

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа - интернат»

Рассмотрена на заседании
М/О учителей начальных классов,
музыки и специалистов
коррекционной направленности
Протокол № 01
«26» августа 2024г.

Программа составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)
ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01
«30» августа 2024г.

Утверждена
Приказ № 229-ОД
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы финансовой грамотности»
по ФАООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
3 - 4 классы

Срок реализации: 2 года
Программу разработали:
Владыкина Т.И. первая квалификационная категория,
Чиркова Т.А. первая квалификационная категория,
Ходырева Т.Е. первая квалификационная категория,
Данилова О.С. соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Основы финансовой грамотности» для 3-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799);

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Цель начального (основного) общего образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель учебного предмета: формирование представлений о трудовой деятельности, назначении труда в жизни человека.

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- расширение представлений о мире профессий;
- формирование представлений о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, трудолюбие с другой;
- развитие практических навыков в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Срок реализации программы – 2 года (3-4 классы).

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий во 3-4 классах - 40 минут.

Формы контроля: текущий контроль - индивидуальные задания, работа по карточкам, устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение, экскурсия; итоговый контроль: тестирование.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. При электронном обучении используются следующие формы: просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др.

Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки достижений обучающихся. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы

наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» -обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает.

Инструментарий оценивания – балльная система. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы. Курс направлен на овладение обучающимися элементарных первичных экономических представлений и компетенций для приобретения практических навыков в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая).

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционная.
- Личностно-ориентированные.
- Игровые технологии.
- Информационные (компьютерные) технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы отслеживания текущих **результатов освоения программы**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение практических задач;
- викторины;
- творческие работы;
- экскурсии.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояние общества и человека от качества труда.

Занятия по прикладному курсу носят практический характер и позволяют формировать правильное отношение к труду, финансам в жизни. Особенностью данной программы является то, что её содержание допускает повторение тем предыдущих классов, ориентирует на уровень знаний обучающегося, на зону его ближайшего развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения обучающихся между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке. В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение строится с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Освоение содержания опирается на предметные связи с математикой, чтением и «Мир природы и человек».

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в 3-4 классах отводится по 34 часа в год в каждом классе. Из расчета 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	10,4	7,6	34
Количество часов, из них	4	7	10	9	30
- количество часов на практическую часть;	-	-	-	-	
- количество часов на проведение экскурсий;	4	-	-	-	4
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8	8	10,4	7,6	34
Количество часов, из них	8	8	11	7	34
количество часов на практическую часть;	7	8	9	7	31
количество часов на проведение экскурсий;	1	-	2	-	3
количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы финансовой грамотности":

Минимальный уровень:

- ориентируется в мире профессий;
- понимает значение труда в жизни человека;
- понимает что такое товары и услуги;
- понимает назначение денег и откуда они берутся;
- может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи;
- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей.

Достаточный уровень:

- знает профессии, умеет отличать их по спецодежде и орудиям труда;
- ценит труд людей;
- владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность;
- знает денежный номинал;
- владеет навыками счета денег, например, сдачу в магазине, деньги, которые может потратить в магазине;
- может совершить небольшую покупку;
- бережно относится к приобретенным товарам;
- знает товары первой необходимости;

- знает элементарные правила финансовой безопасности;
- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- знает для чего нужна реклама;
- осознает, что реклама может и навредить, и помочь;
- определять источники дохода.

Содержание учебного предмета.

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Мир профессий	8
2 четверть	Мир профессий	4
	Труд	3
3 четверть	Труд	1
	Товары и услуги	8
	Деньги	1
4 четверть	Деньги	9
ИТОГО:		34

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Профессии.	8
2 четверть	Профессии	4
	Труд	4
3 четверть	Товары и услуги	8
	Деньги и семейный бюджет.	3
4 четверть	Деньги и семейный бюджет.	7
ИТОГО:		34

3 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Мир профессий				
1	02.09	Вводный урок. Экскурсия по улицам села. Знакомство с социальными учреждениями.	социальные учреждения: детский сад, школы, ФАП, колхоз, почтовое отделение, магазины.	узнавать и называть социальные учреждения села.
2	09.09	Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	«ремесло», «профессия».	знать и различать понятия ремесло и профессии
3	16.09	Труд кормит, а лень портит.	поговорка, пословица.	Уметь объяснять смысл пословиц и поговорок. Знать результат трудовой деятельности.
4	23.09	Мир разных профессий. В. Маяковский «Кем быть?»	профессия	Знать разные профессии.
5	30.09	Профессия почтальон. Экскурсия на почту.	почта, почтальон, издательская продукция.	Знать особенности работы почтальона. Уметь определять по спецодежде профессию.
6	14.10	Профессия продавец. Экскурсия «Магазин».	магазин, продавец, услуга, товар.	Знать особенности работы продавца. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.
7	21.10	Профессия кондуктор. Игра «Мы пассажиры».	транспорт, кондуктор, пассажир.	Знать особенности работы кондуктора. Знать инструменты и приспособления, используемые в работе кондуктора.
8	28.10	Профессия врач. Экскурсия «ФАП»	больница, врач, пациент, медицинские инструменты.	Знать особенности работы врача. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.
9	11.11	К. И. Чуковский «Доктор Айболит». Игра «Больница».	больница, врач, ветеринар, пациент, медицинские инструменты.	Знать особенности работы врача, ветеринара. Уметь определять по орудию труда и спецодежде профессию.
10	18.11	В школьной столовой: «Профессия повар».	столовая, повар, посуда и спецодежда повара	Знать особенности работы повара. Знать инструменты и приспособления,

				используемые в работе повара.
11	25.11	Строительные профессии. Игра «Мы строители».	стройка, строитель, инструменты.	Знать особенности работы строителя (каменщик, маляр, штукатур). Знать инструменты и приспособления строительных профессий.
12	02.12	Путешествие в «Странупрофессий».	профессия	Знать разные профессии. Уметь сравнивать и определять по орудию труда и спецодежде разные профессии.
Труд (4ч)				
13	09.12	Всякому делу учиться надо.	труд, профессия, дело, учёба.	Знать, как обрести профессию.
14	16.12	Почему все взрослые работают?	взрослый, профессия, труд.	Знать значения труда в жизни человека.
15	23.12	Труд и продукт труда.	труд, продукт труда.	Уметь участвовать в доступной трудовой деятельности и ценить результат труда.
16	13.01	Труд и зарплата.	труд, зарплата.	Знать взаимосвязь понятий «труд» и «зарплата».
Товары и услуги (8ч).				
17	20.01	Что такое услуга и товар.	услуга, товар.	Знать разнообразие товаров и услуг. Уметь выбирать товар и услугу в соответствии с потребностями.
18	27.01	Какие бывают товары.	магазин, товар.	Знать разнообразие товаров. Уметь выбирать товар в соответствии с потребностями.
19	03.02	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	магазин, покупка, товар, стоимость.	Уметь соотносить товар и его стоимость, качество товара и цену. Знать критерии при выборе товара.
20	10.02	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	реклама, роль рекламы.	Знать для чего нужна реклама.
21	17.02	Рынок- игра.	рынок, товар, цена.	Уметь соотносить товар и его стоимость, качество товара и цену. Знать критерии при выборе товара.
22	24.02	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	вещь, обращение.	Уметь бережно относиться к новой вещи, ценить труд людей.

23	03.03	Цена товара. Идем за покупками.	цена, товар, покупки.	Знать, что такое цена, от чего зависит цена товара. Знать алгоритм совершения покупок.
24	10.03	Товары первой необходимости.	товар, необходимость	Знать, что относится к товарам первой необходимости.
Деньги(10ч).				
25	17.03	Что такое деньги?	деньги, купюра, монета.	Знать виды денег
26	07.04	Зачем нужны деньги.	деньги.	Знать значение денег
27	14.04	Как появились деньги.	деньги, история	Знать историю возникновения денег.
28	21.04	Деньги и страны.	деньги, страны	Знать название денег некоторых стран.
29	28.04	Где и как хранятся деньги.	банк, деньги, сберкнижка.	Знать где и как хранятся деньги.
30	05.05	Карты (зарплатные, кредитные, бонусные, скидочные)	карта, кредит, зарплата, бонус, скидка.	Знать виды карт, уметь ими пользоваться.
31	12.05	Взаимоотношения продавца и покупателя. Обсуждение ситуаций	взаимоотношение, продавец, покупатель.	Уметь находить выход из ситуаций.
32	19.05	Доходы.	доход	Знать понятие «доход»
33	26.05	Расходы.	расход	Знать понятие «расход»
34	27.05	Обобщающий урок по курсу Финансовая грамотность».	финансовая грамотность	Уметь применить знания по курсу в обобщении знаний по изученным темам

4 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Профессии(12ч).				
1	05.09	Вводный урок. Знакомство с социальными учреждениями районного центра.	социальные учреждения.	узнавать и называть социальные учреждения села.
2	12.09	Калейдоскоп профессий.	профессии.	Знать профессии и особенности их трудовой деятельности.

				Уметь отгадывать загадки о профессиях.
3	19.09	Мы построим новый дом.	профессия, строитель, каменщик, штукатур-маляр.	Знать строительные профессии. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.
4	26.09	Чтение и обсуждение книг о труде М. Сырова «Молоток-Новичок».	профессия, инструменты строителя.	Знать особенности трудовой деятельности профессий.
5	03.10	Кто шьёт новую одежду? Экскурсия в швейную мастерскую.	одежда, ателье, швея, инструменты.	Знать профессию – портной, смежные профессии: закройщик, швея.
6	17.10	Профессии в школе.	школа, учитель, библиотекарь, уборщица, рабочий по зданию, охранник.	Знать профессии учитель, библиотекарь, уборщица, рабочий по зданию, охранник..
7	24.10	Профессия – фермер.	профессия, фермер.	Знать особенности трудовой деятельности фермера. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.
8	31.10	Профессия – дворник.	профессия, дворник	Знать особенности трудовой деятельности дворника. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.
9	07.11	Профессия-цветовод, овощевод.	профессия, цветовод, овощевод	Знать особенности трудовой деятельности цветовода, овощевода.. Уметь определять по орудию труда и спецодежде.
10	14.11	Профессии моих родителей.	профессионал, специалист	Знать профессии своих родителей.
11	21.11	Азбука рабочих профессий от «А» до «Я».	профессии.	Знать назначение профессий. Уметь определять по трудовой деятельности профессию.
12	28.11	Моя будущая профессия.	профессия	Знать ряд профессий, в которых может реализовать свои трудовые потребности.
Труд (4ч)				
13	05.12	Зачем люди трудятся.	труд	Знать значение труда.

14	12.12	Всякому делу учиться надо.	дело	Знать, как обрести профессию.
15	19.12	Трудом красив и славен человек.	труд, человек	Знать в чем заключается смысл трудовой деятельности.
16	26.12	Почему труд по-разному ценится.	оценка, труд	Уметь оценивать разный труд.
Товары и услуги (8ч).				
17	09.01	«Разнообразие торговых точек и услуг».	торговая точка, услуги.	Знать понятие торговые точки, учреждения районного центра предоставляющие услуги.
18	16.01	Товары и услуги.	товары, услуги	Знать понятия «товар», «услуга», различать виды товаров и услуг.
19	23.01	Что такое реклама?	реклама	Знать, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Уметь правильно воспринимать рекламу.
20	30.01	Товар и его стоимость.	товар, стоимость.	Знать понятие стоимость, из чего складывается стоимость товара. Уметь сравнивать качественный и некачественный товар.
21	06.02	Цена товара. Идем за покупками.	цена, товар, покупка.	Знать, что такое цена, от чего зависит цена товара. Знать алгоритм совершения покупок.
22	13.02	Как правильно делать покупки?	покупка	Знать алгоритм совершения покупки.
23	20.02	Экскурсия «Идем в магазин. Я покупатель»	покупатель, продавец, магазин.	Уметь совершать небольшую покупку, знать алгоритм действия на кассе.
24	27.02	Выбираем подарок другу.	подарок, покупка, цена, стоимость	Уметь выбирать подарок другу в зависимости от финансовых возможностей.
Деньги и семейный бюджет (10ч).				
25	06.03	Современные деньги России и других стран	деньги.	Знать понятия деньги.
26	13.03	Деньги. Монета. Банкнота.	деньги, монета, банкнота.	Знать понятия «монета», «банкнота». Уметь выполнять пересчет монет и банкнот.
27	20.03	Дом, где деньги живут. Экскурсия в банк.	банк, деньги, монета,	Знать правила техники

			банкнота.	безопасности и санитарно-гигиенических требований на экскурсии. Знать особенности работы банка.
28	03.04	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	банк, наличные, безналичные, электронные.	Знать и различать понятия наличные, безналичные, электронные.
29	10.04	Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить).	экономия, тепло, свет, вода.	Знать, как избежать лишней траты денег. Уметь экономить ресурсы.
30	17.04	Моя семья.	члены семьи, место работы, должность.	Знать членов семьи по ИО, место работы и должность.
31	24.04	Как приходят деньги в семью?	деньги, семьи, доход, семейный бюджет.	Знать из чего состоит доход семейного бюджета.
32	15.05	Семейные расходы.	деньги, семьи, доход, расход, семейный бюджет.	Знать расходы семейного бюджета. Уметь вести учет расходов и доходов.
33	22.05	Семейный бюджет.	деньги, семьи, доход, расход, семейный бюджет.	Знать расходы семейного бюджета. Уметь вести учет расходов и доходов.
34	28.05	Обобщающий урок по курсу «Основы финансовой грамотности»	деньги, семьи, доход, расход, семейный бюджет.	Знать основные потребности в жизни человека.

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Вигдорчик, Е. А. «Финансовая грамотность» / Е. А. Вигдорчик, Ю. Н. Корлюгова, И. В. Липсиц / Учебная программа. 2 – 4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 217 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С. 3 – 6
3. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева / Учебно-методическое пособие. – М.: ПРЕССЦЕНТР, 2016. – 235 с.
4. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности (для дошкольников) / Н. А. Крючкова / Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. – Калининград: Экономика, 2013. – 26 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Игры «Товарные деньги».
- Карточки определений.
- Карточки понятий.
- Модели денег.
- Иллюстрации по темам.
- Фотографии по темам.

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Телевизор