

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа - интернат»

РАССМОТРЕНА на ШМО классных  
руководителей и воспитателей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Алексеева О.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

**Адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по дополнительному образованию  
естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»**

Срок реализации- 1 год  
Возраст детей 7-12 лет

Составитель:  
Владыкина Ульяна Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основании документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы** - естественнонаучная;

**Уровень программы.** Данная программа ознакомительного уровня.

**Актуальность данной программы** в том, что проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи с тем, что таких детей становится все больше и больше. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе. Как социальная группа в возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного доступного. На решение этой задачи и направлена дополнительная программа «Мир вокруг нас». Изучение окружающего мира и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в дальнейшем может помочь экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» планеты в целом. Экскурсии, прогулки в парк, лес укрепляют здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, музеи - расширяют знания и социализируют, практические работы - развивают мелкую моторику и координацию движений, теоретические занятия активизируют внимание, память, мышление. Разнообразие положительно эмоциональному настрою обучающихся и успешному освоению программы.

**Отличительная особенность** программы, предназначена для экологического объединения учреждения дополнительного образования. Она нацелена на организацию познавательного досуга, воспитание у них активности, развитие норм и принципов нравственного поведения.

Программа имеет базовый уровень.

При изучении программы используется просмотр видеофильмов и слайд-презентаций.

Программа составлена с учётом регионального компонента и посвящена изучению природы Удмуртии.

В программу заложена организация интеллектуальной деятельности обучающихся: решение кроссвордов, ребусов, биологических задач и заданий.

**Новизна данной программы** заключается в интеграции комплексных занятий с конкурсными, развлекательными и интеллектуальными мероприятиями. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать общекультурные, учебно-познавательные и социально-трудовые навыки. Во время занятий обучающиеся будут изучать в игровой форме окружающий их мир, будут узнавать, как сохранить и приумножить дары природы.

**Педагогическая целесообразность** программы воспитывать в детях дисциплинированность, бережное отношение к природе и всему живому. Поэтому необходимо сохранять и развивать систему экологического воспитания.

**Адресат программы.** Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 7-12 лет, с учетом общего функционального состояния.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И одним из этих навыков является навык экологического воспитания.

Процесс экологического воспитания включает в себя использование дидактических игр, обсуждений, выявление и решение экологических проблем. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. В результате происходит становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

**Преимственность программы.** Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие познавательного интереса ребенка, его мышления, творческих способностей, воображения, умения мыслить логически, что позволит ему в будущем успешно овладеть школьной программой. Отличительной особенностью данной программы является то, что она поощряет любознательность ребенка, представляет природу - как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

**Форма организации детского коллектива:** кружок. Занятия проводятся во второй половине дня. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

*Фронтальная форма:*

-предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

*Индивидуальная форма:*

-предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

*Групповая форма:*

-в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

**Формы обучения** – очная, при реализации программы используются традиционные формы, вводные, беседа, частично применяется электронное обучение. Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, соревнование, чемпионат, эстафета;

**Режим занятий:** кружок проводится 2 раза в неделю по 40 мин.

**Цель программы:**

создание условий для выработки у детей позитивного, осознанно-правильного отношения к окружающей среде, природным явлениям и объектам.

### Задачи программы

- формирование у обучающихся стремления к познанию окружающего мира;
- применение теоретических знаний в творческой и интеллектуальной деятельности;
- знакомство с правилами поведения в живой природе;
  - развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- развитие образного мышления, творческого потенциала, обучающегося;
- развитие чувства любви к природе, её красоте;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

### Содержание программы обучения

N п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b>	2	1	1	Наблюдение
2	<b>Явления природы.</b> Природа, красота явлений природы.	2	1	1	Беседа, практика
3	<b>Соседи на планете.</b> -Животный мир Удмуртской республики. -Животный мир планеты Земля. Птицы Удмуртской Республики и России. Удивительные рыбы мира. -Викторина «Явления природы и животный мир от «А» до «Я»»	6	3	3	Беседа, практика
4	<b>Растения.</b> Деревья. Цветущие деревья Грибы Удмуртской Республики, России и планеты Земля. Ягоды Удмуртской Республики, России и планеты Земля. Цветы и растения Удмуртской Республики и России. Цветы и растения планеты Земля.	4	2	2	Беседа, практика

	Самые необычные растения планеты.				
5	<b>Земля и космос.</b> Таинственный космос. Самые красивые звезды. Кладовая земли родного края. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4	2	2	Беседа, практика
6	<b>Солнце и Луна.</b> Солнце и Луна - источник всего живого. Солнце и его особенности. Луна – редкие явления. Викторина «Солнце и луна»	4	2	2	Беседа, практика
7	<b>Земля.</b> Самые невероятные вулканы мира. «Приключение Вулканоежки». Торнадо.	4	2	2	Беседа, практика
8	<b>Насекомые.</b> Невероятный мир насекомых. Пчелиное царство. Удивительные осы. Самые необычные насекомые мира. Крупные насекомые. Самые маленькие насекомые. Викторина «Самые –самые»	6	3	3	Беседа, практика
9	<b>Тропинка здоровья.</b> Я и моё здоровье. Я и общество. Правила личной	8	4	4	Беседа

	безопасности.				
10	<b>Мир живой природы.</b> Океанариум. Террариум. Зоосад. Растения Удмуртской Республики	8	4	4	Беседа, практика
11	<b>Мир неживой природы.</b> Удивительные камни. Невероятная природа. Гейзеры.	6	3	3	Беседа, практика
12	Стендовый проект «Мой идеальный мир»	6	2	4	Беседа, практика
13	Звери зимой и летом. Презентация «Мой лучший друг»	4	2	2	Беседа, практика
14	Стендовый проект: «Мир вокруг нас»	4	1	3	Беседа, практика
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1 Вводное занятие. Что такое экология? Правила экологической культуры, поведение в природе.**

Теория: (1ч) Цель, содержание и форма занятий объединения. План занятий. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о том, что такое экология, какая бывает природа. Проведение опытов. Беседа с использованием мультимедийной презентации «Правила поведения на природе».

Практика: (1ч) Игра «Я эколог».

#### **Раздел 2 Явления природы. Природа, красота явлений природы.**

Теория: (1ч) Явления природы: снегопад, дождь, листопад, затмение луны и солнца, циклоны, ураганы, лавины, молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка – радуга. Восход и закат солнца.

Практика: (1ч) Игра на развитие творческих способностей «Покажи, как»

#### **Раздел 3 Соседи по планете. Животные. Животные-все такие разные, все такие важные.**

Теория: (1ч) Знакомство с животными Удмуртской Республики и России, образом их жизни и среды обитания. Знакомство с животным миром планеты Земля.

Практика: (3ч) Решение ребусов и кроссвордов.

### **3.1. Птицы. Пернатые друзья - наши помощники.**

Теория: (1ч) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Птицы их красота и разнообразие.

Практика: (3ч) Разгадывание загадок о птицах.

### **3.2. Рыбы. Как рыба в воде.**

Теория: (1ч) Знакомство детей с миром рыб Удмуртской Республики и России. Беседа о рыбалке и ее видах. Среда обитания рыб планеты Земля. Знакомство с необычными обитателями морей и океанов, их образом жизни

Практика: (3ч) Викторина «Явления природы и животный мир от «А» до «Я».

## **Раздел 4 Растения.**

Теория: (2ч) Знакомство с многообразием деревьев. Знакомить с многообразием грибов Удмуртской Республики, России и планеты Земля. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Разнообразие ягод Удмуртской Республики, России и планеты Земля. Знакомство с многообразием цветочно-декоративных растений. Плоды и семена растений, и их распространение.

Практика: (2ч) Викторина, игры на закрепление материала.

## **Раздел 5 Земля и космос.**

Теория: (2ч) Знакомство с безграничным космосом. Созвездия. Как космос и Земля взаимосвязаны?

Практика: (2ч) Иллюстрация космических явлений. Викторина «Найди звездочку». Исследование ископаемых родного края. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

## **Раздел 6 Солнце и Луна.**

**6.1.** Солнце и Луна – источник всего живого.

Теория: (2ч) Знакомство с Солнцем и Луной.

Практика: (2ч) Иллюстрация Солнца и Луны. Викторина «Солнце и Луна».

## **Раздел 7 Земля.**

Теория: (2ч) Знакомство с самыми невероятными вулканами мира. Что такое торнадо?

Практика: (2ч) Иллюстрация земли, вулканов.

## **Раздел 8 Насекомые.**

Теория: (3ч) Знакомство с многообразием насекомых. Знакомство с самыми необычными насекомыми.

Практика: (3ч) Викторина «Самые-самые».

## **Раздел 9 Тропинка здоровья.**

Теория: (4ч) Для чего нам необходимо оберегать наше здоровье? Беседа о здоровье. Зарядка. Спорт. Беседа «Я и общество». Правила личной безопасности.

Практика: (4ч) Игра «Тропинка здоровья». Проведи зарядку. Кто мой друг?

## **Раздел 10 Мир живой природы.**

Теория: (4ч) Удивительные жители океанариума: Дельфины, Горбатые Киты, Касатки и т.д. Жители террариума. Аллигаторы, Вараны, Хамелеоны и т.д. Зоосад. Его особенные жители, питание и уход. Растения Удмуртской Республики. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Практика: (4ч) Игра «Океанариум». Игра «Опасные животные». Викторина «Кто проживает в зоосаду?» Опыт «Мой друг цветок».

## **Раздел 11 Мир неживой природы.**

Теория: (3ч) Определение живой и неживой природы. Отличия. Удивительные камни. Их возможности и удивительные способности. Невероятная природа: 7 цветная земля, вулканы, башни, Великая скала – упавший слон, удивительные острова.

Практика: (3ч) Нарисовать фантазийную неживую природу. Рисунок на камнях «Мой удивительный камень». Викторина «7 чудес света».

## **Раздел 12 Мир своими руками**

Теория: (4ч) Анализ всех пройденных тем, определение положительных и отрицательных факторов.

Практика: (4ч) Создание стендового проекта «Мой идеальный мир».

## **Раздел 13 Наши друзья животные. Звери зимой и летом**

Теория: (2ч) Беседа: о животных мира, которые меняют окрас; «Мой четвероногий друг».

Практика: (2ч) Рисунок «Мой четвероногий друг». Рассказ.

## **Раздел 14 Стендовый проект «Мир вокруг нас»**

Теория: (1ч) По аналогии создания стендового проекта ребята самостоятельно разрабатывают стендовый проект на предложенную тему: «Мир вокруг нас».

Практика: (3ч) Планируется оформление стендового проекта. Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас от «А» до «Я».

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Личностными результатами являются следующие умения:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного современного уровню развития учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России способности вести диалог с другими взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической современному уровню экологического экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются следующие умения:

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации для выражения своих чувств, и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

4) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) выступать публично с докладами и презентациями.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Вводное занятие. Явления природы.	Компьютерный класс	Наблюдение
2		05	18.05-18.45					
3	Сентябрь	10	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Соседи по планете. Животный мир Удмуртской Республики.	Компьютерный класс	Наблюдение
4		12	18.05-18.45					
5	Сентябрь	17	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Животный мир планеты Земля. Птицы Удмуртской Республики и России.	Компьютерный класс	Наблюдение
6		19	18.05-18.45					
7	Сентябрь	24	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Рыбы Удмуртской Республики и России. Удивительные рыбы мира	Компьютерный класс	Наблюдение
8		26	18.05-18.45					
9	Октябрь	01	18.05-18.45	Беседа, практика	2	- Викторина «Явления природы и животный».	Компьютерный класс	Наблюдение
10		03	18.05-18.45					
<b>Растения</b>								
11	Октябрь	08	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Деревья Цветущие деревья	Компьютерный класс	Наблюдение
12		10	18.05-18.45					
13	Октябрь	15	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Грибы Удмуртской Республики, России и планеты Земля.	Компьютерный класс	Наблюдение
14		17	18.05-18.45					

						Ягоды Удмуртской Республики, России и планеты Земля.		
<b>15 16</b>	Октябрь	22	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Цветы и растения Удмуртской Республики и России.  Цветы и растения планеты Земля.	Компьютерный класс	Наблюдение
		24	18.05-18.45					
<b>17 18</b>	Ноябрь	05	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Самые необычные растения планеты. Земля и космос.  Таинственный космос.	Компьютерный класс	Наблюдение
		07	18.05-18.45					
<b>19 20</b>	Ноябрь	12	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Самые красивые звезды.  Кладовая земли родного края	Компьютерный класс	Наблюдение
		14	18.05-18.45					
<b>21 22</b>	Ноябрь	19	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Компьютерный класс	Наблюдение
		21	18.05-18.45					
<b>Солнце и луна</b>								
<b>23 24</b>	Ноябрь	26	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Солнце и Луна - источник всего живого.  Солнце и его особенности.	Компьютерный класс	Наблюдение
		28	18.05-18.45					
<b>25 26</b>	Декабрь	03	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Луна – редкие явления.  Викторина «Солнце и луна»	Компьютерный класс	Наблюдение
		05	18.05-18.45					
<b>27</b>	Декабрь	10	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Самые невероятные	Компьютерный	Наблюдение

28		12	18.05-18.45			вулканы мира.  «Приключение Вулканоежки»	класс	
29	Декабрь	17	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Торнадо	Компьютерный класс	Наблюдение
30		19	18.05-18.45					
<b>Насекомые</b>								
31	Декабрь	24	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Невероятный мир насекомых	Компьютерный класс	Наблюдение
32		26	18.05-18.45			Пчелиное царство.		
33	Январь	14	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Удивительные осы.	Компьютерный класс	Наблюдение
34		16	18.05-18.45			Самые необычные насекомые мира.		
35	Январь	21	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Крупные насекомые.	Компьютерный класс	Наблюдение
36		23	18.05-18.45			Самые маленькие насекомые.		
37	Январь	28	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Викторина «Самые –самые»	Компьютерный класс	Наблюдение
38		30	18.05-18.45			Тропинка здоровья		
39	Февраль	04	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Я и моё здоровье	Компьютерный класс	Наблюдение
40		06	18.05-18.45			Я и общество		
41	Февраль	11	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Правила личной безопасности	Компьютерный класс	Наблюдение
42		13	18.05-18.45			Мир живой природы		

<b>43</b>	Февраль	18	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Океанариум Террариум	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>44</b>		20	18.05-18.45					
<b>45</b>	Февраль	25	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Зоосад	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>46</b>		27	18.05-18.45					
<b>47</b>	Март	04	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Мир неживой природы	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>48</b>		06	18.05-18.45					
<b>49</b>	Март	11	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Удивительные камни	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>50</b>		13	18.05-18.45					
<b>51</b>	Март	18	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Растения Удмуртской Рес- публики	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>52</b>		20	18.05-18.45					
<b>53</b>	Апрель	01	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Невероятная природа	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>54</b>		03	18.05-18.45					
<b>55</b>	Апрель	08	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Невероятная природа	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>56</b>		10	18.05-18.45					
<b>57</b>	Апрель	15	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Гейзеры	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>58</b>		17	18.05-18.45					
<b>59</b>	Апрель	22	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Стендовый проект «Мой идеальный мир»	Компьютерный класс	Наблюдение
		24	18.05-18.45					

<b>60</b>								
<b>61</b>	Апрель	29	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Стендовый проект «Мой идеальный мир»	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>62</b>	Май	06	18.05-18.45					
<b>63</b>	Май	13	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Звери зимой и летом	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>64</b>		15	18.05-18.45					
<b>65</b>	Май	20	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Презентация «Мой лучший друг»	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>66</b>		22	18.05-18.45					
<b>67</b>	Май	27	18.05-18.45	Беседа, практика	2	Стендовый проект: «Мир вокруг нас»	Компьютерный класс	Наблюдение
<b>68</b>		28	18.05-18.45					

**Условия реализации программы** – занятия проводятся в игровой комнате, компьютерном классе или на спортивной площадке (осень, весна).

**Формы аттестации:** теоретическое, практическое, занятие; индивидуальная работа, практическая работа с консультацией и под наблюдением педагога, конкурс, выставка.

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности.

**Оценочные материалы:**

Методики диагностики:

1. Тест на определение уровня сформированности теоретических знаний о природе.

(адаптированная методика И.Г. Норенко)

2 Тест "Экологический светофор" (автор И.В. Цветкова)- на определение

уровня сформированности ответственного отношения к природе и соблюдение правил поведения в природы.

**Методы обучения:** словесные методы обучения, практические методы обучения мир вокруг нас.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Виды организации работы детей на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный- организация творческого взаимодействия между детьми;

**Методы организации занятий:**

- словесный - беседа, объяснение, рассказ;
- наглядный - работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - практические задания, наблюдения;
- объяснительно-иллюстративное - объяснение с показом моделей, рисунков, образцов, книг и журналов.

**Дидактический и лекционный материал:**

Основной дидактический принцип - обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- литература (книги, журналы, брошюры, специализированные сайты Интернет), книги;

**Формы подведения итогов**

Индивидуальные работы и участие в просмотрах. Необходимо следить за тем, чтобы показ и обсуждение результатов были неотъемлемым элементом каждого занятия, поскольку именно это определяет итоговый интерес воспитанника к предмету и является залогом формирования творческой активности.

## Список литературы

Литература для преподавателя.

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Верзилин, Н.М. По следам Робинзона. -Мн: Народная асвета, 1982 –112 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002
4. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М., 2003 – 140 с.
5. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2005.
7. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 2006
8. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся.- Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2004.-248 с.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. Хинн О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. 2007г.

**Игра-опрос «Мир природы» (входящая диагностика)**

Педагог раздаёт заранее распечатанные проблемные ситуации в отделе для обсуждения.

**Проблемные ситуации для отдела «Охрана почв»:****Проблемная ситуация №1**

Ты идешь в гости в лес. Стоишь у кромки леса и выбираешь направление, куда идти. Увидел вдали интересное растение. Ты начинаешь свое движение к выбранному уголку природы напрямик бегом, по лесным травам и низким кустарникам.

Обсуждение ситуации. Можно педагогу задавать наводящие вопросы, если дети затрудняются с чего начать обсуждение: Заметили ли вы ошибку? Правильно ли так вести себя в лесу? Можно ли так передвигаться по лесу, где хочу, куда хочу и как хочу?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню». Ошибка посетителя леса: Слой почвы в лесу очень тонкий и его легко повредить, утрамбовать. А заодно и повредить корни деревьев, кустарников, трав. Ученые считают, что лесам грозит гибель не от руки, а от ноги человека. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не топчи зря в лесу, передвигайся по тропинкам!»

**Проблемная ситуация №2:**

Ты долго ходил по лесу и проголодался. Остановился на бивак. У тебя есть бутерброды, напитки в пластиковой бутылке, конфеты. Ты выбрал красивую лесную поляну, где решил перекусить. Вкусно поел, попил, а вот свой мусор раскидал в разные стороны.

Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Правильно ли так вести себя во время перекуса? Нужен ли ваш мусор природе, и как она с ним должна справляться?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: Мусор, который вы оставляете после себя, долгие годы будет лежать на поверхности земли. Время разложения бумаги – 2-10 лет, консервных банок – 90 лет, полиэтиленовых пакетов -500 лет, стекла – до 1000 лет. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не оставляй мусор на природе!»

**Проблемная ситуация №3:**

Какой же отдых на природе без шашлыков? Ты нашел удобное место, натаскал много сухих веток и развел костер под деревом в тени. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку?

Можно ли так поступать на природе? Почему? Насколько опасен пожар в лесу?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: Костер опасен в лесу. Огонь сжигает все живое очень быстро. Быструю помощь оказать в лесу некому. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Осторожно с огнем! Не разводите костры!»

**Проблемные ситуации для отдела****«Охрана животного мира»****Проблемная ситуация №1:**

Ты обнаружил в лесу муравейник. Вокруг него и на нем много муравьев. Но тебе стало интересно, что же там внутри него? Взял палку и стал его ворошить. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли с помощью палки, разоряя муравейник, изучать жизнь муравьев? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Муравейников в наших лесах

становится все меньше и меньше. Лесоразработках, разоряют любопытные отдыхающие, уничтожают пожары. А муравьи играют огромную роль в природе, уничтожая огромное количество вредителей леса. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают:

«Никогда не разоряй муравейники! Разоряя муравейники, ты разоряешь своих друзей!»

**Проблемная ситуация №2:**

Прогуливаясь по лесу, ты обнаружил гнездо, в котором пищат птенцы. Ради интереса ты полез посмотреть его. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Были ли вы в такой ситуации? Ваши действия? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Гуляя по лесу, вы не задумываетесь, что за вами следят сотни глаз птиц, зверей. Заметив гнездо, вы, подойдя к нему и просто посмотрев на него, можете невольно оказать птицам плохую услугу. Какую? Вы не заметили, что ворона не спускает с вас глаз. Так бы она, может быть,

и не разглядела гнезда, а теперь... Гнездо теперь не замаскировано, путь к нему открыт и вороне, кунице, хорьку и другим хищным животным, которые, обнаружив следы человека, идут по ним в надежде чем-нибудь поживиться. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не трогай гнезда птиц!»

### **Проблемная ситуация №3:**

Гуляя в лесу, можно увидеть маленьких крохотных бельчат, зайчат, ежат, птенцов. Они такие хорошенькие. Вы взяли и унесли их к себе домой. Предполагаемое подведение итога по ситуации: Вы взяли, а скорее всего, похитили лесного жителя из его родного дома. Лес, луг, речка – это родной дом животного, к жизни в котором оно приспособлено. Даже, если ты

любишь животных, ты не сможешь, не смотря на все заботы, создать ему комфортные условия. Надо помнить они – не игрушки, а живые существа, которым хорошо жить у себя дома – на природе. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Похищать животных из природы нельзя! Любуйтесь животными на природе!»

### **Проблемные ситуации для отдела «Охрана растительного мира»**

#### **Проблемная ситуация №1:**

Вкусно поел, попил, свой мусор раскидал в разные стороны. А напоследок еще решил оставить «память о себе» ножом на стволе березы надписью: «Здесь был я!» Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли ножом делать надрезы на стволах деревьев? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Растения играют огромную роль в природе. Они – кормильцы всего живого на Земле, в том числе и нас с вами. Листья растений обеспечивают всем необходимым земных обитателей: воздухом для дыхания, пищей, одеждой, лекарствами, топливом. Жизнь без растений невозможна! А еще растения создают дома для животных, их среду обитания. Покалечив ножиком ствол дерева, люди не задумываются о том, что будет с растением. А растение после такой раны начнет постепенно отмирать, теряя через раны питательные соки. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают:

«Память о себе оставляй в виде хороших поступков»

#### **Проблемная ситуация №2:**

Не пересчитать тех цветов, которыми нас одаривает природа. И все они просятся в букет. Приехав на природу, увидев такое многообразие цветов, начинаешь собирать огромные букеты. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли собирать огромные букеты цветов? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Все меньше и меньше остается красивых цветов на наших лугах и в лесах из-за бездумного сбора: сорванные в букеты лесные и луговые цветы быстро вянут и погибают. Поэтому старайтесь лучше любоваться ими на природе, нежели рвать и выкидывать охапками по пути домой. В особой защите нуждаются растения, занесенные в Красную Книгу. Сбор их запрещен. Лучше фотографируйте величие природы и дома любуйтесь ими. А восполнить красоту природы дома могут выращенные вами цветы на даче и в комнатных горшках. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не рви цветы на природе. Любуясь ими и фотографируй!»

#### **Проблемная ситуация №3:**

Лес угощает людей щедро. Многие спешат в лес по грибы и ягоды. Увидев поляну ягод, ты начинаешь собирать и спелые и неспелые ягоды, некоторые – вместе с кустом. Собирая грибы, ты выдираешь их целиком из земли. А мухоморы, которые попадают на пути, ты пинаешь. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли так собирать ягоды и грибы? Предполагаемое подведение итога по ситуации: В лесу можно собирать малину, ежевику, чернику, землянику. Но сбор должен быть правильным, чтоб эти растения ежегодно плодоносили. Нередко собирают ягоды вместе с кустиками. А вот, черника, например, начинает плодоносить лишь на десятом году жизни. А вот чья - то безжалостная рука за секунду может прервать это процесс. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Ягоды собирать только зрелые, аккуратно руками, не топтать их. Не вырывать растение с корнем. Грибы собирать правильно, срезая их ножиком. А ядовитые

грибы не трогать» Каждый отдел представляет свою памятку по правилам поведения на природе. Педагог во время выступления детей предлагает просмотр презентации. Можно сравнить, совпадают ли предлагаемые детьми и педагогом правила поведения. Подводится итог конференции: Мы с вами обсудили 9 проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при отдыхе на природе. Мы разработали памятки поведения на природе. Конечно, это только небольшая часть правил в природе. Но и эти правила помогут сохранять многообразие и красоту растительного и животного мира. Причина многих нехороших поступков человека в природе – незнание. Поэтому первая наша задача – изучать жизнь природы, узнавать, почему в природе поступать так, а не иначе. Природа – общий дом растений, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал! Не забывайте золотое правило экологической этики: «Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.

**Дидактическая игра (промежуточная диагностика)**

**«Я знаю десять названий...»**

На доске картинки с предметами : цветок, хвойное дерево, лиственное дерево, дикое животное, неживая природа(гора),осадки, птица, насекомое.

«Оценка ситуаций людей в природе».

1) Кто-то из девочек заметил ,что в лесу тихо и даже птицы не поют. Скучно совсем, надо музыку включить по громче.

2)Девочки пришли в лес за земляникой, ягод было очень много. Одна из девочек заметила, что с ними нет Светы и она этого не видит. И они решили нарвать кустики с ягодами и показать ей.

3) «Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер»- предложил Саша. «Зачем здесь? Идем под то дерево, там уютнее»,- возразили девочки.

4) Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

## Тест "Экологический светофор» определение уровня сформированности ответственного отношения к природе и соблюдение правил поведения в природе. (итоговая диагностика)

Методика «Экологический светофор» (автор И.В.Цветкова)

**Цель:** определение уровня сформированности экологической культуры.

### Оборудование:

1 Набор из цветных карандашей (красный, желтый, зеленый) для каждого ребенка;

2 Вопросы, описывающие действие человека или набор карточек.

Методика проводится в форме игры. Ход игры. Все участники получают по три карандаша: красный, желтый, зеленый. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги. Наш экологический светофор, зажигая красный свет-запрещает, желтый-предупреждает, зеленый-разрешает. Красный- запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый- предупреждает об осторожности, чтоб как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый- разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным. Ведущий зачитывает описание поступка человека в природе. Участники

должны оценить этот поступок и нарисовать на против номера вопроса красный, желтый или зеленый кружок. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

12 – 11 правильных ответов – продвинутый уровень;

10 – 7 правильных ответов – базовый уровень;

6– 3 правильных ответов – стартовый уровень.

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в экологической культуре сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют

правила поведения в сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки экологических знаний и культуры. Тест на определение уровня сформированности экологической культуры. ( автор Моисеева Л.В., Колтунова И.О.) За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми

вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа

(согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

(согласен не согласен)

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

(согласен не согласен)

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

(согласен не согласен)

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

(согласен не согласен)

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

(согласен не согласен)

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

(согласен не согласен)

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

(согласен не согласен)

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

(согласен не согласен)

Для выявления уровня сформированности экологической культуры была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- продвинутый уровень;
- базовый уровень;
- стартовый уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – продвинутый уровень;

4 – 6 правильных ответов – базовый уровень;

1 – 3 правильных ответов – стартовый уровень.

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе.

Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: незнание экологических взаимосвязей взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение,

поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

**Тест на определение уровня сформированности теоретических знаний о природе.  
(адаптированная методика И.Г. Норенко) итоговая диагностика**

**Порядок работы.**

**Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа**

**(Да «+»; Нет «-»; Не знаю «□»)**

<b>Высказывание</b>	<b>Вариант ответа</b>
1 Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	
2 Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	
3 Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	
4 Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	
5 Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных.	
6 Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	
7 Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
8 Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде	
9 Природа – это окружающая среда	

**Оценочная шкала.**

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 бал, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале: продвинутый уровень, базовый уровень, стартовый уровень

8 – 9 правильных ответов – продвинуты уровень

5 – 7 правильных ответов – базовый уровень

1 – 3 правильных ответов – стартовый уровень

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы

экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: незнание экологических взаимосвязей взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.



**Диагностическая карта:** обучающихся по адаптированной, дополнительной программе «Мир вокруг нас»

Отслеживаются показатели:

- уровень теоретических знаний о природе и причинно-следственных связях;
- уровень ответственного отношения к природе и готовности к соблюдению правил поведения в природе;
- уровень практических навыков в различных видах практической деятельности.

№ п/п	ФИ	Уровень теоретических знаний о природе и причинно-следственных связях		Уровень ответственного отношения к природе и готовности к соблюдению правил поведения в природе			Уровень практических навыков практической деятельности				
		вх	пр	ит	вх	пр	ит	вх	пр	ит	
1	Семенов Кирилл										
2	Печенкина Ксения										
3	Русских Григорий										
4	Головин Александр										
5	Главатских Никита										
6	Хайбулин Егор										
7	Афанасьева Валерия										
8	Тарасов Станислав										

- уровень теоретических знаний о природе и причинно-следственных связях;
- уровень ответственного отношения к природе и готовности к соблюдению правил поведения в природе;
- уровень практических навыков в различных видах практической деятельности.