

## Технологическая карта урока

**Тема урока:** Таблица умножения на 5,6

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель урока:** познакомить с таблицей умножения на 5,6; закрепить изученные приемы табличного умножения в пределах 20.

### **Прогнозируемые результаты**

#### личностные:

- положительно относиться к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

#### базовые:

##### *Регулятивные:*

- активно участвовать в деятельности;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

##### *Познавательные:*

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- делать простейшие обобщения, сравнивать
- выполнять арифметические действия; наблюдать.

##### *Коммуникативные:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе учитель-ученик;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### предметные:

*планируемые образовательные результаты*

учить пользоваться таблицей умножения; выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; способствовать формированию устных и письменных вычислительных навыков и умению решать текстовые задачи.

*коррекционная:*

развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление;

расширять и активизировать словарный запас;

развивать мелкую и общую моторику;

*воспитательная:*

прививать интерес к математике;

прививать аккуратность в ведении тетради, самоконтроль.

**Дидактические средства:** Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018.

**Оборудование:** иллюстрация Зимы, «тучки», «сугробы», снежинки, игра «Одень снеговиков», индивидуальные карточки.

Этап урока/ время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемы е результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Орг. мом.	фронтальная,	Прозвенел и смолк звонок.	Рапорт	-активно участвовать	расширять и

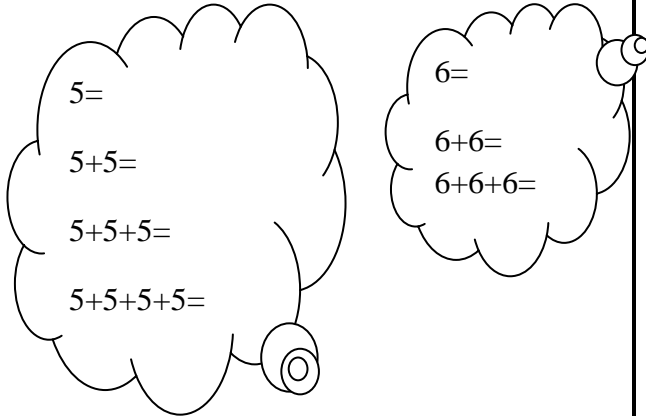
<p>Мотивирование на учебную деятельность (2мин.)</p>	<p>индивидуальная, картинка с изображением зимы.</p>	<p>Начинается урок. Мы за парты тихо сели. На меня все посмотрели. -Ребята, посмотрите, всё ли у вас готово к уроку? Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным и интересным? Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. Я желаю всем маленьких удач на уроке. - Послушайте загадку и отгадайте её. Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица, белокоса, белолица. Как махнула рукавом, всё покрылось серебром. - Кто это? (иллюстрация Зимы) - О каких трёх скакунах говорится в загадке? - Назовите зимние месяцы.</p>	<p>дежурного. Дети проверяют готовность к уроку</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Зима. Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>в деятельности; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>активизировать словарный запас; прививать интерес к математике; прививать самоконтроль.</p>
--	--	--	---	--	--

		-Зимушка-Зима приготовила для вас много заданий. Она хочет посмотреть, как вы умеете решать примеры, задачи, как вы знаете таблицу умножения и деления.			
2.Актуализация знаний. Устный счёт (4 мин.)	Индивидуальная, фронтальная, игра, взаимопроверка, проблема.	- Ну, что, готовы к заданиям? Покажем Зиме как хорошо мы умеем решать примеры на умножение и деление, работать на уроке? А Зимушка-Зима приготовила для нас вот такую задачку: Четыре милых свинки Плясали без сапог Четырежды четыре- Сколько голых ног? -Ветер разбросал снежинки и Зима попросила вас разложить снежинки правильно. <i>На снежках написаны числа 5,10,20,15 (рассыпаны).</i>	Ответы детей  16  5,10,15,20 присчитываем по 5 Ответы детей.	-контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -выполнять арифметические действия; наблюдать.	учить пользоваться таблицей умножения; выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; способствовать формированию устных вычислительных навыков

<p>3. Целеполагание, постановка проблемы. (4 мин)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, проблемный поиск, взаимопроверка</p>	<p>Вот ещё испытание: Зима разбросала ответы и ещё добавила к ним лишние числа игра "Собери рассыпанные примеры"</p> <p>2 x 4, 4 x 3, 18:2, 3x 5, 18:3, 20:2, 2 x 2, 14:2, 6:3, 15:3</p> <p>Таб ли ца ум но же ни я на 5,6</p> <p><u>А теперь попробуем все вместе сформулировать тему урока.</u></p> <p>-Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-А как вы думаете, какая же цель нашего урока?</p> <p>Итак, тема нашего урока – таблица умножения на 5,6.</p> <p>Сегодня мы будем решать примеры и</p>	<p>Дети находят по порядку примеров ответы (8, 12, 9, 15, 6, 10, 4, 7, 2, 5) на обороте написаны слоги ( 8- Таб ,12- ли, 9- ца , 15- ум, 6- но, 10- же , 4- ни, 7- я, 2 - на, 5-5,6)</p> <p>Ответы детей. Дети сами формулируют тему и цели урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -активно участвовать в деятельности; -контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> -работать с несложной по содержанию и структуре информацией; -делать простейшие обобщения, сравнивать -выполнять арифметические действия; <i>Коммуникативные:</i> -Вступать в контакт</p>	<p>выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление; расширять и активизировать словарный запас; самоконтроль</p>
---	--	---	--	--	---

		задачи на умножение на 5,6.		и работать в коллективе учитель-ученик; -слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
4.Поиск путей решения проблемы. (5 мин.)	фронтальная, индивидуальная, коррекционная работа, взаимопроверка, проблема, контроль, индивидуальная работа с учащимися.	- Ну, что ребята, я думаю, Зима поняла, что устно считать вы умеете. А вот как вы в тетрадях аккуратно пишете, хочет проверить. -Ребята, вот незадача, Зима забыла как решать такие примеры давайте ей поможем вспомнить. №93, стр 77 -Почему мы сразу не смогли решить эти примеры?	Записывают число в тетрадях Один у доски, остальные работают в тетрадях.  -Мы не знаем таблицу	<i>Регулятивные:</i> -активно участвовать в деятельности; <i>Познавательные:</i> -работать с несложной по содержанию и структуре информацией; -делать простейшие обобщения,	учить пользоваться таблицей умножения; выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; способствовать

		-Что же вам трудно показалось в этих примерах?	умножения на 5,6 Ответы детей.	сравнивать -выполнять арифметические действия; наблюдать. <i>Коммуникативные:</i> -слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	ть формирован ию устных и письменных вычислитель ных навыков и умению решать текстовые задачи. <i>коррекционн ая:</i> развивать мышление; развивать мелкую и общую моторику; прививать аккуратность в ведении
--	--	--	--------------------------------------	---	--

					тетради,
5.Решение проблемы (8 мин)	фронтальная, индивидуальная, взаимопроверка, проблема, контроль, самоконтроль, индивидуальная работа с учащимися, картинки с тучками, с сугробами.	<p>- Ребята, а какая погода у нас сегодня за окном солнечная или пасмурная? Вот и к нам Зима сегодня на урок пригнала тучи. А тучи непростые, с новыми примерами. Давайте с вами вместе разгоним их, решив примеры.</p>  <p>-Присчитывание по 5,6.  <b>№95, стр 77</b>  <i>Читают все вместе</i>  <i>На тучке</i>  <math>5*1=5</math></p>	<p>Работают в тетрадях, учитель помогает детям.</p> <p>Сложение заменяют умножением.</p> <p>5,10,15,20 6,12,18</p> <p>Решают в тетрадях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  -активно участвовать в деятельности;  -контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><i>Познавательные:</i>  -выполнять арифметические действия; наблюдать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  -Вступать в контакт и работать в коллективе учитель-ученик;  -обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>учить пользоваться таблицей умножения; выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; способствовать формированию устных и письменных вычислительных навыков. развивать зрительное</p>



		$5*2=10$ $5*3=15$ $5*4=20$ $6*1=6$ $6*2=12$ $6*3=18$ -Зима намела на нашем пути много сугробов, а сугробы не простые, с примерами, которые нужно решить устно, опираясь на знания таблицы умножения и деления.  <i>Выполняют устно.</i> $3x2=?x2=?:3=?x4=?:2=?:4=?x5=?:2=?x4=?$  -Какое число замело?	Полученную таблицу умножения, читают вместе.  Решают примеры, опираясь на таблицу умножения и деления. $3x2=6x2=12:3=4x4=16:2=8:4=2x510:2=5x4=20$ 20	-слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	восприятие, внимание, память, мышление; развивать мелкую и общую моторику; прививать аккуратность в ведении тетради, самоконтроль.
6.Физкультминутка (2 мин)	Фронтальная	-Ой, смотрите, из-за сугроба появился зайчик. Он очень обрадовался нам. Давайте вместе с ним отдохнём.  -Девочки и мальчики, представьте, что вы	Выполняют физкультминутку.  <i>Проговаривают</i>	<i>Регулятивные:</i> -активно участвовать в деятельности;  <i>Коммуникативные:</i>	развивать мелкую и общую моторику;

		<p>зайчики (Приседания с поворотом влево-вправо)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Начал зайчика скакать. (Поскоки).</p> <p>Лапки вверх и лапки вниз на носочках подтянись (прыжки вперед – назад)</p> <p>Влево – вправо поклонись, наклонись и поднимись (Движения по содержанию).</p> <p>- Молодцы! И с этим вы справились. Зайчик остался доволен. И он решил остаться вместе с нами.</p>	<p><i>слова, выполняют движения.</i></p>	<p>-слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	
<p>7. Систематизация знаний. (6 мин)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, объяснение, самостоятельная работа, индивидуальная работа с учащимися,</p>	<p>- Тучи мы разогнали, а теперь решим задачу.</p> <p>Отступите 7 клеточек и посередине тетради запишите: задача</p> <p>В одном ящике 5 апельсинов, а таких ящиков 3. Сколько всего апельсинов в 3 ящиках?</p> <p>-Что же мы в задаче знаем?</p> <p>-Сколько апельсинов в 1 ящике?</p>	<p>Читают задачу</p> <p>Работают в тетрадях</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-активно участвовать в деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p>-выполнять арифметические</p>	<p>выполнять арифметические действия; пользоваться знаками; способствовать формированию</p>

	контроль, взаимопровер ка, самоконтроль	-Сколько ящиков? - Какой вопрос в задаче? - Так что же нужно узнать в задаче?  - Каким действием мы можем ответить на вопрос задачи?	Сколько апельсинов в 3 ящиках?  +, заменяем умножением.	действия; наблюдать. <i>Коммуникативные:</i> -Вступать в контакт и работать в коллективе учитель- ученик; -обращаться за помощью и принимать помощь;	ию устных и письменных вычислитель ных навыков и умению решать текстовые задачи.
8.Коррекция (6 мин)	Фронтальная, индивидуальн ая, контроль, самоконтроль, взаимопровер ка, игра «Одень снеговиков», картинки со снеговиками, индивидуальн	-Напоследок решила зима проверить, какие вы быстрые, да сообразительные. Предлагает нам игру «Одень снеговиков». Посмотрите на снеговиков, чего у них не хватает? Но, чтобы эти пуговицы прикрепить на снеговиков, нужно сначала решить примеры на деление. Решаем быстро, посмотрим, какого снеговика вы быстрее «оденете» 4:4, 4x2, 8:4, 2x9, 12:4, 6x2, 3x4, 5x3, 3x6, 4x5	Прикрепляют пуговицы с ответами к снеговикам.  Ответы детей.	<i>Регулятивные:</i> -активно участвовать в деятельности; -контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные:</i> -делать простейшие обобщения, сравнивать	учить пользоваться таблицей умножения; выполнять арифметичес кие действия; пользоваться знаками; способства

	ые карточки-снежинки с примерами.	<p><i>Решают примеры устно, затем наклеивают «пуговицы на снеговиков. Работают по группам.</i></p> <p>- Махнула Зимушка-Зима рукавом, и полетели снежинки, а снежинки не простые, а с примерами. Примеры нужно списать в тетрадь и решить.</p> $4 \times 3 - 12 = \quad 16 : 4 + 1 = \quad 4 \times 4 + 2 =$ $8 : 4 + 11 = \quad 4 : 4 + 15 = \quad 20 : 4 + 8 =$ $12 : 4 \times 6 = \quad 16 : 4 + 7 = \quad 20 : 4 - 3 =$ $12 : 4 + 10 =$ <p>-Давайте проверим, правильно ли вы решили примеры.</p>	Решают в тетрадях	<p>-выполнять арифметические действия; наблюдать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе учитель-ученик;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>ть формирование устных и письменных вычислительных навыков; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление;</p>
9. Рефлексия. Итог урока. (3 мин.)	фронтальная, индивидуальная, самооценка.	<p>-Ну вот и наш урок подошёл к концу. Зимушка зима осталась довольна вами. Вы её порадовали своей работой на уроке. Молодцы! А теперь на минутку закройте глазки и вспомните, что нового узнали на уроке? Что трудно для вас было?</p> <p><i>Оценивание детей.</i></p>	Ответы детей	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-активно участвовать в деятельности;</p> <p>-контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>расширять и активизировать словарный запас; прививать интерес к математике;</p>

		<p><i>Домашнее задание.</i> (Выучить таблицу умножения на 5, 6 в пределах 20)</p> <p>- Ну вот и наш урок подошёл к концу. Всем спасибо.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> -делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -Вступать в контакт и работать в коллективе учитель-ученик;</p>	<p>самоконтроль.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	----------------------