

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа - интернат»

РАССМОТРЕНА на ШМО педагогов  
Дополнительного образования  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Алексеева О.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_



**Адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по дополнительному образованию  
туристско-краеведческой направленности  
«Сундук историй»**

Срок реализации- 9 месяцев  
Возраст детей 11-16 лет

Составитель:  
Косарева Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

### **Пояснительная записка**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности, как личности новой гуманистической эпохи, личности, адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного профессионального развития. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности. В образовательном процессе личность адаптируется, входя в национальную и мировую культуру, осваивая ее, творя новые ценности культуры. Реализация этой цели требует разрешения целого ряда задач, среди которых – последовательное воспитание у учащихся активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание. Успех преобразований в области воспитания в настоящее время зависит от того, с какого возраста произойдет обращение ребенка к культуре родного края. Школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Программа написана для краеведческого кружка «Сундук историй». Сущность и содержание патриотического воспитания определены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цели и задачи, поставленные в данных документах в школе в рамках учебной деятельности выполнить очень не просто. В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне следующих личностных качеств: это любовь к «большой» и «малой» Родине, готовность выполнить конституционный долг, патриотическое мировоззрение, установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная. Для успешного решения поставленных государством задач и была создана данная программа, в которой основной и ведущей идеей является патриотизм. Практика показывает, что, изучая историю зарубежных стран, или историю России, учащиеся не достаточно хорошо знают историю родных мест. Данная программа знакомит обучающихся с историей нашего края в течении XX века.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями),
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Новизна и актуальность** данной программы, а также **педагогическая целесообразность** заключается в необходимости обогащения учащихся с ОВЗ знаниями о родном крае, чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы имеет развивающий характер, позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей детей с ОВЗ, помогает выбору профессии, готовит к вступлению во взрослую жизнь.

Данная программа формирует у обучающихся с ОВЗ возможность для получения и развития разнообразных практических навыков, самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

#### **Цель программы:**

Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

- подробное изучение истории родного края, анализ факторов, которые способствовали формированию в данной местности людей, выявление основных точек соприкосновения человека с природой;
- формирование у обучающихся навыков краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

#### **Планируемые результаты:**

В ходе занятий обучающиеся должны научиться следующим умениям и навыкам:

##### **Должны знать:**

- изученные виды источников краеведческой информации;
- основные краеведческие понятия и термины ( Приложение1);
- значение официальных символов Удмуртской республики, Балезинского района;
- основные этапы и ключевые события истории Балезинского района, села Балезино с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;

- результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Бalezинского района, села Балезино – субъекта Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Бalezинского района, села Балезино.

**Должен уметь:**

- соотносить даты событий истории села Балезино с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Бalezинского района и их участниках,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

**Результаты освоения программы «Сундук историй»:**

*Личностными результатами* являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к малой родине, стране, государству. Систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* является освоение учащимися универсальных способов деятельности, принимаемых как в рамках образовательного процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* являются доступные знания о традициях родного края и своего села.

Дополнительная образовательная программа «Сундук историй» является адаптированной программой, относится к туристско-краеведческой направленности. Вместе с историей, биологией, музыкой, изобразительным искусством, трудовым обучением закладывает основы истории родного края и села.

Возраст обучающихся – от 11 до 16 лет.

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в группу – свободный. Условиями отбора детей является желание заниматься.

Количество обучающихся в группе – 8 – 15 человек.

| Периодичность в неделю | в | Количество часов в неделю | в | Общее количество часов |
|------------------------|---|---------------------------|---|------------------------|
| 1                      |   | 2                         |   | 68                     |

Срок реализации – 9 месяцев

Формы проведения занятий: экскурсии, беседы, участие в конкурсах, выставках, лекции, встречи с интересными людьми.

Виды деятельности: работа в группе, индивидуальная работа, практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

Способы определения результативности:

- наблюдение.
- выступление на конференциях, мероприятиях.

Оценочные материалы.

*Входной контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование. ( Приложение 2)

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Итоговый контроль* проводится в конце каждого раздела, в виде творческих работ.

**Учебно – тематический план**

| № п/п | Наименование разделов     | Всего часов | Распределение часов |          | Форма контроля   |
|-------|---------------------------|-------------|---------------------|----------|--|
|       |                           |             | Теория              | Практика |  |
| 1     | Введение                  | 1           | 1                   | -        | устный опрос   |
| 2     | Моя малая родина          | 7           | 4                   | 3        | практическая работа, наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа                |
| 3     | Традиции, обряды, ритуалы | 13          | 6                   | 7        | практическая работа, наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа                |
| 4     | Я и моя семья             | 12          | 3                   | 9        | практическая работа, педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа |
| 5     | Образование села Балезино | 25          | 6                   | 19       | Педагогическое наблюдение, практическая работа                                       |
| 6     | Природа родного края      | 10          | 3                   | 7        | Педагогическое наблюдение, практическая работа                                       |
|       | <b>Итого</b>              | 68          | 23                  | 45       |  |

## **Содержание учебно – тематического плана**

### **Раздел 1. ( 1ч.) Введение**

1.1 Вводное занятие по охране труда и правила внутреннего распорядка на занятиях в музейной комнате. Знакомство с программой. Содержание рабочего места. Теория:(1ч)

### **Раздел 2 (7ч.)Моя малая родина**

2.1. Топонимы моего села. Теория:(1ч)

2.2.Символика края: герб, флаг и значение. Теория:(1ч)

Практика: (1ч) Работа с книгой «Энциклопедия Удмуртской Республики» ( изображение символов).

3.3.Герб моей школы (класса, семьи). Теория:(1ч)

Практика: (1ч) Рисование герба класса и своей семьи

1.4.Стихи о селе.

Чтение стихов Ф. Васильева, Г. Поскребышева про село. Теория:(1ч)

Практика: (1ч) Посещение сельской библиотеки, знакомство с другими удмуртскими писателями, которые посвящали свои стихи селу. Итоги занятий.

### **Раздел 3 (13ч.) Традиции, обряды, ритуалы**

3.1 Удмуртские узоры на одежде, посуде, домашней утвари. Теория:(1ч)

3.2Практика: (2ч) Вышивка удмуртских узоров на вафельном полотенце

3.3 Деревня. Где строили в старину дома. Обряды, связанные с новосельем. Теория:(1ч)

3.4 Практика: (1ч) Рисунок моего будущего дома.

3.5 История старинной вещи в моем доме. Теория:(1ч)

3.6 Практика: (1ч) Изготовление из пластилина старой вещи, которая находится дома

3.7 Удмуртские народные игры. Теория:(1ч)

3.8 Практика: (1ч) проигрывание игры « Найди клад по пусам».

3.9.Удмуртские песни. Теория:(1ч)

3.10 Практика: (1ч) Разучивание удмуртской песни «Анае гурзе эстэм»,.

3.11.Удмуртские пословицы, поговорки и приметы. Теория:(1ч)

3.12 Практика: (1ч) Чтение и анализ удмуртских пословиц и поговорок, сравнение с пословицами и поговорками русского народа. Итоги занятий.

### **Раздел 4 (12ч.) Я и моя семья**

4.1 Слова, обозначающие родственников. Теория:(1ч)

4.2 Родословная моей семьи. Теория:(1ч)

- 4.3 Практика: (2ч) Составление дерева родословной семьи.
- 4.4 Семейные праздники и обряды. Теория:(1ч)
- 4.5 Практика: (2ч) Любимые национальные рецепты моей семьи, знакомство с национальной выпечкой: перепечи, табани, пельмени.
- 4.6 Практика: (1ч) Изготовление удмуртской выпечки: перепечей.
- 4.7 Практика: (1ч) Изготовление удмуртской выпечки: табаней.
- 4.8 Практика: (1ч) Изготовление удмуртской выпечки: пельменей.
- 4.9 Практика: (2ч) Изготовление книжек – малышек по удмуртской выпечке. Итоги занятий.

## **Раздел 5 (25ч.) Образование села Балезино**

- 5.1 Знакомство с историей села. Теория:(1ч)
- 5.2 Версии возникновения названия села. Теория:(1ч)
- 5.3 Практика: (1ч) Экскурсия по знаменитым улицам села.
- 5.4 Практика: (1ч) Работа с картой села Балезино
- 5.5 Практика: (1ч) Рассмотрение альбомов про село Балезино
- 5.6 Практика: (2ч) Изготовление альбомов про село Балезино
- 5.7 История векового дерева. Теория:(1ч)
- 5.8 Практика: (1ч) Экскурсия к вековому дереву
- 5.9 Практика: (1ч) Встреча со старожилами села Дерендяевой М.В. , сбор информации
- 5.10 Практика: (1ч) Уборка возле векового дерева
- 5.11 Практика: (2ч) Составление альбома по вековому дереву
- 5.12 История возникновения Дома Филимонова. Теория:(1ч)
- 5.13 История Сибирского тракта. Теория:(1ч)
- 5.14 Практика: (1ч) Экскурсия по Сибирскому тракту
- 5.15 Практика: (1ч) Составление альбома с фотографиями Сибирского тракта
- 5.16 Практика:(4ч) Составление проекта: « Сибирский тракт»
- 5.17 История возникновения Чепцы реки. Теория:(1ч)
- 5.18 Практика: (1ч) Экскурсия к реке Чепца
- 5.19 Практика: (3ч) Составление альбома с фотографиями реки Чепцы
- 5.20 Практика: (2ч) Составление проект: « Река Чепца». Итоги занятий.

## **Раздел 6 ( 10ч.) Природа родного края**

- 6.1 Знакомство с животными родного края. Теория:(1ч)
- 6.2 Практика: (1ч) Работа по Красной книге.
- 6.3 Основные особенности природы родного края. Теория:(1ч)

6.4 Практика: (1ч) Экскурсия по территории интерната

6.5 Практика: (1ч) Фотографируют интересные особенности природы

6.6 Практика: (1ч) Работа с Красной книгой.

6.7 Знакомство с народными приметами удмуртов, связанные с явлениями природы.

Теория:(1ч)

6.8 Практика: (3ч) Составление проект: « Народные приметы у удмуртов». Итоги занятий.



### Календарно учебный график

| №<br>п/п                | Месяц    | Число | Время<br>проведения | Форма<br>занятия       | Количество<br><br>Часов | Тема занятия  | Место<br>проведения | Форма<br>контроля          |
|-------------------------|----------|-------|---------------------|------------------------|-------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| <b>Введение</b>         |          |       |                     |                        |                         |   |                     |                            |
| 1                       | Сентябрь | 05    | 18.30-19.10         | Беседа                 | 1                       | Вводное занятие по охране труда и правила внутреннего распорядка на занятиях и в музейной комнате<br>Знакомство с программой.<br>Содержание рабочего места. | Интернат            | Устный опрос               |
| <b>Моя малая родина</b> |          |       |                     |                        |                         |   |                     |                            |
| 2                       | Сентябрь | 05    | 19.20- 20.00        | Беседа                 | 1                       | Топонимы моего села.  | Интернат            | Устный опрос<br>наблюдение |
| 3                       | Сентябрь | 12    | 18.30-19.10         | Беседа                 | 1                       | Символика края: герб, флаг и значение   | Интернат            | Наблюдение<br>устный опрос |
| 4                       | Сентябрь | 12    | 19.20- 20.00        | Практическая<br>работа | 1                       | Работа с книгой «Энциклопедия Удмуртской Республики»<br>( изображение символов)   | Интернат            | Устный опрос<br>наблюдение |
| 5                       | Сентябрь | 19    | 18.30-19.10         | Беседа                 | 1                       | Герб моей школы ( класса, семьи)  | Интернат            | Наблюдение                 |
| 6                       | Сентябрь | 19    | 19.20- 20.00        | Практическая<br>работа | 1                       | Рисование герба своего класса и своей семьи   | Интернат            | Наблюдение                 |

|                                  |          |    |              |                     |   |   |                     |                                      |
|----------------------------------|----------|----|--------------|---------------------|---|---|---------------------|--------------------------------------|
| 7                                | Сентябрь | 26 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Стихи о селе. Чтение стихов<br>Ф.Васильева, Г.Поскребышева про село   | Интернат            | Наблюдение,<br>устный опрос          |
| 8                                | Сентябрь | 26 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Посещение сельской библиотеки, знакомство с другими удмуртскими писателями, которые посвящали свои стихи о селе | Сельская библиотека | Наблюдение                           |
| <b>Традиции, обряды, ритуалы</b> |          |    |              |                     |   |   |                     |                                      |
| 9                                | Октябрь  | 03 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Удмуртские узоры на одежде, посуде, домашней утвари   | Интернат            | Наблюдение<br>устный опрос           |
| 10                               | Октябрь  | 03 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Вышивка удмуртского узора на вафельном полотенце ко Дню пожилого человека                                       | Интернат            | Самостоятельная работа<br>Наблюдение |
| 11                               | Октябрь  | 10 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Вышивка удмуртского узора на вафельном полотенце ко Дню пожилого человека                                       | Интернат            | Самостоятельная работа<br>наблюдение |
| 12                               | Октябрь  | 10 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Деревня. Где строили в старину дома.<br>Обряды, связанные с новосельем  | Интернат            | Наблюдение<br>опрос                  |
| 13                               | Октябрь  | 17 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Рисунок моего будущего дома.  | Интернат            | Самостоятельная работа<br>наблюдение |
| 14                               | Октябрь  | 17 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | История старинной вещи в моем доме  | Интернат            | Наблюдение<br>устный опрос           |

|                      |         |    |              |                     |   |  |          |                                      |
|----------------------|---------|----|--------------|---------------------|---|--|----------|--------------------------------------|
| 15                   | Октябрь | 24 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Изготовление из пластилина старую вещь, которое находится дома   | Интернат | Самостоятельная работа<br>наблюдение |
| 16                   | Октябрь | 24 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Удмуртские народные игры   | Интернат | Наблюдение<br>устный опрос           |
| 17                   | Октябрь | 31 | 18.30-19.10  | Игра                | 1 | « Найди клад по пусам»   | Интернат | Наблюдение                           |
| 18                   | Октябрь | 31 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Удмуртские песни   | Интернат | Прослушивание песен                  |
| 19                   | Ноябрь  | 14 | 18.30-19.10  | Разучивание песни   | 1 | Разучивание удмуртской песни « Анае гурзэ эстем»   | Интернат | Наблюдение                           |
| 20                   | Ноябрь  | 14 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Удмуртские пословицы, поговорки и приметы  | Интернат | Наблюдение<br>устный опрос           |
| 21                   | Ноябрь  | 21 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Чтение и анализ удмуртских пословиц и поговорок, сравнение с пословицами и поговорками русского народа | Интернат | Наблюдение                           |
| <b>Я и моя семья</b> |         |    |              |                     |   |  |          |                                      |
| 22                   | Ноябрь  | 21 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Слова, обозначающие родственников  | Интернат | Наблюдение                           |
| 23                   | Ноябрь  | 28 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Родословная моей семьи   | Интернат | Наблюдение<br>устный опрос           |
| 24                   | Ноябрь  | 28 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Составление дерева, родословной семьи  | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная        |

|    |         |    |              |                        |   |  |          |  |
|----|---------|----|--------------|------------------------|---|--|----------|--|
|    |         |    |              |                        |   |  |          | работа<br>опрос                                  |
| 25 | Декабрь | 05 | 18.30-19.10  | Практическая<br>работа | 1 | Составление дерева, родословной<br>семьи   | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа<br>опрос |
| 26 | Декабрь | 05 | 19.20- 20.00 | Беседа                 | 1 | Семейный праздник Новый год,<br>какие традиции соблюдает моя семья<br>при праздновании Нового года               | Интернат | Опрос  |
| 27 | Декабрь | 12 | 18.30-19.10  | Практическая<br>работа | 1 | Любимые национальные рецепты<br>моей семьи, знакомство с<br>национальной выпечкой: перепечи.<br>табани, пельмени | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа<br>опрос |
| 28 | Декабрь | 12 | 19.20- 20.00 | Практическая<br>работа | 1 | Любимые национальные рецепты<br>моей семьи, знакомство с<br>национальной выпечкой: кокроки                       | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа<br>опрос |
| 29 | Декабрь | 19 | 18.30-19.10  | Практическая<br>работа | 1 | Изготовление удмуртской выпечки,<br>перепечей  | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа          |
| 30 | Декабрь | 19 | 19.20- 20.00 | Практическая<br>работа | 1 | Изготовление удмуртской выпечки,<br>табаней  | Интернат | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа          |

|                                  |         |    |              |                     |   |   |          |  |
|----------------------------------|---------|----|--------------|---------------------|---|---|----------|--|
| 31                               | Декабрь | 26 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Изготовление удмуртской выпечки, пельменей          | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа              |
| 32                               | Декабрь | 26 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Изготовление книжек – малышей по удмуртской выпечке | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа              |
| 33                               | Январь  | 09 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Изготовление книжек – малышей по удмуртской выпечке | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа              |
| <b>Образование села Балезино</b> |         |    |              |                     |   |   |          |  |
| 34                               | Январь  | 09 | 19.20- 20.00 | Беседа              | 1 | Знакомство с историей села                          | Интернат | Устный опрос                                   |
| 35                               | Январь  | 16 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Версии возникновения названия села                  | Интернат | Наблюдение                                     |
| 36                               | Январь  | 16 | 19.20- 20.00 | Экскурсия           | 1 | Экскурсия по знаменитым улицам села                 | Интернат | Наблюдение устный опрос                        |
| 37                               | Январь  | 23 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Работа с картой села Балезино                       | Интернат | Наблюдение Устный опрос                        |
| 38                               | Январь  | 23 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Рассмотрение альбомов про село Балезино             | Интернат | Наблюдение устный опрос                        |
| 39                               | Январь  | 30 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Изготовление альбома про село Балезино              | Интернат | Наблюдение устный опрос самостоятельная работа |

|    |         |    |              |                     |   |  |          |  |
|----|---------|----|--------------|---------------------|---|--|----------|--|
| 40 | Январь  | 30 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Изготовление альбома про село Балезино                       | Интернат | Наблюдение устный опрос самостоятельная работа |
| 41 | Февраль | 06 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | История векового дерева                                      | Интернат | Наблюдение устный опрос                        |
| 42 | Февраль | 06 | 19.20- 20.00 | Экскурсия           | 1 | Экскурсия к вековому дереву                                  |          | Наблюдение устный опрос                        |
| 43 | Февраль | 13 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Встреча со старожилом села Дерендяевой М.В., сбор информации | Интернат | Наблюдение устный опрос                        |
| 44 | Февраль | 13 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Уборка возле векового дерева                                 |          | Наблюдение самостоятельная работа              |
| 45 | Февраль | 20 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Составление альбома по вековому дереву                       | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа              |
| 46 | Февраль | 20 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Составление альбома по вековому дереву                       | Интернат | Наблюдение самостоятельная                     |

|    |         |    |              |                        |   |   |                     |   |
|----|---------|----|--------------|------------------------|---|---|---------------------|---|
|    |         |    |              |                        |   |   |                     | работа                                  |
| 47 | Февраль | 27 | 18.30-19.10  | Беседа                 | 1 | История возникновения Дома<br>Филимонова                | Интернат            | Устный опрос,<br>наблюдение             |
| 48 | Февраль | 27 | 19.20- 20.00 | Беседа                 | 1 | История Сибирского тракта                               | Интернат            | Устный опрос                            |
| 49 | Март    | 05 | 18.30-19.10  | Экскурсия              | 1 | Экскурсия по Сибирскому тракту                          |                     | Наблюдение                              |
| 50 | Март    | 05 | 19.20- 20.00 | Практическая<br>работа | 1 | Составление альбома с<br>фотографиями Сибирского тракта | Интернат            | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа |
| 51 | Март    | 12 | 18.30-19.10  | Практическая<br>работа | 1 | Составление проекта: « Сибирский<br>тракт»              | Интернат            | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа |
| 52 | Март    | 12 | 19.20- 20.00 | Практическая<br>работа | 1 | Продолжение составления проекта:<br>« Сибирский тракт»  | Музейная<br>комната | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа |
| 53 | Март    | 19 | 18.30-19.10  | Практическая<br>работа | 1 | Продолжение составления проекта:<br>« Сибирский тракт»  | Интернат            | Наблюдение<br>самостоятельная<br>работа |
| 54 | Март    | 19 | 19.20- 20.00 | Беседа                 | 1 | История возникновения Чепцы реки                        | Интернат            | Устный опрос                            |
| 55 | Апрель  | 02 | 18.30-19.10  | Экскурсия              | 1 | Экскурсия к реке Чепце                                  |                     | Наблюдение                              |
| 56 | Апрель  | 02 | 19.20- 20.00 | Практическая<br>работа | 1 | Составление альбома с<br>фотографиями реки Чепцы        | Интернат            | Наблюдение<br>самостоятельная           |

|                             |        |    |              |                     |   |  |          |  |
|-----------------------------|--------|----|--------------|---------------------|---|--|----------|--|
|                             |        |    |              |                     |   |  |          | работа   |
| 57                          | Апрель | 09 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Составление проекта: « Река Чепца»»                  | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа                |
| 58                          | Апрель | 09 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Продолжение составления проекта: «Река Чепца»        | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа                |
| <b>Природа родного края</b> |        |    |              |                     |   |  |          |  |
| 59                          | Апрель | 16 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Знакомство животными родного края                    | Интернат | Наблюдение                                       |
| 60                          | Апрель | 16 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Работа с красной книгой                              | Интернат | Наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос |
| 61                          | Апрель | 23 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Основные особенности природы родного края            | Интернат | Наблюдение устный опрос                          |
| 62                          | Апрель | 23 | 19.20- 20.00 | Экскурсия           | 1 | Экскурсия к памятнику « Они сражались за Родину»     |          | Наблюдение устный опрос                          |
| 63                          | Апрель | 30 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Фотографируют интересные моменты особенности природы | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа                |



|    |        |    |              |                     |   |  |          |   |
|----|--------|----|--------------|---------------------|---|--|----------|---|
| 64 | Апрель | 30 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Работа с красной книгой  | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа<br>устный опрос |
| 65 | Май    | 07 | 18.30-19.10  | Беседа              | 1 | Знакомство с народными приметами удмуртов, связанные с явлением природы          | Интернат | Наблюдение<br>устный опрос                        |
| 66 | Май    | 07 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Составление проекта: « Народные приметы у удмуртов»                              | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа                 |
| 67 | Май    | 14 | 18.30-19.10  | Практическая работа | 1 | Продолжение составления проекта: « Народные приметы у удмуртов »                 | Интернат | Наблюдение самостоятельная работа                 |
| 68 | Май    | 14 | 19.20- 20.00 | Практическая работа | 1 | Продолжение составления проекта: « Народные приметы у удмуртов »<br>Итог работы. | Интернат | Наблюдение<br>Самостоятельная работа              |

## Методическое обеспечение

Основная форма организации образовательного процесса по курсу «Сундук историй» - учебное занятие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят.

**Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экскурсии.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

**Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

При освоении содержания программы педагог используются такие *педагогические технологии* как: технология группового обучения, здоровьесберегающую технологию, технологию развивающего обучения.

*Методы* обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Основные *приемы* обучения по программе это:

- рассказ, беседа, инструктаж, объяснение;
- практическая работа (изготовление альбомов про село Балезино, вековому дереву, Сибирскому тракту книжек – малышек по удмуртской выпечке).

## **Рабочая программа воспитания.**

Характеристика творческого объединения.

Кружок «Сундук историй» имеет однопрофильное направление. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся по расписанию каждую неделю.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Основное место на занятиях отводится практической работе. В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой, но помимо теоретических занятий проводятся экскурсии, встреча старожилом села Дерендяевой М.В.. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного края.

Цель воспитательной работы кружка – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности у обучающихся с ОВЗ, чувства патриотизма. Задачи: развивать интерес к истории Родного края, формировать уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношения, доброго отношения друг к другу); бережного отношения к культурному наследию и традициям удмуртов.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- расширение коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха;
- расширение, углубление, компенсация предметных знаний,
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности
- умение снять психическое и эмоциональное напряжение в процессе творческой деятельности;
- умение изготавливать простые сувениры, элементы костюмов своими руками.

В ходе реализации программы будут организованы конференции по изготовлению книжек – малышек, проектов по истории села Балезино.

Работа с родителями заключается в координации воспитательных усилий, заинтересованности родителей и их поддержке: привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению конференции, творческих работ, сбора информации; регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни группы в целом;

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие                                       | Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия  | Сроки проведения | Примечание |
|-------|---|---|------------------|------------|
| 1     | Мероприятие, посвященное ко Дню пожилого человека | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости пожилым людям   | октябрь          |            |
|       | Подготовка к Новому году                          | Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Способствовать взаимодействию обучающихся и родителей и педагогов при подготовке к занятию.<br>Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности. | Ноябрь, декабрь  |            |
| 2     | Мероприятие, посвященное Дню Победы               | формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,   | Апрель, май      |            |

## Рекомендуемая литература

### Для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2.Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
- 3.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского.,- М.: Просвещение, 2011.
- 4.Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007
- 5.Горбова М.А.Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007
- 6.Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис- пресс, 2005.
- 7.Даринский А.В.Краеведение. М.: « Просвещение» 1987.

### Для обучающихся:

1. Васильев Ф.И. Родное: Избранное. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 302с.
2. Владыкин В. Отчего поет тюрагай. – Стихи, притчи, афоризмы. – Ижевск: Удмуртия, 1980. – 148 с.
3. Домокош П. история удмуртской литературы. – Ижевск: Удмуртия. – С. 302 – 304.
- 4.Песни солнечного леса: Стихотворения и поэмы удмуртских поэтов. – М.: Современник, 1989. – С. 362 – 363.
- 5.Побратимы: Произведения писателей автономных республик Урала и Поволжья. – Ижевск: Удмуртия, 1988. –С.12, 408.
6. Поэзия народов мира. - М.: Дет. лит., 1986. – 176 с.

### Интернет – ресурсы:

1. « Воршуд» - <http://vorshub.unatlid.org.ru/>
2. «Википедия» - <http://udm.wikipedia.org/>

### Словарь терминов

1. Генеалогия – собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве родов и фамилий.
2. Генеалогическая картотека – карточка на отдельного представителя рода, в которой содержится информация о члене рода или фамилии.
3. Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы.
4. Колхоз (коллективное хозяйство) – производственные объединения крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства на основе обобществленных средств производства.
5. Краеведение – изучение истории и природы родного края.
6. Музееведение – наука, изучающая процессы сохранения информации, познания и передачи знаний по средствам музейных экспонатов.
7. Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты.
8. Родословие – изучение истории своей семьи (рода).
9. Совхоз (совместное хозяйство) – крупное государственное сельскохозяйственное предприятие.
10. Топонимика – наука о географических названиях.
13. Фамилия – наследственное имя семьи, переходящая от отца или матери к детям
14. Экспонат – музейный предмет.
15. Экспозиция – коллекция экспонатов по одной теме, собранная в музее для показа посетителям.
16. Этнография – наука, изучающая историю, быт, обычаи и традиции какого либо народа.

**Входное диагностическое анкетирование « Родная старина»**

**Цель диагностики** – выявление уровня знаний и представлений обучающихся о родном селе.

Вопросы диагностики

1. Назовите село, в котором живете?
2. Сколько лет нашему селу?
3. Что можешь рассказать об улице, в котором ты живешь?.
4. Найдите на фотографиях и назовите знакомые вам места нашего посёлка.
5. Какой объект является центром нашего села?
6. Какие праздники отмечаются в нашем селе?
7. Что ты бы хотел показать гостям нашего села?
8. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем посёлке