют гости. Настраивает детей на плодотворную работу, успокаивает и просит не волноваться. А пока предлагает ответить на вопросы по домашнему заданию: 1. Что значит спланировать работу? 2. Для чего необходимо планировать работу? 3. Какие столярные соединения на данный момент мы с вами уже знаем? Показывает слайд со столярными соединениями	Активно наблюдают и рассматривают столярные соединения, изображённые на экране, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей. В беседе с учителем размышляют и отвечают на поставленные вопросы, называют соединения брусков врезкой, крестовое соединение брусков вполдерева и угловое концевое соединение	умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.	способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция.	умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассникам и.

	<p>и их образцы. После того как ученик назовёт название соединения, на этом же слайде под изображением соединения появляется его название.</p> <p>Учитель контролирует ответы детей, поправляет, оценивает и обращает внимание на дисциплину.</p>	брусков вполдерева.			
<p>3.Ориентировочный этап</p> <p>Определение темы и целей урока (5 мин.)</p>	<p>Вызывает учащихся к определению темы и цели урока. Показывает слайд с изображением столярного соединения и просит сформулировать тему и цель урока. Задаёт наводящие вопросы и записывает на классной доске слова, определяющие тему урока.</p> <p>Объявляет тему и цель</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают изображение на слайде и образец соединения, и отвечают на поставленные вопросы – в результате</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>умение определять цель занятия.</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	урока.	самостоятельно приходят к определению темы и цели урока.			
4.Изложение нового материала (7 мин.)	<p>Просит записать тему урока в тетрадях. Излагает новый учебный материал. Объясняет устройство углового срединного соединения вполдерева. При показе углового срединного соединения вполдерева указывает количество деталей, толщину изделия, способы усиления соединения, его прочность, а также значение плотности подгонки деталей соединения.</p>	<p>При показе углового срединного соединения вполдерева дети определяют количество деталей, толщину изделия, способы усиления соединения, его прочность, а также значение плотности подгонки деталей соединения.</p> <p>Приводят примеры применения соединения вполдерева, опираясь на свой жизненный опыт.</p>	<p>умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>умение определять последовательность действий.</p>	<p>умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассникам и.</p>
5. Физкультминутка (2 мин.)	Показывает упражнения и просит выполнять их вместе с ним	Выполняют физические упражнения на расслабление мышц и кровообращение			

<p>6.Изложение нового материала (5 мин.)</p>	<p>Организует работу по учебнику и просит прочитать текст на стр.89. Под диктовку просит записать в тетрадях основную информацию по новой теме.</p>	<p>Работают с учебником, находят информацию о применении соединения и его сущности. Кратко записывают в тетрадях основную информацию под диктовку учителя.</p>	<p>понимать содержание, структурировать знания, обобщать, делать выводы;</p>		<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>
<p>7. Вводный инструктаж (7 мин.)</p>	<p>Объясняет выполнение углового срединного соединения с демонстрационным показом выполнения операций по технологической карте. Просит вспомнить и проговорить технику безопасной работы ножовкой и стамеской. Напоминает о необходимости самоконтроля.</p>	<p>Активно наблюдают за показом действий учителем, приёмов работы с инструментом и приспособлениями, последовательностью выполнения срединного соединения в полдерева. Анализируют качество выполненного учителем срединного соединения. Дети вспоминают и проговаривают технику безопасной работы</p>	<p>выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; определяют последовательность действий;</p>	<p>обсуждают правильность выполнения приемов работы с учителем.</p>

		ножовкой и стамеской.			
8. Практический этап (35 мин.) Текущий инструктаж	Проверяет готовность учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений); - проводит целевые обходы: 1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности. 2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности. 3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля.	Определяют и выполняют технологические операции в соответствии с технологической картой, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.	выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.	вносят необходимые дополнения и коррективы в последовательность выполнения операций и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.	строят рабочие отношения, работая в коллективе.

<p>9. Рефлексивно-оценочный этап. (5 мин.) Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>Предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её. Организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствие образцу, выявить ошибки); Оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки. Проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы. Просит сделать вывод по</p>	<p>Анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку. На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины. Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса. Отвечают на поставленные вопросы. .</p>	<p>умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>	<p>построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p>	<p>умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассникам и.</p>
---	---	--	---	--	---

	уроку. Подводит итог урока, завершает урок.				
10. Уборка рабочих мест (4 мин.)	Организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными - помещения.	Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской.	выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.	оценивают качество уборки рабочих мест.	строят рабочие отношения, работая в коллективе.





