

Оценочные материал:

Методики диагностики:

1. Тест на определение уровня сформированности теоретических знаний о природе.
(адаптированная методика И.Г. Норенко)

2 Тест "Экологический светофор" (автор И.В. Цветкова)- на определение уровня сформированности ответственного отношения к природе и соблюдение правил поведения в природы.

Игра-опрос «Мир природы» (входящая диагностика)

Педагог раздаёт заранее распечатанные проблемные ситуации в отделы для обсуждения.

Проблемные ситуации для отдела «Охрана почв»:

Проблемная ситуация №1

Ты идешь в гости в лес. Стоишь у кромки леса и выбираешь направление, куда идти. Увидел вдали интересное растение. Ты начинаешь свое движение к выбранному уголку при-роды напрямик бегом, по лесным травам и низким кустарникам.

Обсуждение ситуации. Можно педагогу задавать наводящие вопросы, если дети затрудняются с чего начать обсуждение: Заметили ли вы ошибку? Правильно ли так вести себя в лесу? Можно ли так передвигаться по лесу, где хочу, куда хочу и как хочу?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню». Ошибка посетителя леса: Слой почвы в лесу очень тонкий и его легко повредить, утрамбовать. А заодно и повредить корни деревьев, кустарников, трав. Ученые считают, что лесам грозит гибель не от руки, а от ноги человека. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не топчи зря в лесу, передвигайся по тропинкам!»

Проблемная ситуация №2:

Ты долго ходил по лесу и проголодался. Остановился на бивак. У тебя есть бутерброды, напитки в пластиковой бутылке, конфеты. Ты выбрал красивую лесную поляну, где решил перекусить. Вкусно поел, попил, а вот свой мусор раскидал в разные стороны.

Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Правильно ли так вести себя во время перекуса? Нужен ли ваш мусор природе, и как она с ним должна справляться?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: Мусор, который вы оставляете после себя, долгие годы будет лежать на поверхности земли. Время разложения бумаги – 2-10 лет, консервных банок – 90 лет, полиэтиленовых пакетов -500 лет, стекла – до 1000 лет. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не оставляй мусор на природе!»

Проблемная ситуация №3:

Какой же отдых на природе без шашлыков? Ты нашел удобное место, натаскал много сухих веток и развел костер под деревом в тени. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку?

Можно ли так поступать на природе? Почему? Насколько опасен пожар в лесу?

Предполагаемое подведение итога по ситуации: Костер опасен в лесу. Огонь сжигает все живое очень быстро. Быструю помощь оказать в лесу некому. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Осторожно с огнем! Не разводите костры!»

Проблемные ситуации для отдела

«Охрана животного мира»

Проблемная ситуация №1:

Ты обнаружил в лесу муравейник. Вокруг него и на нем много муравьев. Но тебе стало интересно, что же там внутри него? Взял палку и стал его ворошить. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли с помощью палки, разоряя муравейник, изучать жизнь муравьев? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Муравейников в наших лесах

становится все меньше и меньше. Лесоразработках, разоряют любопытные отдыхающие, уничтожают пожары. А муравьи играют огромную роль в природе, уничтожая огромное количество вредителей леса. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают:

«Никогда не разоряй муравейники! Разоряя муравейники, ты разоряешь своих друзей!»

Проблемная ситуация №2:

Прогуливаясь по лесу, ты обнаружил гнездо, в котором пищат птенцы. Ради интереса ты полез посмотреть его. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Были ли вы в такой ситуации? Ваши действия? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Гуляя по лесу, вы не задумываетесь, что за вами следят сотни глаз птиц, зверей. Заметив гнездо, вы, подойдя к нему и просто посмотрев на него, можете невольно оказать птицам плохую услугу. Какую? Вы не заметили, что ворона не спускает с вас глаз. Так бы она, может быть, и не разглядела гнезда, а теперь... Гнездо теперь не замаскировано, путь к нему открыт и

вороне, кунице, хорьку и другим хищным животным, которые, обнаружив следы человека, идут по ним в надежде чем-нибудь поживиться. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не трогай гнезда птиц!»

Проблемная ситуация №3:

Гуляя в лесу, можно увидеть маленьких крохотных бельчат, зайчат, ежат, птенцов. Они такие хорошенькие. Вы взяли и унесли их к себе домой. Предполагаемое подведение итога по ситуации: Вы взяли, а скорее всего, похитили лесного жителя из его родного дома. Лес, луг, речка – это родной дом животного, к жизни в котором оно приспособлено. Даже, если ты

любишь животных, ты не сможешь, не смотря на все заботы, создать ему комфортные условия. Надо помнить они – не игрушки, а живые существа, которым хорошо жить у себя дома – на природе. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Похищать животных из природы нельзя! Любуйтесь животными на природе!»

Проблемные ситуации для отдела «Охрана растительного мира»

Проблемная ситуация №1:

Вкусно поел, попил, свой мусор раскидал в разные стороны. А напоследок еще решил оставить «память о себе» ножом на стволе березы надписью: «Здесь был я!» Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли ножом делать надрезы на стволах деревьев? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Растения играют огромную роль в природе. Они – кормильцы всего живого на Земле, в том числе и нас с вами. Листья растений обеспечивают всем необходимым земных обитателей: воздухом для дыхания, пищей, одеждой, лекарствами, топливом. Жизнь без растений невозможна! А еще растения создают дома для животных, их среду обитания. Покалечив ножиком ствол дерева, люди не задумываются о том, что будет с растением. А растение после такой раны начнет постепенно отмирать, теряя через раны питательные соки. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают:

«Память о себе оставляй в виде хороших поступков»

Проблемная ситуация №2:

Не пересчитать тех цветов, которыми нас одаривает природа. И все они просятся в букет. Приехав на природу, увидев такое многообразие цветов, начинаешь собирать огромные букеты. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли собирать огромные букеты цветов? Предполагаемое подведение итога по ситуации: Все меньше и меньше остается красивых цветов на наших лугах и в лесах из-за бездумного сбора: сорванные в букеты лесные и луговые цветы быстро вянут и погибают. Поэтому старайтесь лучше любоваться ими на природе, нежели рвать и выкидывать охапками по пути домой. В особой защите нуждаются растения, занесенные в Красную Книгу. Сбор их запрещен. Лучше фотографируйте величие природы и дома любуйтесь ими. А восполнить красоту природы дома могут выращенные вами цветы на даче и в комнатных горшках. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Не рви цветы на природе. Любуясь ими и фотографируй!»

Проблемная ситуация №3:

Лес угощает людей щедро. Многие спешат в лес по грибы и ягоды. Увидев поляну ягод, ты начинаешь собирать и спелые и неспелые ягоды, некоторые – вместе с кустом. Собирая грибы, ты выдираешь их целиком из земли. А мухоморы, которые попадают на пути, ты пинаешь. Обсуждение ситуации: Заметили ли вы ошибку? Можно ли так собирать ягоды и грибы? Предполагаемое подведение итога по ситуации: В лесу можно собирать малину, ежевику, чернику, землянику. Но сбор должен быть правильным, чтоб эти растения ежегодно плодоносили. Нередко собирают ягоды вместе с кустиками. А вот, черника, например, начинает плодоносить лишь на десятом году жизни. А вот чья - то безжалостная рука за секунду может прервать это процесс. Правило, которое обычно воспитанники озвучивают: «Ягоды собирать только зрелые, аккуратно руками, не топтать их. Не вырывать растение с корнем. Грибы собирать правильно, срезая их ножиком. А ядовитые грибы не трогать» Каждый отдел представляет свою памятку по правилам поведения на природе. Педагог во время выступления детей предлагает просмотр презентации. Можно

сравнить, совпадают ли предлагаемые детьми и педагогом правила поведения. Подводится итог конференции: Мы с вами обсудили 9 проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при отдыхе на природе. Мы разработали памятки поведения на природе. Конечно, это только небольшая часть правил в природе. Но и эти правила помогут сохранять многообразие и красоту растительного и животного мира. Причина многих нехороших поступков человека в природе – незнание. Поэтому первая наша задача – изучать жизнь природы, узнавать, почему в природе поступать так, а не иначе. Природа – общий дом растений, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал! Не забывайте золотое правило экологической этики: «Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Дидактическая игра (промежуточная диагностика)

«Я знаю десять названий...»

На доске картинки с предметами : цветок, хвойное дерево, лиственное дерево, дикое животное, неживая природа(гора),осадки, птица, насекомое.

«Оценка ситуаций людей в природе».

1) Кто-то из девочек заметил ,что в лесу тихо и даже птицы не поют. Скучно совсем, надо музыку включить по громче.

2)Девочки пришли в лес за земляникой, ягод было очень много. Одна из девочек заметила, что с ними нет Светы и она этого не видит. И они решили нарвать кустики с ягодами и показать ей.

3) «Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер»- предложил Саша. «Зачем здесь? Идем под то дерево, там уютнее»,- возразили девочки.

4) Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Тест "Экологический светофор» определение уровня сформированности ответственного отношения к природе и соблюдение правил поведения в природе. (итоговая диагностика)

Методика «Экологический светофор» (автор И.В.Цветкова)

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры.

Оборудование:

1 Набор из цветных карандашей (красный, желтый, зеленый) для каждого ребенка;

2 Вопросы, описывающие действие человека или набор карточек.

Методика проводится в форме игры. Ход игры. Все участники получают по три карандаша: красный, желтый, зеленый. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги. Наш экологический светофор, зажигая красный свет-запрещает, желтый-предупреждает, зеленый-разрешает. Красный- запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый- предупреждает об осторожности, чтоб как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый- разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным. Ведущий зачитывает описание поступка человека в природе. Участники

должны оценить этот поступок и нарисовать на против номера вопроса красный, желтый или зеленый кружок. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

12 – 11 правильных ответов – продвинутый уровень;

10 – 7 правильных ответов – базовый уровень;

6– 3 правильных ответов – стартовый уровень.

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют

правила поведения в сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки экологических знаний и культуры. Тест на определение уровня сформированности экологической культуры. (автор Моисеева Л.В., Колтунова И.О.) За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа (согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

(согласен не согласен)

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

(согласен не согласен)

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

(согласен не согласен)

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

(согласен не согласен)

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

(согласен не согласен)

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

(согласен не согласен)

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

(согласен не согласен)

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

(согласен не согласен)

Для выявления уровня сформированности экологической культуры была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- продвинутый уровень;
- базовый уровень;
- стартовый уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – продвинутый уровень;

4 – 6 правильных ответов – базовый уровень;

1 – 3 правильных ответов – стартовый уровень.

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе.

Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: незнание экологических взаимосвязей взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение,

поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

**Тест на определение уровня сформированности теоретических знаний о природе.
(адаптированная методика И.Г. Норенко) итоговая диагностика**

Порядок работы.

Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа

(Да «+»; Нет «-»; Не знаю «□»)

| Высказывание | Вариант ответа |
|---|-----------------------|
| 1 Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку. | |
| 2 Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит. | |
| 3 Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме. | |
| 4 Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить. | |
| 5 Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных. | |
| 6 Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся. | |
| 7 Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле. | |
| 8 Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде | |
| 9 Природа – это окружающая среда | |

Оценочная шкала.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале: продвинутый уровень, базовый уровень, стартовый уровень

8 – 9 правильных ответов – продвинуты уровень

5 – 7 правильных ответов – базовый уровень

1 – 3 правильных ответов – стартовый уровень

Продвинутый уровень: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы

экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты. Базовый уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне. Стартовый уровень: незнание экологических взаимосвязей взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

