

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей гуманитарных
и точных предметов
Протокол № 01
«27» августа 2024г.

Программа составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01
«30 » августа 2024г.

Утверждена
Приказ № 229-ОД
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Финансовая грамотность»
по АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
5-9 классы

Срок реализации: 2 года

Программу разработала: Яковлева М.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Природоведение» для 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731);
- Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22 марта 2022 г. № 67817)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 N 119 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 N77603) 77603)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Устава Учреждения;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые

сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д. В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

Основная цель предмета «Финансовая грамотность» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных

знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности, необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по финансовой грамотности.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сроки реализации программы: 2 года (5-6 классы)

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных и проверочных работ, тестирования.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер» (Сферум).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Инструментарии оценивания: выполненные работы ребят, устные ответы, 5-бальная система оценивания.

Краткое описание системы оценки достижений обучающихся:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко

устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» -обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает.

Описание технологии, используемые в образовательном процессе

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- ИКТ.

Форма обучения: классно – урочная

Режим занятий: 40 минут.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Финансовая грамотность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю, отводимых на изучение финансовой грамотности в 5 и 6 классах, определено недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 1 ч в неделю, итого 34 часа.

5 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8 н	8 н	10,4 н	7,6 н	34 н
Количество часов, из них	8	9	11	6	34
- количество часов на практическую часть;					
-количество часов на проведение экскурсий;					
-количество часов на проведение контрольных работ					

6 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8 н	8 н	10,4 н	7,6 н	34 н
Количество часов, из них	8	8	10	8	34
- количество часов на практическую часть;					
-количество часов на проведение экскурсий;					
-количество часов на проведение контрольных работ					

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

1. **Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. **Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. **Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. **Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;

- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- составлять и решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Достаточный уровень:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги; правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- составлять и решать задачи с элементарными денежными расчетами;
- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги,
- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки обязательные, необязательные, лишние;
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах;
- обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Содержание учебного предмета.

5 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Что такое деньги и для чего они нужны?	8
2 четверть	Что такое деньги и для чего они нужны?	4
	Что такое семейный бюджет?	5
3 четверть	Что такое семейный бюджет?	11
4 четверть	Что такое семейный бюджет?	6
ИТОГО:		34

6 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Какими бывают деньги?	8
2 четверть	Доходы и расходы семьи	8
3 четверть	Доходы и расходы семьи	7
	Риски потери денег и имущества. Способы защиты	3
4 четверть	Риски потери денег и имущества. Способы защиты	8
ИТОГО:		34

**Календарно – тематический план
5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Что такое деньги и для чего они нужны, 12 часов				
1.	06.09	Предмет и задачи курса. Для чего нужна финансовая грамотность.	Финансовая грамотность. Деньги.	Слушают объяснение учителя. Просматривают и обсуждают тематическую презентацию «Для чего нужна финансовая грамотность». Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают ребусы и кроссворд.
2.	13.09	Что такое деньги и откуда они взялись.	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «История возникновения денег». Отвечают на вопросы. Приводят примеры различных видов денег.
3.	20.09	Рассмотрим деньги поближе.	Наличные деньги. Монеты. Купюры	Слушают объяснение учителя. Просматривают видеоролик «Как устроены наличные деньги». Отвечают на вопросы. Рассматривают металлические монеты, бумажные деньги. Присчитывают и отсчитывают деньги определенными купюрами и монетами.
4.	27.09	История монет.	Монеты. Гурт, аверс, реверс, «Орел», «Решка», размен.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Рассматривают металлические монеты. Зарисовывают монеты в тетради, сюжетно-ролевая игра «Оплата проезда в общественном транспорте»
5.	04.10	Бумажные деньги.	Купюра, банкнота, размен.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Рассматривают купюры. Записывают в тетради номинал российских банкнот. Производят размен денег.
6.	11.10	Защита денег от подделок.	Госзнак. Центробанк. Фальшивые деньги. Закон. Уголовная ответственность.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Отвечают на вопросы. Определяют настоящие деньги по внешним отличительным признакам.
7.	18.10	Какие деньги были раньше в России.	«Меховые деньги», куны, первые русские монеты: копейка, алтын, рубль.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Объясняют происхождение названий денег. Производят сравнение древнерусских и современных монет.
8.	25.10	Банковские карты.	Пластиковая карта. Зарплатная и кредитная карты. Код. Безналичные деньги. Онлайн-платеж, перевод.	Слушают объяснение учителя. Просматривают и обсуждают презентацию «Банковские карты». Записывают основные понятия темы урока. Зарисовывают банковскую карту. Обсуждают правила безопасного пользования картами. Просматривают видео «Банковские карты».

9.	08.11	Банкомат.	Банк. Банкомат. Пластиковая карта. Код Мошенники	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Банкоматы». Составляют алгоритм перевода денег через банкомат. Участвуют в игровых тренингах, составляют алгоритм перевода электронных денег через «Сбербанк-онлайн».
10.	15.11	Деньги разных стран.	Валюта, доллар, евро, валютный курс	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Валюта — денежная единица страны». Приводят примеры валют разных стран. Объясняют, что такое валютный курс. Находят информацию о валютных курсах через интернет-ресурсы. Просматривают видео «Что такое валюта». Классифицируют деньги по принадлежности к различным странам, проводят расчёты с валютными курсами (с помощью калькулятора).
11.	22.11	Учимся обращаться с деньгами.	Финансовый советник	Слушают объяснение учителя. Участвуют в игре «Финансовые советники».
12.	29.11	Что мы узнали о деньгах.	Обмен, товар, деньги бумажные, металлические, наличные, безналичные	Участвуют в игровых тренингах, в тестировании в рамках изученных тем раздела «Что такое деньги и для чего они нужны», решают задачи с элементарными денежными расчетами.
Что такое семейный бюджет, 22 часа				
13.	06.12	Откуда в семье берутся деньги.	Семья. Член семьи. Доходы. Бюджет. Заработная плата. Пенсия. Пособия. Стипендия.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Расходы. Доходы. Бюджет», «Заработная плата». Обсуждают основные источники доходов семьи.
14.	13.12	Доходы моей семьи. Как увеличить доходы семьи	Доходы. Бюджет. Заработная плата. Пенсия. Пособия. Стипендия.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе. Проводят практическую работу по подсчету доходов своей семьи. Работают в группах, обсуждают дополнительные источники дохода семьи
15.	20.12	Пособие. Стипендия. Пенсия.	Социальные пособия. Стипендия. Пенсия.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Какие бывают пособия», «Что такое пенсия», объясняют, кому и почему платят пособия.
16.	27.12	Сбережения (накопления).	Банки. Вклады. Процентная ставка. Наличные. Сбережения	Слушают объяснение учителя. Просматривают видеоролик «Как растут деньги», «Подушка безопасности». Объясняют причины, по которым люди делают сбережения. Описывают формы сбережения.
17.	28.12	Имущество. Аренда.	Имущество. Аренда. Собственность. Доход.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.
18.	10.01	На что семья тратит деньги.	Семья. Член семьи. Расходы. Потребность.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Потребности и желания». Проходят анкетирование «Мои потребности».

19.	17.01	Покупки	Купля. Продажа. Товар. Магазин. Покупатель. Продавец. Товар. Услуга. Деньги.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на жизненный опыт, экскурсия в магазин, совершают покупку, участвуют в игровых тренингах.
20.	24.01	Я - покупатель	Купля. Продажа. Товар. Магазин. Покупатель. Продавец. Товар. Услуга. Деньги.	Разрабатывают план похода в магазин, составляют список покупок, бюджет экскурсия в магазин, совершают покупку, оценивают товары в магазине по важности для человека (потребительская корзина)(обязательные и желательные расходы). Участвуют в расчете пластиковой картой и наличными деньгами за покупку товара.
21.	31.01	Расходы семьи обязательные и желательные.	Расходы семьи обязательные и желательные.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Виды и периодичность расходов», «Как экономить». Описывают последствия превышения расходов над доходами.
22.	07.02	Коммунальные платежи.	Коммунальные услуги. Показания счетчиков. Квитанция.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Оплата жилья», решают экономические задачи «Правила пользования коммунальными услугами».
23.	14.02	Расходы моей семьи.	Расходы	Просматривают видео «Структура расходов семьи», «Составление плана расходов», составляют план расходов своей семьи.
24.	21.02	Долг. Кредит. Ипотека. Рассрочка.	Кредит. Договор. Погашение кредита. Платеж. Проценты по кредиту. Кредитная история.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Что такое кредиты и надо ли их брать». Объясняют причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняют условия выдачи кредита, приводят примеры. Объясняют, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.
25.	28.02	Страхование.	Страхование. Агент. Программы страхования	Слушают объяснение учителя об участниках страхового рынка, личном страховании. Просматривают тематическую презентацию «Страховые накопительные программы». Просматривают видео «Страхование», «Откуда страховая компания берет деньги на компенсацию».
26.	07.03	Правила составления семейного бюджета.	Семейный бюджет.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видеоролик «Инструменты семейного бюджета», «От чего зависит благосостояние семьи», «Что такое бюджет и как его составлять»
27.	14.03	Проект. Бюджет моей семьи.	Доходы. Расходы. Долг. Сбережения. Кредит.	Сравнивают доходы и расходы, принимают решения по корректировке семейного бюджета. Объясняют причины и последствия образования долгов. Просматривают видеоролик «Экономика домохозяйства. Семейный бюджет»
28.	21.03	Способы экономии.	Ресурсосбережение. Финансовое благополучие. Быт. Экономика.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Финансовое благополучие семьи», видеоролик «Как и зачем сберегать». Решают задачи экономической направленности.

29.	04.04	Выполнение тренировочных заданий.	Доходы. Расходы. Экономика.	Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации.
30.	11.04	Что такое налоги и зачем их платить.	Налог. Налоговая инспекция. Налоговая система РФ.	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Просматривают видео «Что такое налоги». Приводят примеры налогов. Описывают последствия невыплаты налогов для граждан. Приводят примеры выплаты налогов в семье.
31.	18.04	Решение практических задач.	Понятия, изученные в разделе	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Планирование расходов семьи и семейный бюджет». Игра «Без чего нельзя обойтись».
32.	25.04	Игра "Планируем поездку в Ижевский зоопарк".	Бюджет поездки	Слушают объяснение учителя. Составляют бюджет поездки в Ижевский зоопарк. Фиксируют и корректируют расчеты.
33.	16.05	Что мы узнали о доходах и расходах.	Доходы. Расходы.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию, видеоролик «Баланс доходов и расходов».
34.	23.05	Повторительно-обобщающий урок.	Понятия, изученные в разделе	Участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела «Деньги, их история, виды, функции».

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Какими бывают деньги, 8 часов				
1	04.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	Финансово-грамотный человек, учет доходов и расходов, экономность, сбережения	Слушают учителя, участвуют в создании образа финансово грамотного человека, обсуждении важности для современного человека финансовой грамотности. Отвечают на вопросы учителя, работают по карточкам, отвечают на вопросы викторины.
2	11.09	Деньги: что это такое.	Функции денег, виды денег, наличные (купюры, монеты), безналичные, банковская карта.	Слушают объяснение учителя, обсуждают функции и виды денег, просматривают тематический видеоролик, отвечают на вопросы.
3	18.09	Деньги России.	Копейка, алтын, рубль и др.	Слушают объяснение учителя, просматривают тематическую презентацию «История Российских денег», отвечают на вопросы, записывают в тетради номинал российских банкнот, производят обмен денег.
4	25.09	Валюты мира.	Валюта, национальная валюта, доллар, евро и др.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Валюта — денежная единица страны». Приводят

				примеры валют разных стран. Находят информацию о валютных курсах через интернет-ресурсы. Классифицируют деньги по принадлежности к различным странам
5	02.10	Наличные и безналичные деньги.	Наличные, безналичные деньги. Онлайн-платеж, перевод.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «История денег». Составляют алгоритм перевода электронных денег через «Сбербанк-онлайн». Заполняют таблицу «Преимущества и недостатки наличных и безналичных денег»
6	09.10	Пластиковые карты.	Пластиковая карта. Банковская и кредитная карты. Мошенники.	Слушают объяснение учителя. Просматривают и обсуждают видео «Банковские карты». Записывают основные понятия темы урока. Обсуждают правила безопасного пользования картами.
7	16.10	Банкомат.	Банк. Код. Банкомат. Мошенники.	Слушают объяснение учителя. Составляют алгоритм перевода денег через банкомат. Просмотр видео «Банкоматы».
8	23.10	Учебный мини-проект "Деньги".		Слушают объяснение учителя. Готовим кроссворд «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?»
Доходы и расходы семьи, 15 часов				
9	06.11	От чего зависит благосостояние семьи.	Семья, благосостояние, зарплата, траты, экономия.	Слушают объяснение учителя. Участвуют в обсуждении, выполняют тест по теме урока
10	13.11	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Накопления, долг, кредит, дополнительный заработок, подушка безопасности и др.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Учимся оценивать финансовое поведение людей». Выбирают и аргументируют решение финансовых ситуаций. Записывают правила финансово-грамотных людей.
11	20.11	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Накопления, долг, кредит, дополнительный заработок, подушка безопасности и др.	Решают, объясняют свою позицию при решении финансовых ситуаций.
12	27.11	Из чего складываются доходы семьи.	Зарплата, пенсия. стипендия. социальные пособия, банковские вклады, дополнительные доходы.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видео «Расходы. Доходы. Бюджет», «Заработная плата». Обсуждают основные источники доходов семьи. Решают тест.
13	04.12	Учимся считать семейные доходы.	Доход, среднедушевой доход, Зарплата, пенсия. стипендия. социальные пособия, банковские вклады, дополнительные доходы.	Слушают объяснение учителя. Решают в группах задачи по подсчету доходов семьи, анализируют, от чего зависит среднедушевой доход семьи, финансовый вклад каждого члена семьи в семейный бюджет
14	11.12	Учебный мини-проект "Доходы семьи".	Дополнительные доходы, экономия и др.	Слушают объяснения учителя. Готовят презентацию «Как можно увеличить доходы семьи». Работают в группах.

15	18.12	Как появляются расходы семьи.	Виды расходов. Периодичность расходов: ежегодные, ежемесячные, сезонные. Расходы семьи обязательные и желательные.	Слушают объяснение учителя. Обсуждают, составляют таблицу Просмотр видео «Виды и периодичность расходов»
16	25.12	Учимся считать семейные расходы.	Расходы	Просматривают видео «Составление плана расходов», составляют план расходов своей семьи.
17	15.01	Способы экономии.	Как сократить расходы?	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы, обсуждают задачи-ситуации. Просмотр видео «Как экономить».
18	22.01	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	Расходы, личные деньги, экономия, семейный бюджет.	Проводят социологический опрос «На что чаще всего тратят деньги мои сверстники?». Составляют «Правила экономии карманных денег». Работа в группах.
19	29.01	Как сформировать семейный бюджет.	Семейный бюджет.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видеоролик «Что такое бюджет и как его составлять», «Инструменты семейного бюджета»
20	05.02	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Семейный бюджет.	Слушают объяснение учителя. Просматривают видеоролик «От чего зависит благосостояние семьи». Работа в группах «Семейный совет по составлению бюджета»
21	12.02	Выполнение тренировочных заданий.	Доходы. Расходы. Долг. Сбережения. Кредит.	Сравнивают доходы и расходы, принимают решения по корректировке семейного бюджета. Объясняют причины и последствия образования долгов. Просматривают видеоролик «Экономика домохозяйства. Семейный бюджет»
22	19.02	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребитель. Товар.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Потребительская корзина. Прожиточный минимум», видео «Потребительская корзина». Отвечают на вопросы.
23	26.02	Викторина "Такие разные деньги"		Слушают учителя, участвуют в викторине.
Риски потери денег и имущества. Способы защиты, 11 ч.				
24	05.03	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Имущество. Аренда. Собственность. Доход.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.
25	12.03	Накопления. Банковские вклады.	Банки. Вклады. Процентная ставка. Наличные. Сбережения	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика «Как растут деньги», «Подушка безопасности». Объясняют причины, по которым люди делают сбережения. Описывают формы сбережения. Объясняют, от чего зависит размер выплат по вкладу.
26	19.03	Кредитование. Долги.	Кредит. Договор.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую

			Погашение кредита. Платеж. Проценты по кредиту. Кредитная история. Денежный заем у финансовых организаций и частных лиц.	презентацию «Кредиты, основные виды кредитования», просматривают видео «Что такое кредиты и надо ли их брать». Объясняют причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняют условия кредита, приводят примеры.
27	02.04	Что такое налоги и зачем их платить.	Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы.	Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Просматривают видео «Что такое налоги». Определяют виды налогов.
28	09.04	Страхование	Страхование. Страховая компания. Страховой случай. Страхование обязательное и добровольное.	Слушают объяснение учителя об участниках страхового рынка, личном страховании. Просматривают видео «Откуда страховая компания берет деньги на компенсацию».
29	16.04	Как работает страховая компания.	Страхование. Агент. Программы страхования	Просматривают тематическую презентацию «Страховые накопительные программы». Решают задачи-ситуации.
30	23.04	Решение практических задач.	Доходы. Расходы. Экономика.	Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации.
31	30.04	Финансовое мошенничество.	Финансовое мошенничество.	Слушают объяснение учителя. Просматривают и обсуждают видеоролик «Осторожно, финансовые мошенники». Решают проблемные ситуации.
32	07.05	Деловая игра "Финансовая безопасность"	безопасность	Слушают объяснение учителя. Участвуют в деловой игре.
33	14.05	Игра "Планируем поездку на море".	Бюджет поездки	Слушают объяснение учителя. Составляют бюджет поездки в г.Сочи. Фиксируют и корректируют расчеты.
34	21.05	Повторительно-обобщающий урок.	Понятия, изученные в разделе	Участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела
Итого: 34 часа				

Материально-техническое обеспечение:

1. Литература для учителя:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»
 - -Авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразовательных организаций /Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. — М.: ВАКО, 2018.
 - Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 - Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 - Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 - Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
 - Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
 - Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
 - Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
 - Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 - Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Интернет – ресурсы

2. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска

3. Учебно-дидактический материал: презентации,