

Урок по учебному предмету «Математика» в 7 классе на тему «Умножение чисел на 10, 100, 1000»

Тип урока	изучение нового материала	
Авторы УМК	Т.В.Алышева	
Цели урока	<p>1) образовательные: сформировать умение выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000; закрепить знание нумерации в пределах 1000 000; закрепить умение производить вычисления устно;</p> <p>2) коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, умение связно и развернуто излагать мысли, мышление, память, умение сравнивать, анализировать, доказывать свою точку зрения, интерес к урокам математики</p> <p>3) воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Личностные	положительное отношение к окружающей действительности, Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, самостоятельность в выполнении учебных заданий
	Метапредметные	<u>Регулятивные</u> : организация учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, активно участвовать в деятельности, оценивание собственной деятельности на уроке
		<u>Познавательные</u> : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение сравнивать, работать с информацией
		<u>Коммуникативные</u> : вступать в контакт и работать в коллективе, доброжелательно относиться к людям, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Предметные	вспомнить ранее изученные темы, проверить знание разделов «Нумерация чисел в пределах 1000 000», знание таблицы умножения, запомнить алгоритм умножения на 10, 100, 1000, использовать полученные знания на практике при	

	решении примеров и задач
Оборудование	<p>1) раздаточный материал (тест, набор цифр, графические диктанты, составная задача);</p> <p>2) мультимедийное сопровождение (компьютер, презентация «Устный счет», «Электронные физкультминутки», «Умножение на 10, 100, 1000»)</p>
Образовательные ресурсы	<p>Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сб.1. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Т.В.Алышева. Математика, 7 кл. М. «Просвещение», 2015,</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва, «ВАКО», 2007 г.)</p>

Этап урока, время этапа	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап (3 мин)	г	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Здравствуйте, ребята. Возьмемся за руки все вместе и пожелаем друг другу что-нибудь хорошее. Присаживайтесь. Вы заметили, что наши пожелания все положительные, добрые. И это замечательно. Ведь чем чаще мы говорим добрые, теплые слова своим друзьям, близким, окружающим, тем добрее мир вокруг нас. Так давайте же постараемся и наш урок математики сделать добрее. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Вы не должны волноваться, активно работать, внимательно слушать и если возникнут вопросы, то задавать их, и мы совместно будем находить на них ответы.	Стоя приветствуют учителя, рапорт дежурного. Берут друг друга за руки и говорят пожелание.	<p>Метапредметные (коммуникативные): вступать в контакт и работать в коллективе, доброжелательно относиться к людям</p> <p>Метапредметные (регулятивные): организация учебной деятельности</p> <p>Личностные: положительное отношение к окружающей действительности</p>
Ориентировочный этап (2 мин)	и	Скажите мне, пожалуйста, какие темы мы с вами уже изучили в этой четверти? Молодцы. Но что-то мы еще немного спим.	Отвечают на вопросы учителя (нумерация чисел в пределах 1000 000, сложение и	<p>Предметные: вспомнить ранее изученные темы</p> <p>Метапредметные (Коммуникативные): излагать свое мнение</p>

			вычитание, умножение и деление многозначных чисел)	
Устный счет (13 мин)	И	<p>Для начала предлагаю поиграть в <u>игру</u> на внимание «нос, пол, потолок», чтоб проснуться.</p> <p>Следующее задание:</p> <p>- выложите число 145 237, назовите разряды 405 897, 567 200. Прочитайте его.</p> <p>- выложите число 135 479.</p> <p>-Замените в этом числе десятки на цифру 8 (135 489). Прочитайте</p> <p>-Замените сотни тысяч на 6 (635 489). Прочитайте</p> <p>-Поменяйте единицы и сотни на 0 (635 080). Прочитайте</p> <p>– придумайте шестизначное число и при помощи набора цифр выложите на столе. Прочитайте число соседа и назовите разряды. А ваш сосед в это время проверяет, правильно ли вы читаете его число.</p> <p>Далее вспомним таблицу умножения. Каждый из вас по очереди вслух называете пример из таблицы умножения, а ответ мы выкладываем на столе.</p> <p>Теперь называю я: $3 \cdot 10$.</p>	<p>Выполняют задания учителя.</p> <p>При помощи набора цифр, повторяют раздел «Нумерация» и таблицу умножения.</p>	<p>Метапредметные (регулятивные): осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, активно участвовать в деятельности</p> <p>Предметные: проверить знание разделов «Нумерация чисел в пределах 1000 000», знание таблицы умножения</p>

<p>Поисково-исследовательский этап (5 мин)</p>	<p>г</p>	<p>Молодцы. Попробуйте решить следующий пример: $36 \cdot 10$, $9 \cdot 1000$. Затрудняетесь? Попробуем понять правило умножения? Но мы еще не записали тему урока. Исходя из проблемы, какую тему урока вы бы назвали?</p> <p>Тема нашего урока «Умножение чисел на 10, 100, 1000» (запись на доске). Записываем в тетрадях тему урока. Подобные примеры мы уже решали в 5,6 классах. Исходя из примеров, уже решенных мной и записанных на доске, попытайтесь назвать правило умножения чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>При умножении числа на 10 – добавляем один 0, 100 – добавляем 00, 1000 – добавляем 000.</p> <p>Давайте попробуем решить вместе.</p> <p>Решение примеров в <u>презентации «Умножение на 10,100,1000»</u>. Решаем устно, проговаривая действия вслух.</p> <p>Молодцы. Назовите еще раз алгоритм умножения чисел на 10, 100, 1000.</p>	<p>Дети называют тему урока, записывают ее в тетради</p>	<p>Метапредметные (коммуникативные): Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Метапредметные (познавательные): умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение сравнивать, работать с информацией</p> <p>Предметные: запомнить алгоритм умножения на 10, 100, 1000</p>
<p>Физкультминутка (2 мин)</p>	<p>г</p>	<p>Предлагаю немного отдохнуть. Сегодня мы выполним электронную физкультминутку для глаз. Следите глазами за передвигающимися предметами и подпевайте знакомую вам песенку. Ну и конечно же улыбаемся.</p>	<p>Слушают, выполняют гимнастику для глаз, подпевают песню</p>	<p>Личностные: Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки</p>

		<p>(презентация «Электронные физкультминутки»)</p> <p>Кот Леопольд нам еще раз напомнил, что просто необходимо быть добрее, и мир вокруг нас тоже изменится.</p>	кота Леопольда «Если добрый ты»	Метапредметные (коммуникативные): доброжелательно относиться к людям
Практический этап (15 мин)	и	<p>Далее работаем в тетрадах. (презентация задача)</p> <p>Решим задачу, которая напечатана на листочках. Ребята в течении 1 четверти сделала 142 добрых дела, а во второй четверти они решили сделать в 10 раз больше, чем в 1 четверти. Сколько всего добрых дел сделают ребята за первую и вторую четверти?</p> <p>О чем или о ком задача?(слайд 1)</p> <p>Разбор краткой записи.(слайд 2)</p> <p>Решение, выбор ответа.(слайд 3)</p> <p>Далее выполняем самостоятельно № 243 с.76</p>	Решают задачу. Называют данные. Что известно в задаче, каких числовых данных не хватает.	Предметные: использовать полученные знания на практике при решении примеров и задач Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий
Рефлексивно-оценочный этап (3 мин)	г	<p>Организует беседу с классом по вопросам:</p> <p>Какое правило мы сегодня узнали? О чем еще мы с вами сегодня беседовали?</p> <p>Как можно определить доброго человека?</p> <p>Для чего людям необходима доброта?</p> <p>Возможно ли быть каждый день добрым?</p> <p>Нарисуйте в тетрадах улыбку и пусть она вам напоминает, что все будет хорошо.</p> <p>Выставляет оценки с комментированием.</p>	Ответы на вопросы учителя, закрепление и систематизация полученных знаний. Внимательно слушают объяснение учителя	Метапредметные (коммуникативные): доброжелательно относиться к людям, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Метапредметные (регулятивные):

оценивание собственной
деятельности на уроке

Объясняет выполнение домашнего задания.
№244 с.76 (нужно увеличить числа в 10, в 100, в 1000 раз)
А еще выйдя сейчас с урока, улыбнитесь. Пусть наша
доброта разольется по всей школе.