



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Балезинская школа - интернат»

Рассмотрена на заседании
М/О учителей начальных классов,
музыки и пения и специалистов
коррекционной направленности
Протокол № 01
«21» августа 2023г.

Программа составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01
« » августа 2023г.

Утверждена
Приказ № _____
от « _____ » августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Краеведение»
по АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
2 класс

Срок реализации: 1 год
Программу разработала Владыкина Т.И

Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Краеведение» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. № 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799);

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен

штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Основная **цель** предмета «Краеведение» заключается в расширении собственного культурного опыта, интереса к истории родного края, к истории поселка Балезино, села Балезино.

Курс «Краеведение» направлен на социокультурную адаптацию младшего школьника, является начальным звеном в подготовке его к гражданской и нравственной деятельности.

Содержание дисциплины предполагает формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к семье, родному дому, к школе, к поселку. Важнейшая **задача**: познакомить детей с их окружением (семья, дом, природа родного края). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, экскурсии.

Система оценки достижений обучающихся.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» - обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; нет определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания; выводы не делает.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки

чтения, письма и счета. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Инструментарий оценивания: ответы на вопросы, практическая работа.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Краеведение» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с легкой умственной отсталостью (вариант 1), ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- приёмы рефлексивных технологий;
- технология проблемного обучения;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- личносно – ориентированное обучение

Методы: словесный, наглядный, практический, проектная деятельность.

Формы обучения: комбинированный урок, урок изучения нового материала, индивидуальная работа, коллективная работа, экскурсии.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения. При электронном обучении используются следующие формы: просмотр клипов, рисунки, виртуальная экскурсия

Для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте».

Предмет «Краеведение» связаны с такими предметами, как мир природы и человека, чтение, изо, история, ручной труд.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Краеведение» во 2 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю .

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество недель	8,2	7,8	9,4	8,6	34
Количество часов, из них:	8	7	9	10	34
- количество часов на практическую часть	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
- количество часов на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- 2) понимание и принятие тем духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 3) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- 4) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 5) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных

представлений о различных профессиях людей своего населенного пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

6) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

7) формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

8) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Минимальный уровень:

- - знание названия растений, ягод, животных;
- - знание основных полезных ископаемых;
- - знание правил поведения в природе.
- - знание адреса школы, дорогу в школу и домой;
- - умение работать по карте Удмуртии;
- - знание достопримечательностей родного края.
- - знать столицу Удмуртии;
- - знать культурные места (музеи, театры, кинотеатры)
- - знать реки, находящиеся на территории района;
- - иметь общее представление о растительном и животном мире района;
- умение называть предприятия и учебно- культурные заведения Балезинского района

Достаточный уровень:

- знание традиционных праздников народов Удмуртии.
- знание и умение определять полезные ископаемые Удмуртии;
- различать распространенные ягоды края;
- знание и соблюдение правил поведения в природе.
- знание исторического прошлого края
- определять по карте столицу Удмуртии, районы.
- знание истории Балезинского района, малой родины;
- отличать полезные ископаемые, растения и животных района по внешнему виду и описанию;
- определение растительного и животного мира Балезинского района;
- уметь найти Балезинский район карте Удмуртии, показать границы района, назвать соседние районы;
- знание предприятий и учебно-культурных заведений;
- умение называть героев военных и трудовых фронтов Балезинского района;
- знать исторические места района.

Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Мой край – Удмуртия.	8
2 четверть	Мой край – Удмуртия.	7
3 четверть	Мой край – Удмуртия.	6
	Балезинский район.	3
4 четверть	Балезинский район.	10
ИТОГО:		34

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Мой край - Удмуртия				
1	04.09	Малая Родина. Родной язык.	Удмуртия, карта, Россия, родной язык	Уметь находить на карте Удмуртию, иметь представление о родном языке.
2	11.09	Глава правительства Удмуртии. Государственная символика.	Глава правительства. Флаг, герб, гимн	Знать главу правительства УР, символику Удмуртии.
3	18.09	Большая семья.	Семья	Знать народности Удмуртии.
4	25.09	Мой город, моё село, моя улица.	Улица, адрес	Знать и называть свою улицу, адрес.
5	02.10	Наша природа. Красная книга.	Природа. Красная книга.	Знать природу своего края. Знать животных, занесенных в красную книгу.
6	09.10	Подземная кладовая.	Подземные богатства	Знать полезные ископаемые.
7	16.10	Зелёный мир родного края.	Растительный мир	Знать растительный мир.
8	23.10	Такие разные насекомые.	Насекомые	Знать насекомых.
9	13.11	Подводный мир нашего края.	Водные жители	Знать подводный мир.
10	20.11	Птичье царство.	Птицы	Знать птиц.
11	27.11	Наш любимый зоопарк.	Зоопарк	Иметь представление о зоопарке, и о его питомцах.
12	04.12	Культура Удмуртии. Образование.	Образование, культура	Уметь называть некоторые учебные заведения, культуру Удмуртии.
13	11.12	Реки, озёра и родники Удмуртии.	Реки, озёра и родники	Знать реки, озёра, родники.
14	18.12	Города Удмуртии. Столица республики.	Города, столица	Знать города и столицу.
15	25.12	Тайны бабушкиного сундука: традиционная народная одежда.	Сундук, народная одежда.	Знать традиционную народную одежду.
16	15.01	Традиционная кухня народа.	Традиционная кухня	Знать некоторые блюда удмуртов.
17	22.01	Обычаи и праздники удмуртов.	Обычаи, праздники	Знать некоторые обычаи и праздники.

18	29.01	Народные сказки.	Сказки	Знать 1-2 сказки и уметь их кратко пересказывать.
19	05.02	Народные игры.	Игры	Знать некоторые игры удмуртского народа.
20	12.02	По знаменитым местам родного края.	Знаменитые места.	Знать некоторые знаменитые места в Удмуртии.
21	19.02	Районы Удмуртии.	Районы	Знать районы Удмуртии.
		Балезинский район		
22	26.02	Балезино – сердце района.	Балезино.	Знать расположение Балезино на карте Удмуртии.
23	04.03	Балезинский район на карте Удмуртии.	Удмуртия, карта, Балезино	Называть свою республику, находить её и Балезинский район на карте.
24	11.03	Государственная символика района.	Флаг, герб, гимн	Узнавать символику Балезинского района.
25	25.03	Сельские администрации.	Сельские администрации	Определять названия нескольких сельских администраций.
26	01.04	Посещение краеведческого музея п. Балезино.	Музей	Называть правила поведения в общественном месте.
27	08.04	Из истории церквей.	Церковь	Воспринимать на слух истории церквей.
28	15.04	Моя малая родина.	Малая родина	Описывать свою малую родину.
29	22.04	Село Балезино - старейшее поселение района.	Село Балезино	Знать краткую историю возникновения села.
30	27.04	История моего села.	История село	Знать краткую историю возникновения села.
31	06.05	Знаменитые люди села.	Знаменитые люди	Запомнить именв некоторых знаменитых людей , вышедших из села балезино.
32	13.05	Герои ВОВ	Герои, ВОВ	Называть героев ВОВ.
33	20.05	Герои локальных войн.	Герои локальных войн	Называть героев локальных войн.
34	27.05	Викторина по краеведению.	Викторина	Закрепить знания по краеведению.

Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Администрация Базезинского района «Между Чепцой и Камой», Ижевск «Удмуртия» 2002г.
Полезные сайты
2. <http://udmurtology.narod.ru/>
Удмуртский научно-культурный информационный портал. Удмуртский язык. Удмуртская наука. События и публикации. Образы и люди Удмуртии. Удмуртская музыка. Каталог удмуртских сайтов.
3. www.idnakar.ru
Научно-практический журнал «ИДНАКАР»: Методы историко-культурной реконструкции. Ижевск: Электронный сетевой проект «ИДНАКАР».

Учебно-практическое оборудование:

- Карандаши
- Краски (акварель, гуашь)
- Цветные мелки, мел
- Магниты
- Ножницы
- Клей

Учебно-дидактический материал:

1. Карта Удмуртии
2. Карточки «Деревья, кустарники»
3. Карточки «Цветы»
4. Карточки «Птицы»
5. Карточки «Животные»
6. Карточки «Насекомые»
7. Карточки «Рыбы»
8. Карточки «Овощи»
9. Карточки «Фрукты»
10. Карточки «Грибы»
11. Карточки «Ягоды»
12. Портреты знаменитых людей
13. Игра «Собери корзину»
14. Разрезные карточки

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Телевизор