

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа-интернат»

Принято на Педагогическом совете
Протокол №01
от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната:
_____ О.А. Алексеева
«30» августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Балезинская школа-интернат»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

с.Балезино

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»	
1.3. Принципы построения образовательного процесса в школе.....	7
1.4. Виды адаптированных образовательных программ	7
1.5. Методы диагностики освоения программы	8
1.6. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы	9
II. Адаптированная образовательная программа	10
2.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	10
2.2. Учебный план.....	13
2.3. Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана	15
III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся	16
IV. Организация индивидуального обучения на дому	16
V.Содержательный раздел. Содержание учебных предметов.....	17
VI. Итоговая оценка выпускника	80
VII. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	80

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Балезинская школа-интернат» (далее ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»). Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП) разработана на базе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью.

АООП направлена на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, их социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Нормативными и правовыми основаниями разработки АООП являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
6. Устав ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».
7. Локальные акты ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

АООП ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся на базе:

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

- Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью С(К)ОШ 8 вида №123 г. Екатеринбурга под руководством А.Р. Маллера.

1.2. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 79 которого сказано: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (п.5 ст.12)

АООП может быть реализована в разных формах: в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ПМПК и ВК.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Главной **ценностью** адаптированной основной общеобразовательной программы является то, что она предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования всеми обучающимися на доступном уровне в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта;
- выявление потенциальных возможностей, обучающихся в различных видах деятельности: предметно-практической, продуктивной, творческой, хозяйственно- бытовой, спортивно-оздоровительной;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника через систему дополнительного образования, подбор оптимального вида деятельности, способствующего его развитию;
- отбор содержания коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и построение обучения на основе концептуальных и методологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализацию современных педагогических, здоровье-сберегающих и коррекционных технологий в рамках образовательного процесса;
- создание доступной образовательной среды, адаптированной под особые потребности и возможности обучающихся и способствующей их развитию;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при

поддержке педагогов;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта практических действий и усвоения социального опыта.

Целью реализации АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум.

Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

Главная цель АООП ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» - психолого— педагогическая, социальная и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы:

- Обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях;
- Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во время коррекционных занятий, прогулок, поездок, праздников и др. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, других развивающих видов коррекционных мероприятий;
- Закрепление и расширение коммуникативных умений с использованием речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта самостоятельных речевых, рече-подражательных умений, в том числе — с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения; систематическое использование приемов поощрения любых проявлений самостоятельности, создание положительной мотивации к взаимодействию с окружающими людьми;
- Расширение социальных контактов, обучающихся с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, и микро-социальном окружении;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- Приобщение воспитанников к домашнему, хозяйственному, прикладному труду
- Формирование и развитие у них продуктивных видов деятельности;
- Обеспечение готовности обучающихся к относительно самостоятельной жизни в семье.

Прогнозируемый результат:

- Освоение на доступном уровне АООП ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».
- Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности.
- Сокращение числа семей «группы риска».

- Активное взаимодействие с родителями обучающихся, привлечение их к участию в жизни школы и класса.

- Обновление учебно-методической базы

Формирование и развитие у них продуктивных видов деятельности;

- Обеспечение готовности обучающихся к относительно самостоятельной жизни в семье.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Адаптированная общеобразовательная программа адресована:

- обучающимся и их родителям в целях информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» по достижению каждым обучающимся индивидуальных образовательных результатов; для определения меры ответственности родителей и обучающихся за достижение планируемых результатов освоения АООП;

- педагогическим работникам школы в целях адекватного и углублённого понимания смысла коррекционного образования, определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого обучающегося в зависимости от его потенциальных возможностей;

- администрации в целях координации деятельности педагогического коллектива по обеспечению содержания образования для различных групп обучающихся и реализации требований к результатам и условиям освоения воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, а также в целях организации оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- учредителю: для объективности оценивания качества и результатов деятельности образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса, условий, продуктивности деятельности образовательного учреждения.

1.3. Принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих **принципах**:

- гуманизации;
 - культуросообразности;
 - индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,
- преимущества основных образовательных программ;
- системности;
 - комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий;
 - эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;
 - принцип приоритета личностного развития;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

Основные подходы к отбору содержания и реализации основной образовательной программы: системно-деятельностный, социокультурный, компетентностный, информационный, коррекционно-компенсирующий, социально-адаптирующий подход.

1.4. Виды адаптированных образовательных программ.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

1. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б., Бойков Д.И. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программы обучения
2. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умеренной и умственной отсталостью (подготовительный, I—X) — Екатеринбург.
3. Программа обучения учащихся с умственной умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой.
4. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. Аристова Д.Н., Галле А.Г., Гущина О.А., Капланская Е.И. и др. Автор и руководитель проекта - заслуженный учитель РФ Е.И. Капланская.

5. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 2.

6. Человек и природа. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 3.

1.5. Методы диагностики освоения программ

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ОДИ).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные и итоговые диагностические работы. Фиксация текущей успеваемости, тесты, психологические и социологические обследования, анкетирование, проектные и другие творческие работы.

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в отношении учащихся по программе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

1. сформированы и развиты на доступном для каждого уровне продуктивные виды деятельности;
2. сформированы навыки адекватного социального поведения, коммуникативные умения, альтернативные способы общения;
3. сформированы на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
4. имеются навыки самообслуживания на доступном уровне, способность включаться в домашний, хозяйственный, прикладной труд и, по возможности, в допрофессиональный труд.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью:

5. владеют навыками самообслуживания на доступном уровне, способны включаться в домашний, хозяйственный и прикладной труд;
6. имеют элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены;
7. имеют представления и знания о себе, о других людях, о микросоциальном окружении, предметах быта;
8. способны поддерживать социальные контакты с членами семьи, сверстниками, педагогами; проявляют адекватное поведение в обществе.

II. Адаптированная образовательная программа.

2.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

В школе классы для детей с умеренной умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки, а также для индивидуальной трудовой деятельности.

Зачисление в классы для детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению ТПМПК. В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» организуется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, учебным планом, рабочими программами и расписанием занятий.

Начало учебных занятий — 8.30. Продолжительность урока: не более 40 минут во всех классах.

Продолжительность перемен — 10 минут, большие перемены (обеденные) по 20 минут. И динамическая пауза после уроков - 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно от занятий школьного компонента. Они планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий, устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться с 1 по 9 класс. Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим **возможностям воспитанников.**

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется (обучение по индивидуальной программе). Система учета индивидуальных личностных и предметных результатов учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку положительной учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным

лицам информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя возможные предметные результаты (освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению) и личностные результаты (индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки).

Для учета результатов индивидуальных достижений учащегося используются:

- наблюдение за поведением и действиями ребенка в урочное и внеурочное время.

Планируемый уровень индивидуальных достижений может быть различным и зависит от психофизиологических возможностей учащегося.

В пояснительной записке к программе каждого учебного предмета прописываются планируемые предметные результаты индивидуальных достижений учащегося или группы учащихся.

Индивидуальный учет результатов освоения адаптированных образовательных программ учащимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим критериям:

- результативность выполнения заданий;
- способ выполнения заданий;
- положительная динамика в формировании социально-адаптированного поведения. Оценка может быть «5», «4», «3», «2», «1»
- «5» баллов выставляется, если усвоение опорной системы знаний осознанного произвольного овладения учебными действиями, а так же о кругозоре, широте интересов;
- «4» балла выставляется, если усвоение опорной системы знаний осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- «3» балла выставляется, если учащийся демонстрирует освоение учебных действий с опорой системой знаний в рамках выделенных задач;
- «2» балла выставляется, если не освоено и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (с опорой на наглядность под руководством учителя);
- «1» балла выставляется, при наличии отдельных фрагментарных знаний.

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта,
- правильного поведения.

При определении уровня развития, обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет педагог-психолог, учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

Родители принимают активное участие в коррекционно-образовательном процессе детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов (по соглашению с администрацией школы), выполнять рекомендации специалистов; принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Выпускникам, обучающимся по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выдаются свидетельство об окончании ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

2.2. Учебный план

Компоненты	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			9 «у»	всего
1	2	3	4	5
Федеральный	1. Образовательные курсы	Чтение	3	3
		Письмо	2	2
		Математика (счет)	2	3
		Человек	2	2
		Человек и общество	2	2
		Мир растений		
		Мир животных		
		Изобразительное искусство	1	1
		Музыка и пение	1	1
		Физическая культура	2	2
	2. Трудовая подготовка.	Ручной труд		
		Хозяйственно-бытовой труд	3	3
		Ремесло	12	12
3. Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	
	Ритмика			
Школьный	ОЗ по выбору	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
		Игротерапия	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося			34	34
Факультативные занятия		Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	
Максимальная нагрузка учащегося			34	34

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	9 «у»	всего
Логопедические занятия	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
Всего к оплате	37	37

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены следующие образовательные области и, включенные в них, учебные предметы:

- Образовательные курсы: чтение, письмо, математика (счет), человек, человек и общество, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура;
- Трудовая подготовка: хозяйственно-бытовой труд, ремесло.
- Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ОБЖ.
- Коррекционные занятия: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Трудовое обучение является приоритетным. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренной умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности.

Подготовка к труду в процессе обучения представляет собой систему и включает целый цикл предметов, направленных на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей.

Таким образом, учебный план школы включает цикл предметов, в который входят:

- «Хозяйственно-бытовой труд»;
- «Ремесло».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляет 15-20 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все индивидуальные коррекционные, факультативные занятия проводятся вне расписания, длительность которых - 15-20 минут на каждого ребенка.

Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха учащихся во время перемен между уроками;
- организацию 5-ти разового питания;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.3. Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 239 с.
2. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 1.
3. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I X классы). Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136 с.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта СПб 2002 г.
6. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. — СПб., 2011.
7. Человек и общество. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 2.
8. Человек и природа. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 3.
9. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. Аристова Д.Н., Галле А.Г., Гущина О.А., Капланская Е.И. и др. Автор и руководитель проекта -заслуженный учитель РФ Е.И. Капланская.

III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует психолого-педагогического обеспечения коррекционно- развивающей работы.

На основании Положения о школьном психолого-педагогическом консилиуме в школе действует консилиум (далее школьный ППк).

В состав школьного ППк входят: председатель школьного ППк, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог. При необходимости приглашаются другие специалисты-педагоги и медики, а также родители (законные представители) учащихся.

Целью школьного ППк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В задачи школьного ППк входят:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

IV. Организация индивидуального обучения на дому.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия в ГКОУ «Балезинская школа-интернат» организуется обучение на дому. В школе разработано и действует «Положение об индивидуальном обучении на дому».

Обучающиеся на дому, имеют равные права с детьми, обучающимися в школе. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме заявление родителей (законных представителей). Объем учебной нагрузки учащихся определяется состоянием их здоровья и индивидуальным учебным планом, рекомендованным школьной психолого-педагогической комиссией.

Индивидуальное надомное обучение предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом школы.

Для данной группы детей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному учителем, согласовывается с родителями и утверждается директором ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

Обучение детей на дому осуществляется педагогами, имеющими квалификацию по направлению «Олигофренопедагогика» или «Учитель дефектолог».

V. Содержательный раздел. Содержание учебных предметов.

Письмо

Перечень программ, составляющих основу данной программы:

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» проект НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1976

Обучение письму является составляющей обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.

Цель: учить детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3—5 простых слов).

Задачи:

1. Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
2. Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
3. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
4. Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.
5. Учить запоминанию своих личных данных (ФИО, адрес проживания).

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

1. «Звуки и буквы». Серьёзное внимание уделяется правильному произнесению и дифференциации звуков.
2. «Слово». В процессе грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.
3. «Предложение». Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики. Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

Учащиеся должны знать правила поведения на уроке, правила посадки при письме. Учащиеся должны уметь: организовать рабочее место; ориентироваться в рабочей тетради. Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движения рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

Уроки письма для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью носят ярко выраженный межпредметный характер. Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запомнить их, чтобы быстрее обогатить пассивный и активный словарь учащихся.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Таким образом, в программе введен раздел «Индивидуальная работа». Обучение письму ограничено: требуется ежегодное изучение ряда букв и регулярное их повторение и закрепление. Буквенное и звуковое усвоение устной и письменной речи затруднено системным недоразвитием речи, низким уровнем развития познавательных способностей и мелкой моторики.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы организации учебного процесса: дифференцированная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты		
Предметные результаты		Личностные результаты
1 уровень (2 человека)	2 уровень (1 человек)	
<ul style="list-style-type: none"> - овладеть элементарными навыками письма; - осознанно воспринимать понятия: звук, слово, часть слова (слог), предложение и уметь ими пользоваться: делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. - научиться составлять предложения по заданиям вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; - писать простые слова, предложения; - выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. - научить слушать и 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различие гласных и согласных звуков и букв; -правила письма письменных букв по памяти и по образцу; -правила письма на письменной строке в тетради букв, слогов и коротких слов. -личную подпись. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в слове гласные и согласные буквы; -списывать буквы, слоги, слова с печатного образца; -пользоваться учебником; -записывать свое имя, адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять личный интерес к обучению, принимая и осваивая социальную роль обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - развивать речь, формируя правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух для овладения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - формировать общеречевые навыки, развивая слуховое и зрительное восприятие, совершенствуя произношение и

<p>понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.</p>		<p>пространственную ориентировку, а также развитие мелкой моторики рук. - проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	--	--

Чтение

Программа по предмету чтение составлена для учащихся с умеренной умственной отсталостью 8 класса.

Программа составлена на основе Программы «НИИ дефектология АПН СССР» (разработчики А.Р. Маллер и др.).

Обучение чтению направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности.

Цель: учить более способных детей читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы с опорой на иллюстрацию, давать краткий пересказ прочитанного.

Задачи:

1. повторение пройденных звуков и букв. Умение соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце), овладение звукобуквенным анализом;
2. образование обратных и прямых слогов, умение читать эти слоги протяжно и кратко;
3. составление и чтение трехбуквенных закрытых слогов и слов;
4. составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов;
5. четкое послоговое чтение предложений с усвоенными словами, подписей под картинками, текстов по учебнику, работа по картинкам и иллюстрациям к тексту.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения чтению широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Обучение детей с умеренной и глубокой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

В программе выделен особый раздел «Индивидуальная работа» в виду с особыми образовательными возможностями ученика. Обучение чтению ограничено: требуется ежегодное изучение ряда букв и регулярное их повторение и закрепление. Буквенное и звуковое усвоение устной и письменной речи затруднено системным недоразвитием речи и познавательных способностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации учебного процесса: предметные уроки, уроки-экскурсии, фронтальные и

индивидуальные занятия, комбинированные уроки, уроки обобщения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты		
Предметные результаты		Личностные результаты
1 уровень (2 человека)	2 уровень (1 человек)	
- формирование навыка связной речи, владея элементарными сведениями по грамматике; - умение читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимая прочитанное; - формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; - умение отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.	Знать: - гласные буквы; - увеличить количество запоминаемых и узнаваемых согласных букв; - увеличить количество коротких слов, состоящих из 2-3 слогов. Уметь: -пользоваться опорными каточками и Букварем; -уметь показывать и называть изображения предметов, изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя; -уметь получать из усвоенных звуков и букв слоги и слова, читать их с протяжным произношением; -уметь образовывать и читать прямые и обратные слоги, сравнивать их; -уметь составлять слова их слогов и букв из разрезной азбуки, читать их; -уметь рукописно начертать изучаемые буквы.	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Критерием норм и оценок может быть: обучение безотметочное, поэтому критерием норм и оценок является повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся.

«Чтение» – федеральный компонент, образовательная область «Образовательные курсы». Формами контроля являются: наблюдения, индивидуальные задания, опрос, собеседования. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Составленная программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения, рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Урок – 40 минут.

Математика

Программа по предмету математика составлена для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Программа составлена на основе Программы «НИИ дефектология АПН СССР» (разработчики А.Р. Маллер и др.).

Цель: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.

Задачи:

- знакомство с абстрактными математическими понятиями;
- формирование элементарных математических представлений и учебных действий;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие сенсорных и познавательных процессов, личностных качеств ребенка;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Обучение детей с умеренной и глубокой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

Предел счета, который доступен обучающимся и вновь осваиваемый по программе: 2 чел – от 1 до 100; 1 чел – от 1 до 5 (в связи с этим в программе введен раздел «Индивидуальная работа»)

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты		
Предметные результаты		Личностные результаты
1 уровень (2 человека)	2 уровень (1 человек)	
Усвоить систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы подготовку обучающихся к трудовой деятельности.		1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; 2) овладение начальными навыками адаптации в
Учащиеся должны <u>знать</u> :	Учащийся	

<ul style="list-style-type: none"> - счет чисел в пределах 100; - название геометрических фигур. <p>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции педагога; - различать и показывать с помощью учителя цифры в пределах 100; - выполнять математические операции (сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание 1) с числами в пределах 100 без перехода через разряд; - работать с линейкой, сравнивать отрезки, чертить простые геометрические фигуры; - понимать и применять на практике знания единиц времени, размен и замена денег. 	<p>должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет чисел в пределах 5; - название геометрических фигур. <p>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции педагога; - различать и показывать с помощью учителя цифры в пределах 5; - выполнять математические операции (сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание 1) с числами в пределах 5; - работать с линейкой, сравнивать отрезки, чертить простые геометрические фигуры. 	<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 5) сформированность установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; б) проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	--

Человек

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица; - способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения; - интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; - представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования; - положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.); - умение элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного 	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 4) проявление готовности и к самостоятельной жизни. 5) сформированность основ безопасности

самочувствия, недомогания; - желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.	собственной жизнедеятельности;
---	--------------------------------

Человек и общество

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
Должны знать/понимать: - фамилии, имена, отчества, место работы членов семьи; - права и обязанности человека; - символику государства; - семейные и общественные праздники; - необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими; - соблюдать общепринятые нормы поведения.	Владеть и применять: - необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими; - умения ориентироваться в окружающей действительности; - общепринятые нормы поведения; - навыки устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации; - несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки ведения домашнего хозяйства.

ОБЖ

Данная программа составлена на основе Программы «НИИ дефектология АПН СССР» (разработчики А.Р. Маллер и др.

Цель: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи:

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само - и взаимопомощи, в случае проявления опасностей;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

Формы уроков данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Уроки проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы/ проведение физкультминуток.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

В основу уроков по предмету «ОБЖ» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

• развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
<p>В процессе изучения тематических разделов по предмету обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); - чётко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; - уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; - освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. 	<p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;</p> <p>сформированность навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.</p>

Ремесло

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, сборник 2, 2014 г., Москва, Владос;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Программа «Ремесло» включает два направления:

1. сельскохозяйственный труд; 2. цветоводство.

Цель: формирование у обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни (максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка).

Задачи:

1. задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу);
2. воспитывать положительное отношение учащихся к труду, желание заниматься им;
3. формировать способы мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
4. выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных

интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика;

5. создание благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Обучающиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой, поэтому на уроках по предмету сельскохозяйственного труда формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда.

Уроки по ремеслу благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомера. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все (или большинство) группы мышц.

В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – урок: - теоретический; -практический; -комбинированный;

Методы работы при реализации программы:

-Словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктажи);

-Исследовательский, поисковый (индивидуальные сообщения, мини – проекты);

-Наглядный (картинный материал, натуральные образцы, гербарий, коллекции семян, презентации);

-Практический (практические, лабораторные работы, упражнения);

-Метод коллективного творчества (изготовление тематических плакатов, зарисовки, рисунки).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты	
Ремесло (цветоводство)	
Предметные результаты	Личностные результаты
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила организации рабочего места; -значение цветковых растений в жизни человека; -виды комнатных и декоративных цветковых растений; -правила безопасности труда; -технологические сведения об оборудовании и инструментах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасность своего труда; -соблюдать культуру труда и общения; -владеть приемами работы ручным инструментом; -различать виды цветковых растений; -понимать терминологию работ по профилю; -организовывать рабочее место; -давать самооценку своей работе на уроке; - планировать деятельность и оценивать качество работ; -выращивать цветочную рассаду для школьного цветника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) сформированность установок и на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; 5) проявление готовности к самостоятельной жизни.
Планируемые результаты	
Ремесло (сельскохозяйственный труд)	
Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащиеся 9 класса должны <u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила ухода за комнатными растениями; -несложные земляные работы; -правила безопасного труда; -правила санитарно-гигиенических требований к труду; - технологические сведения об оборудовании и инструментах. <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обмолачивать семена вместе с учителем и далее самостоятельно; -выполнять посадку семян на рассаду и высадку рассады на грядку; -обеспечивать безопасность своего труда; -соблюдать культуру труда и общения; -владеть приемами работы ручным инструментом; -организовывать рабочее место; -давать самооценку своей работе на уроке; - планировать деятельность и оценивать качество работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами коллективного взаимодействия; 3) развитие, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; б) сформированность установок и на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат; 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Хозяйственно-бытовой труд

Программы «НИИ дефектология АПН СССР» (разработчики А.Р. Маллер и др.).

Цель программы: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни.

В задачу занятий по хозяйственному труду входит:

- освоение учащимся необходимых знаний;

- обучение соблюдению требований санитарии, гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук после выполнения уборочных и других практических работ) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами);
- формирование практических умений и навыков по бытовому труду;
- привитие детям навыков самостоятельности, изживание тенденций к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них.

В содержание программы обязательной частью является включение цикла практических занятий, приучающих детей к выполнению требований (правил) санитарии гигиены и безопасности труда. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Планируемые результаты

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащиеся 9 класса должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые навыки самообслуживания: умения ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах с бельем; - правила уборки помещений и территории; - виды уборочного инвентаря и правила обращения с ним; - правила безопасности труда; - технологические сведения об оборудовании и инструментах. <p>Должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах с бельем; - определять необходимость в наведении чистоты и порядка; - обращаться с уборочным инвентарем: метла, совок, грабли, вилы, лопата, лом, тачка, ведро, щетка, швабра и др.; - выполнять уборочные работы на улице и в помещении. - обеспечивать безопасность своего труда; - соблюдать культуру труда и общения; - владеть приемами работы ручным инструментом; - организовывать рабочее место; - давать самооценку своей работе на уроке; - планировать деятельность и оценивать качество работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 6) сформированность установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ИЗО

Программы «НИИ дефектология АПН СССР» (разработчики А.Р. Маллер и др.).

ИЗО - один из предметов программы обучения детей интеллектуальной недостаточностью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Программа предназначена для воспитания положительных навыков и привычек, воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся элементарных основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, декоративного рисования и положительного отношения к изобразительной деятельности, адекватного отношения к ее результатам.

Задачи:

1. Учить рисовать узоры из геометрических форм в полосе и квадрате по образцу, различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
2. Развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение и чередование элементов), форму и цвет составных частей;
3. Развивать способность использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках;
4. Продолжать обучать приемам и средствам рисования, аппликации.
5. Воспитывать любовь к прекрасному, развивая творческие способности.

Программой предусмотрены виды занятий: декоративное рисование; рисование с натуры; рисование на темы; рисование по представлению, аппликация. На уроках декоративного рисования учащихся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования в быту. Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры - научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. Выбатывать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю(осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка. Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания учащихся. В 9 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений. Обогащается словарь и развивается речь.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

В процессе обучения рисованию используются следующие методы и приемы:

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений с натуры после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети описывают предмет, рассказывают о последовательности работы над рисунком, дают отчёт о проделанном. Кроме того, используется художественное слово - стихи, загадки и др. Важным элементом урока является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Внедряя в учебный процесс новые современные технологии, в частности технологию электронного обучения, используются следующие средства обучения: учебные видеофильмы и видеоролики, аудиозаписи, презентации. Основные пути передачи информации: социальная сеть «ВК» (ВКонтакте); технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети «Электронная почта», которые в свою очередь обеспечивают передачу по линиям связи необходимой учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
-рисовать узоры из геометрических фигур и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; -получать оттенки цветов путём смешивания красок; -передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; -соблюдать последовательность выполнения рисунка; -правильно подбирать цвета; -отражать в рисунке свои отражения; -правильно передавать величину предметов; -соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; -передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты.	1) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) сформированность установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Игротерапия

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
- овладение обучающимися последовательных действий, характерных для определенных ролей, выполнение их по образцу' или по словесной инструкции взрослого;	1) владение навыками коммуникации; 2) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; 3) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

<ul style="list-style-type: none"> - использование элементарных речевых средств в процессе игры; - адекватное эмоциональное сопровождение действий; - овладение ребенком умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. 	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>
--	---

Коррекционные технологии (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

Логопедические коррекция

Задачи логопедической коррекции:

- развивать звуковые стороны речи
- развивать лексический запас и грамматический строй речи
- формировать связную речь
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению
- формировать учебные умения.

Основными направлениями работы учителя - логопеда являются:

развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики речи, формирование звукового анализа и синтеза; постановка и автоматизация дефектных звуков;

коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи, навыков построения связного высказывания; совершенствование движений и сенсомоторного развития;

развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие различных видов мышления.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Программа разработана в целях конкретизации содержания образования с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников, коррекционной направленности и зоны ближайшего развития обучающихся. Данный курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
 2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
 3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
- Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий — 1 час в неделю, 34 часа в учебный год.

Принципы коррекционной работы

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учётом диагностических данных; безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов. Соблюдение необходимых условий для развития личности обучающегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Итоговая оценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершении обучения в школе. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью не предусмотрена.

II. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

Для реализации АООП:

образовательная организация укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя профильного труда, учителя музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Финансовые условия

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

В школе имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями в развитии 8 класса:

классные комнаты;
кабинет домоводства (СБО);
сенсорная комната;
логопедический кабинет;
кабинет учителя-дефектолога;
библиотека.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

