

Принято
Протокол педагогического совета
№ 06 от 20.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Балезинская школа-интернат»
_____ О.А.Алексеева



Приказ № 70-ОД
от 21.03.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Балезинская школа-интернат»
за 2023 год**

Содержание отчета

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

1.5. Востребованность выпускников

1.6. Кадровое обеспечение

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Материально-техническая база

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Балезинская школа-интернат»
Директор	Алексеева Ольга Анатольевна
Адрес организации	427534, УР, Балезинский район, село Балезино, ул.Советская, д.39
Телефон (факс)	8 (34166) 6-92-22
Адрес электронной почты	specshcool-bal@mail.ru , bshi@podved-mo.udmr.ru
Учредитель	Удмуртская Республика в лице Министерства образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1952 год
Лицензия	№ 2158 от 04 августа 2020 года Серия 18Л01 № 0002160

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, а также адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по дополнительному образованию.

1.2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Наименование органа	Компетенции
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">– принятие программы развития Учреждения, образовательных программ, применяемых в Учреждении;– согласование Советом Учреждения локальных актов Учреждения, касающихся обучающихся;– рассмотрение вопроса укрепления, развития материально-технической базы Учреждения;– оказание содействия деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических комиссий;– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;– осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в Учреждении;– информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;– принятие решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя Учреждения.

Педагогический совет

– разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

– осуществление контроля за реализацией образовательных программ;

– организация методической работы Учреждения, создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач;

– рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно-методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности;

– обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;

– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

– определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

– организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования;

– оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности;

– определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения;

– принятие решений:

*о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

*о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы;

*о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;

*о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

*о выдаче лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования;

*об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую

	<p>задолженность;</p> <p>*о выдаче лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением;</p> <p>*о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности;</p> <p>*о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения;</p> <p>– решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением.</p>
Общее собрание работников	<p>– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;</p> <p>– выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;</p> <p>– рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения по коллективному договору, трудовым спорам и др.;</p> <p>– решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения;</p> <p>– определение перспектив развития Учреждения;</p> <p>– рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;</p> <p>– обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения</p> <p>-определение состава комиссии по трудовым спорам</p> <p>- рассмотрение отчета о результатах самообследования.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

1. Учителей начальных классов, музыки и пения и специалистов коррекционной направленности;
2. Учителей гуманитарных и точных предметов;
3. Учителей профильного труда, домоводства и ИЗО;
4. Учителей надомного обучения;
5. Педагогов дополнительного образования;
6. Классных руководителей;
7. Воспитателей.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Учебные планы 1-4 классов ориентированы на:
- на 4(5)-летний нормативный срок освоения АООП 1 вариант;
 - на 5-летний нормативный срок освоения АООП 2 вариант;
- Учебный план 5-9 и 8у классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения АООП.

Программа воспитательной работы состоит из следующих модулей:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Знакомство с профессиями»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Я - гражданин» (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание)
- Модуль «Здоровье» (здоровье, половое воспитание, ПАВ)

Направления внеурочной деятельности:

1 вариант

- «Разговоры о важном»;
- спортивно – оздоровительное направление;
- коммуникативное направление;
- проектное направление.

2 вариант

- художественно-эстетическое направление;
- спортивно – оздоровительное направление;
- коммуникативное направление;
- проектное направление;
- Ученье с увлечением!
- Разговоры о важном.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Техническая направленность:

- «Юный мастер».

Художественная направленность:

- «Радуга камней»;
- «Рукодельница»;
- «Умелые руки»;
- «Мастерица»;

Социально – гуманитарная направленность:

- «В гостях у сказки»;

Туристско-краеведческая направленность:

- «Сундук историй».

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Страна Игр».

Естественнонаучная направленность:

- «Мир вокруг нас».

В школе организовано профильное обучение по следующим профилям:

- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- швейное дело.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится по профильному труду: юноши- столярное дело; девушки – швейное дело и сельскохозяйственный труд. В 2023 году все выпускники 9 класса (7 человек) успешно усвоили АООП и были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию сдали успешно.

Профили трудового обучения	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество обучения	Средний балл
Столярное дело	6	100%	83%	3,9
Швейное дело и сельскохозяйственный труд	1	100%	0%	3,0

7 человек получили образование по адаптированной основной общеобразовательной программе с вручением документа «Свидетельство установленного образца об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

В 2023 году статус «ребенок-инвалид» имеют 33 обучающихся. Из 88 обучающихся 13 находятся на индивидуальном обучении на дому.

Результаты освоения обучающимися АООП по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году: успеваемость 100%, качество (процент обучающихся, окончивших на «4» и «5») – 39%.

Количество обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах:

Количество обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах, в общей численности обучающихся	71 человек /89%
Количество обучающихся, победителей и призеров смотров, олимпиад, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29 человека/36%
Регионального уровня	21 человека/26%

1.4.Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

Основные объекты внутришкольного контроля в 2023г:

- учебно-воспитательный процесс;
- комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение общего образования (всеобуч);
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- школьная документация;
- психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- методическая работа;

- социальная работа;
- безопасность учебно-воспитательного процесса, сохранение здоровья обучающихся;
- организация питания;
- антитеррористическая работа и пропускной режим;
- состояние материально-технической базы школы.

Мониторинг качества образования в разрезе классов:

Класс	Количество обучающихся	Количество ударников	Количество неуспевающих	Качество	Успеваемость
2	6	2	0	40%	100%
3	5	1	0	20%	100%
4	3	2	0	67%	100%
5	9	3	0	33%	100%
6	7	3	0	43%	100%
7	7	3	0	43%	100%
8а	9	4	0	44%	100%
8б	7	3	0	43%	100%
9	8	1	0	14%	100%
Итого:	61	22	0	39%	100%

Анализ текущих результатов по предметам за 2023 учебный год (по итогам промежуточной аттестации):

Предметы	2022 уч. год		2023уч.год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Математика	73%	3,9	83%	4,0
Русский язык	61%	3,7	68%	3,7

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В школе систематически ведётся мониторинг отслеживания прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

2021г.	2022г.	2023г.
100%	100%	100%

1.5.Востребованность выпускников

Выпускники нашей школы достаточно востребованы. В 2023 году выпустилось 7 обучающихся и в полном составе поступили в СПО.

1.6.Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работает 40 педагогов, из них 20 учителей, 15 воспитателей, 4 прочих пед. работников. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее образование – 33 педагога, среднее специальное – 7. Помимо этого 38 педагогов имеют специальное образование (прошли профессиональную переподготовку по направлению «олигофренопедагогика» или «дефектология»). В 2023 году аттестацию прошли 3 человека: 0 человек на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

По итогам 2023 года школа продолжает работу по применению профессиональных стандартов.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2004 единиц;
- книгообеспеченность (учебники) - 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 (норма 1,2-3,0);
- книгообеспеченность (без учебников) – 15 (норма 8-12);
- посещаемость – 15 (норма 12-15);
- объем учебного фонда - 862 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	862
2.	Научно-методическая	581
3.	Художественная	561

Средний уровень посещаемости библиотеки - 4-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Материально – техническая база.

Материально – техническое обеспечение школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, т.к. отсутствует спортивный зал. В школе 16 учебных кабинетов, 2 кабинета логопедии, 1 компьютерный класс, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-дефектолога. Также имеется 1 игровая комната, мед.кабинет.

Вывод: Анализ показателей указывает, что ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.