

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа - интернат»

РАССМОТРЕНА на ШМО педагогов  
Дополнительного образования  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Алексеева О.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

**Адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по дополнительному образованию  
физкультурно-спортивной направленности  
«Страна Игр»**

Срок реализации- 9 месяцев  
Возраст детей 7-12 лет

Составитель:  
Харитоновна Ольга Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. С одной стороны, усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит подготовка детей к будущей взрослой жизни, ранняя социальная адаптация. Но, с другой стороны, общественная система все больше диктует обращение к человеку, к личности ребенка, которому необходимо выразить свою индивидуальность, неповторимость.

Данная программа «Страна Игр» служит для организации дополнительного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями),
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития, положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и

внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная;

**Уровень программы.** Данная программа ознакомительного уровня.

**Актуальность данной программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Отличительная особенность** программы в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Программа полностью построена на подвижных играх, с учетом возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающие целостную систему обучения, доступных для взрослых и детей. Занятия могут проводиться с частичным применением электронного обучения.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов России и мира.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

**Адресат программы** ребенок 7 – 12 лет с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий противопоказаний занятиям физической культурой и спортом, желающий заниматься подвижными играми, нацеленный на здоровый образ жизни.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Преимственность и интегрированность программы.** В процессе реализации программы будут закреплены навыки, полученные на уроках физкультуры или будут подготовительным этапом для их освоения. Взаимодействие учителей начальных классов,

педагогов дополнительного образования и основной решит проблемы преемственности, в создании благоприятных условий для дальнейшего развития и становления личности младшего подростка - это помогает в выработке единых требований к подготовке обучающихся и способствует их готовности безболезненно перейти от начальной ступени к основной. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность. В процессе физической активности идет развитие мелкой и крупной моторики, выносливость, что является необходимым условием для дальнейшего обучения по направлению профильный труд. Умение соблюдать правила безопасности, действовать по инструкции, работать в команде, значимость каждого члена команды при достижении общей цели. Полученные знания и навыки помогут в последующей адаптации в новых условиях, определиться с выбором профессии.

**Объем программы** 68 часов. 2 часа в неделю.

**Срок освоения программы** – 34 недели;

**Форма организации детского коллектива:** кружок. Виды занятий: соревнования, игры, тестирование. Форма деятельности, групповая, индивидуальная. Работа педагога с детьми осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности, вариативности. Наглядность. Объяснение правил игры, показ физических упражнений, хода игр, образный рассказ. Доступность. Обучение играм, упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности детей. Систематичность. Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, игр, усложнения техники их выполнения. Закрепление навыков. Многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно, вне занятий. Индивидуально-дифференциальный подход. Учет особенностей возраста, состояния здоровья каждого ребенка. Сознательность. Понимание хода игры, роли в игре, воспитательной задачи, потребность их выполнять. Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок, игр. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты. Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

**Формы обучения** – очная, при реализации программы используются традиционные формы, вводные, беседа. Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, соревнование, чемпионат, эстафета;

**Режим занятий:** кружок проводится 2 раза в неделю (понедельник ) по 40 мин.

- **Цель программы** сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; **Задачи программы**

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников;

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности, внимательности
- Развитие статистического и динамического равновесия, глазомера, силы мышц рук и туловища, скоростно-силовых качеств, чувства расстояния; общей выносливости.
- Развитие ориентировки в схеме тела, пространственных отношениях.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.
- удовлетворение потребности детского организма в движениях;  
снижение тяжести адаптации детей к школьному учреждению;

**Содержание программы обучения**

№	Разделы подготовки	Всего часов	Распределение часов		
			Теория	практика	контроль
1	Инструктаж по технике безопасности. Виды игр.	2	1		1
2	Русские народные игры.	18	0	17	1
3	Игры народов мира	25	0	24	1
4	Подвижные игры	14	0	13	1
5	Эстафеты.	9	0	8	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>5</b>

**Содержание учебного плана**

**Раздел I. Вводное занятие Теория:**

История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты, русские народные игры, игры народов мира.

**Контроль:**

Тестирование развития физических качеств учащихся

**Раздел II. Русские народные игры.**

**Практика:**

Русская народная игра «Жмурки». Знакомство

Русская народная игра «Жмурки». Разучивание игры.

Русская народная игра «Жмурки».

Русская народная игра «Салки». Знакомство

Русская народная игра «Салки». Разучивание игры.

Русская народная игра «Салки»

Русская народная игра «Охотники и зайцы». Знакомство.

Русская народная игра «Охотники и зайцы». Разучивание игры.

Русская народная игра «Салки с приседаниями»

Русская народная игра «Волк»

Русская народная игра «Птицелов»

Русская народная игра «Волк во рву». Знакомство

Русская народная игра «Волк во рву». Разучивание игры

Русская народная игра «Волк во рву»

Русская народная игра «Лягушки на болоте»

Русская народная игра «Золотые ворота»

Русская народная игра «Игровая»

Игры по интересам

**Контроль:**

Игры по интересам **Раздел III.**

**Игры народов мира.**

«Шарик в ладони» Бирма.

«Один в кругу» Венгрия.

«Пожарная команда» Германия

«Агалмата» Греция

«Африканские салки по кругу» Танзания

«А, ну-ка, повтори» Конго

«Буйвол в загоне» Судан

«Ручеек» Россия

«Лови мешок» Аляска

«Кошка и мышка» Афганистан

«Вытащи платок» Азербайджан

«Сафед – чубак» Таджикистан «Потяг»

Белорусия

«Кто дальше бросит мяч» Татарстан

«Балтени» Латвия

«Калабаса» Перу

«Бег с платком» Канада «Пунипуни»

Новая Зеландия

«Биляша» Республика Марий Эл

«Рыбки в неводе» Новая Гвинея

«Бирки» Польша

«Большая кошка» Бразилия «Поезда»

Аргентина

«Один в кругу» Венгрия «Доброе

утро, охотник!» Швейцария

Контроль:

Игры по интересам.

#### **Раздел IV. Подвижные игры Практика:**

Подвижная игра «Совушка»

Подвижная игра «Мышеловка»

Подвижная игра «Пустое место» Подвижная  
игра «Карусель»

Подвижная игра «Кто быстрее?»

Подвижная игра «Конники-спортсмены»

Подвижная игра «Карлики и великаны»

Пионербол. Правила игры. Двусторонняя игра

Пионербол. Двусторонняя игра. Тактическая подготовка

Подвижная игра «Успей перебежать»

Подвижная игра «Колдунчики»

Подвижная игра «Ловишка в кругу»

Подвижная игра «Захват знамени»

**Контроль:**

Школьные соревнования по пионерболу

#### **Раздел IV. Эстафеты Практика:**

Эстафета «Передача мяча»

Эстафета «С мячом»

Эстафета «Быстрые и ловкие»

Эстафета «Вызов номеров»

Эстафета по кругу

Эстафета с обручем

Эстафета со скакалкой

**Контроль:**

«Веселые старты» с 1-4 классы

Тестирование развития физических качеств учащихся

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Личностными результатами являются следующие умения:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметными результатами являются следующие умения:

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на занятиях кружка и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень: практическое освоение элементов гимнастики, спортивных и подвижных игр и



других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня

(физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием

педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в

подвижных играх, эстафетах, соревнованиях; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных

видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством

педагогического работника; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Календарный учебный график

п\п	месяц	число	Время проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	форма занятия	место проведения	форма контроля
1.	Сентябрь	2	17.20.-18.00	История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры	1	Опрос	школа	Предварительный контроль
2.	Сентябрь	2	18.10-18.50	Виды игр: подвижные, эстафеты, русские народные игры, игры народов мира.	1	конкурс	школа	Тестирование
3.	Сентябрь	9	17.20.-18.00	Русская народная игра «Жмурки». Знакомство	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	9	18.10-18.50	Русская народная игра «Жмурки». Разучивание игры.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	16	17.20.-18.00	Русская народная игра «Жмурки».	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
6.	сентябрь	16	18.10-18.50	Русская народная игра «Салки». Знакомство	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
7	Сентябрь	23	17.20.-18.00	Русская народная игра «Салки». Разучивание игры.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь	23	18.10-18.50	Русская народная игра «Салки»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
9.	Сентябрь	30	17.20.-18.00	Русская народная игра «Охотники и зайцы». Знакомство.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
10.	Сентябрь	30	18.10-18.50	Русская народная игра «Охотники и зайцы». Разучивание игры.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	14	17.20.-18.00	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
12	Октябрь	14	18.10-18.50	Русская народная игра «Волк»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение

13.	Октябрь	21	17.20.-18.00	Русская народная игра «Птицелов»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
14	Октябрь	21	18.10-18.50	Русская народная игра «Волк во рву». Знакомство	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	28	17.20.-18.00	Русская народная игра «Волк во рву». Разучивание игры	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь	28	18.10-18.50	Русская народная игра «Волк во рву»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	11	17.20.-18.00	Русская народная игра «Лягушки на болоте»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь	11	18.10-18.50	Русская народная игра «Золотые ворота»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь	18	17.20.-18.00	Русская народная игра «Игровая»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
20.	Ноябрь	18	18.10-18.50	Игры по интересам	1	чемпионат	школа	Индивидуальный контроль
21.	Ноябрь	25	17.20.-18.00	«Шарик в ладони» Бирма.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь	25	18.10-18.50	«Один в кругу» Венгрия.	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
23.	Декабрь	02	17.20.-18.00	«Пожарная команда» Германия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
24.	Декабрь	02	18.10-18.50	«Агалмата» Греция	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
25.	Декабрь	09	17.20.-18.00	«Африканские салки по кругу» Танзания	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
26.	Декабрь	09	18.10-18.50	«А, ну-ка, повтори» Конго	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение

27.	Декабрь	16	17.20.-18.00	«Буйвол в загоне» Судан	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
28.	Декабрь	16	18.10-18.50	«Ручеек» Россия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
29.	Декабрь	23	17.20.-18.00	«Лови мешок» Аляска	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
30.	Декабрь	23	18.10-18.50	«Кошка и мышка» Афганистан	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
31.	Январь	13	17.20.-18.00	«Вытащи платок» Азербайджан	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
32.	Январь	13	18.10-18.50	«Сафед – чубак» Таджикистан	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
33.	Январь	20	17.20.-18.00	«Потяг» Белорусия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
34.	Январь	20	18.10-18.50	«Кто дальше бросит мяч» Татарстан	1	чемпионат	школа	Педагогическое наблюдение
35.	Январь	27	17.20.-18.00	«Балтени» Латвия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
36.	Январь	27	18.10-18.50	«Калабаса» Перу	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
37.	Февраль	03	17.20.-18.00	«Бег с платком» Канада	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
38.	Февраль	03	18.10-18.50	«Пунипуни» Новая Зеландия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
39.	Февраль	10	17.20.-18.00	«Биляша» Республика МарийЭл	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
40.	Февраль	10	18.10-18.50	«Рыбки в неводе» Новая Гвинея	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение

41.	Февраль	17	17.20.-18.00	«Бирки» Польша	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
42.	Февраль	17	18.10-18.50	«Большая кошка» Бразилия «Поезда» Аргентина	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
43.	Февраль	24	17.20.-18.00	«Один в кругу» Венгрия	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
44.	Февраль	24	18.10-18.50	«Доброе утро, охотник!» Швейцария	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
45.	Март	03	17.20.-18.00	Подвижная игра «Совушка»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
46.	Март	03	18.10-18.50	Игры по интересам	1	тест	школа	Тест промежуточная аттестация
47.	Март	10	17.20.-18.00	Подвижная игра «Мышеловка»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
48.	Март	10	18.10-18.50	Подвижная игра «Пустое место»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
49.	Март	17	17.20.-18.00	Подвижная игра «Карусель»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
50.	Март	17	18.10-18.50	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
51.	Март	31	17.20.-18.00	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
52.	Март	31	18.10-18.50	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
53.	Апрель	07	17.20.-18.00	Пионербол. Правила игры. Двусторонняя игра	1	игра	школа	Индивидуальный контроль
54.	Апрель	07	18.10-18.50	Пионербол. Двусторонняя игра. Тактическая подготовка	1	игра	школа	Индивидуальный контроль

55.	Апрель	14	17.20.-18.00	Подвижная игра «Успей	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
56.	Апрель	14	18.10-18.50	Подвижная игра «Колдунчики»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель	21	17.20.-18.00	Подвижная игра «Ловишка в кругу»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
58.	Апрель	21	18.10-18.50	Подвижная игра «Захват знамени»	1	игра	школа	Педагогическое наблюдение
59.	Апрель	28	17.20.-18.00	Школьные соревнования по пионерболу	1	соревнования	школа	Тест- аттестация
60.	Апрель	28	18.10-18.50	Эстафета «Передача мяча»	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
61.	Май	05	17.20.-18.00	Эстафета «С мячом»	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
62.	Май	05	18.10-18.50	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
63.	Май	12	17.20.-18.00	Эстафета «Вызов номеров»	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
64.	Май	12	18.10-18.50	Эстафета по кругу	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
65.	Май	19	17.20.-18.00	Эстафета с обручем	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
66.	Май	19	18.10-18.50	Эстафета со скакалкой	1	Эстафета	школа	Индивидуальный контроль
67.	Май	26	17.20.-18.00	«Веселые старты» с 1-4 классы	1	Веселые старты	школа	Педагогическое наблюдение
68.	Май	26	18.10-18.50	Тестирование развития физических качеств учащихся	1	конкурс	школа	Итоговое тестирование

**Условия реализации программы** – занятия проводятся в игровой комнате или на спортивной площадке (осень, весна).

Оборудование: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные; скакалки; сетка волейбольная, палки гимнастические, скамейки гимнастические, фишки и т.д.

Информационные ресурсы: фотографии, видео с играми, интернет-источники.

**Формы аттестации:** тестирование в начале, в середине и конце окончания курса. Подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме при организации индивидуальной или коллективной игры. Диагностика результатов работы по данной программе связана с демонстрацией достижений обучающихся на соревнованиях (школьного уровня), спортивных праздниках и днях здоровья (занимающиеся в кружке учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении всех спортивно – физкультурных мероприятий).

**Оценочные материалы** - программа предусматривает различные формы подведения итогов (Приложение 1).

1. Личные достижения учащихся (грамоты).

2. Спортивные соревнования.

3. Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

- предварительного, итогового: проводится тестирование обучающихся (по результатам ряда упражнений)

- тест текущей, промежуточной, итоговой аттестации: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

**Методические материалы:**

- формы организации учебного занятия - игра, конкурс, соревнование, чемпионат, эстафета;

- методы обучения (словесный, наглядный практический; частично-поисковый, игровой) и воспитания (упражнение, мотивация и др.);

□ педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология; Алгоритм учебного занятия – структура занятий:

□ организационный момент;

□ разминка;

□ изучение новой темы;

□ партерная гимнастика, игры или творческие задания; □ подведение итогов.

Дидактические материалы. Подборки материалов, Банк творческих работ, «Профилактика травм у спортсменов».

**Рабочая программа воспитания.**

## 1. Характеристика творческого объединения.

Занятия кружка могут посещать обучающиеся, желающие заниматься подвижными играми.

Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся по расписанию каждую неделю.

В воспитательной работе направление здоровьесберегающее.

Цель воспитательной работы кружка – организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей сознательного отношения к своему здоровью.

### Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
- познакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу
- формировать уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношения, доброго отношения друг к другу);
- вызывать эмоциональный отклик от занятий подвижными играми.

### Планируемые результаты воспитательной работы:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям,
- расширение коммуникативного опыта;
- умение организовать детский досуг (участвовать в играх или быть организатором игр); - умение снять психическое и эмоциональное напряжение в процессе деятельности на занятиях;
- знание правил передвижения по улицам. игры с мячом вблизи проезжей части, во дворе 2.

В ходе реализации программы обучающиеся примут участие традиционных мероприятиях, проходящих в школе, участие в неделях здоровья.

### **Работа с родителями.**



Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями (законными представителями). Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, школа, общественность.

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей),

-пропаганда здорового образа жизни

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий; -

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-установка на совместную работу с целью решения психолого – педагогических проблем развития ребёнка.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Турслет	популяризация туризма, как активного отдыха и средства укрепления здоровья;	сентябрь	
	Неделя здоровья	формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья мотивация на здоровый образ жизни, привлечение внимания общества к поднятой проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	Сентябрь, май	Проводится совместно с учителем физкультуры
	Спортивное мероприятия, проводимое совместно с родителями.	пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту; продолжать укреплять физическое и психическое здоровье детей в содружестве с семьями.	май	
	Веселые старты	Пропаганда физической культуры и спорта, как средство укрепления здоровья школьников.	май	

### Список литературы

Литература для преподавателя.

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.

2.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.

3. Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000

8. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

Приложение 1

Критерии оценки по результатам ряда упражнений

	Ребенок 1		Ребенок 2	
	начало	конец	начало	конец
Ориентировка в схеме собственного тела				
Способность сохранять и контролировать стационарное положение тела				
Умение попадать в цель, кидание мяча с 3м в вертикальную цель (диаметр 0,5м)				
Метание малого мяча (не тяжелого предмета) на расстояние				
Бег на расстояние (30 м)				
3-динамика положительная, 2- динамики нет, 1-снижение показателя, 0- отказ от выполнения заданий. Мах-156				

Критерии оценки проведения подвижной игры

	1 ребенок		2 ребенок	
	Промежуточный	В конце года	Промежуточный	В конце года
организация места проведения игры				
подготовка инвентаря				
объяснение правил игры				
распределение обязанностей играющих.				
2-может выполнить самостоятельно 1-может выполнить с помощью взрослого 0-пассивен, не выполняет, не может Мах-86				

Критерии оценки проведения разминки (наблюдение) При

проведении разминки обучающимися оцениваются:

- правильно выбирать место для показа упражнения;
- предварительный показ упражнения;
- одновременное выполнение упражнения с обучающимися;
- правильность подачи команды, счета;
- исправление ошибок по ходу выполнения упражнения.

Критерии оценки физического развития при проведении «Веселых стартов» (наблюдение)

- соблюдение правил безопасности;
- правильность выполнения команд педагога;
- быстрота реакции;

- развитие физических качеств при выполнении упражнений на быстроту, выносливость, силу, координацию.

Победитель определяется по наибольшей сумме очков, набранных командами в каждом конкурсе в соответствии с таблицей начисления. При равенстве набранных очков у двух или более команд, преимущество получает команда, участники которой заняли наибольшее количество призовых мест (1,2,3). При равенстве призовых мест преимущество отдается команде - победителю в эстафете «Победа».

Таблица начисления очков:

место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очки	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении соревнований "Веселые старты" среди**  
**учащихся начальных классов**

**I. Цели и задачи**

1. Пропаганда физической культуры и спорта, как средство укрепления здоровья школьников.
2. Овладение необходимыми двигательными умениями и навыками.
3. Вовлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья.
4. Формирование навыков здорового образа жизни.
5. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.
6. Воспитание «здорового духа соперничества».

**II. Организаторы и руководство соревнованиями**

Общее руководство и контроль за проведением соревнований осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителя физической культуры и судейскую коллегию.

**III. Место и сроки**  
**проведения**

Место проведения - спортивный зал школы

**IV. Участники,**  
**требования к участникам**

К участию в соревнованиях допускаются учащиеся 1-4 классов, имеющие допуск врача к соревнованиям. Состав команды: 6 мальчиков + 6 девочек.

**V. Программа**  
**соревнований Эстафета № 1. Гладкий бег с**  
**эстафетной палочкой.**

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и, возвращаясь к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Эстафета № 2. Передача мяча над головой

Участники стоят в одну колонну и передают мяч друг другу над головой из рук в руки. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч

следующему и т.д. Побеждает команда, у которой капитан окажется первым. Эстафета № 3. Встречная эстафета.

Мальчики и девочки одной команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 15м. По команде "МАРШ!" первый участник с эстафетной палочкой в руке бежит по прямой до противоположной команды, передает эстафету и становится в конец колонны.

И так до тех пор, пока мальчики не поменяются местами с девочками.

Эстафета № 4. Вербочка под ногами

Первый участник бежит со скакалкой в руке до фишки, обегает ее, бежит обратно, отдает один конец скакалки второму участнику и вместе проносят скакалку под ногами всех участников, которые перепрыгивают скакалку, первый участник остается в конце колонны. Второй участник бежит со скакалкой до фишки, обегает ее, возвращается, отдает один конец скакалки третьему участнику, сам остается в конце колонны и т.д. Эстафета № 5.

Эстафета с обручами

Первый участник бежит с обручем в руке до фишки, одевает обруч на фишку и обегает ее, бежит обратно, передает эстафету другому. Следующий участник бежит по прямой забирает обруч, обегает фишку и бежит обратно, передает эстафету другому и т.д.

Эстафета № 6. Передача мяча под ногами

Участники стоят в одну колонну и передают мяч друг другу под ногами, из рук в руки, не уронив мяча. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч участнику, стоящему за ним, и т.д. За каждое падение мяча даются штрафные очки. Побеждает команда, которая быстрее всех закончила эстафету.

#### **VI. Условия подведения итогов**

Победитель определяется по наименьшей сумме очков-мест, набранной во всех эстафетах программы "Веселые старты".

#### **VII. Награждение**

Команды-победитель и призеры награждаются грамотами.

#### **VIII. Заявки**

Заявка на участие в соревнованиях подается в день соревнований, заверенная классным руководителем.