

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)  
ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»**

«Речь и альтернативная коммуникация»	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Цель - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.</p>
«Математические представления»	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс. Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов:</p> <p>«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).</p>
«Окружающий природный мир»	1-4	<p>Целями учебного предмета являются формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно- нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p>
«Человек»	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», « Одевание и</p>

		<p>раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p>Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p>
«Домоводство»	3-4	<p>Целями учебного предмета являются формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач и коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений.</p> <p>Учебный предмет «» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.</p>
«Окружающий социальный мир»	1-4	<p>Цель - планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП).</p>
«Музыка и движение»	1-4	<p>Целями учебного предмета являются развитие эмоциональной и личностной сфер как средства социализации и самореализации ребенка.</p> <p>На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p>
Изобразительная	1-4	Целью обучения изобразительной деятельности является

деятельность		<p>формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p>
«Адаптивная физкультура»	1-4	<p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, осознание своих возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
«Предметно-практические действия»	1-4	<p>Цели курса – коррегирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи.</p> <p>Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно-практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p>
«Двигательное развитие»	1-4	<p>Целью курса является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств</p>

		<p>реабилитации.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
--	--	---