

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Балезинская школа-интернат»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол №\_\_ от

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ О.А. Алексеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа основного  
общего образования для обучающихся с  
легкой умственной отсталостью**

# Оглавление

	стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	4
1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	38
2.1. Организационно - педагогические условия образовательного процесса	38
2.2. Характеристика содержания учебных предметов	39
2.3. Программа коррекционной работы	43
2.4. Программа духовно – нравственного развития	46
<b>3. Организационный раздел</b>	54
3.1. Перечень образовательных программ	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
3.3. Учебный план	56
3.4. Календарный учебный график	61
3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	62
3.6. Кадровое обеспечение	63
3.7. Оценочные и методические материалы	65

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (далее - АООП), базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), с учетом требований, предъявляемых к образовательной программе.

АООП разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие творческих способностей, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Образовательная политика образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- воспитывающий характер обучения;
- всестороннее развитие личности;

- повышение сознательности и активности учащихся в обучении;
- учет возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- обеспечение прочности усвоения знаний;
- наглядность в обучении;
- научность и системность в обучении;
- доступность и системность содержания

АООП направлена на создание оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью и их социальной реабилитации. Она предусматривает:

- общеобразовательную подготовку;
- коррекцию недостатков развития;
- трудовую и начальную профессиональную подготовку;
- лечебно-профилактическую и оздоровительную работу.

АООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## **1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Балезинская школа-интернат» начала функционировать с 01.09.1952г.

Образовательное учреждение создано для обучения и воспитания детей с недостатками умственного развития с целью коррекции недостатков в их умственном и физическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Фактический адрес: 427534, УР, Балезинский район, село Балезино, ул. Советская, д.39

Лицензия на право ведения образовательной деятельности имеется.

### **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.**

- Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам;
- Профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями;
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий;
- Социальная адаптация и интеграция к жизни в обществе.

Для решения поставленных целей и задач в образовательном учреждении должны быть созданы условия:

- профессионально подготовленный коллектив;
- постоянно развивающаяся материальная база;
- стабильные результаты деятельности.

## Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении в 5 классах-комплектах основного общего образования обучалось 46 учеников.

В 9-м классе обучалось 10 человек. Девятиклассники итоговую аттестацию по профильному труду сдавали в очном режиме.

С учетом потребностей общеобразовательные программы в школе осваиваются и по индивидуальным учебным планам обучающимися, занимающимися на дому по состоянию здоровья. Индивидуально на дому в 6-9 классах в течение учебного года обучались 5 человек, умственная отсталость которых осложнена различными дефектами.

100% обучающихся 6-9 кл. успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс. Стабильность результатов достигается результатом сложившейся в Учреждении системы преподавания, знания и учета психофизических возможностей каждого обучающегося, единых подходов к оценке их знаний и умений.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии, трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы. Профильный труд в Учреждении осуществляется по трем направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

На уроках профильного труда формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Профильный труд завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и обучения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся, сдавших экзамены		9	не сдавали	7
Сдали на «5»	-	11,1%		14,3
«4»	75%	33,3%		42,9
«3»	25%	55,6%		42,9
«2»	-	-		-

Анализ результатов экзамена по профильному труду показывает, что в течение двух лет большая часть (70%-75%) выпускников сдают экзамен на «4» и «5». В 2017-2018 учебном году 75% выпускников сдали экзамен на «4» и «5», что является достаточно хорошим результатом. Но в 2018-2019 учебном году процент сдачи экзамена на «4» и «5» составил всего 33,3%. Причиной этому послужило слабая познавательная мотивация выпускников. В 2020-2021 учебном году на «4» и «5» сдали 57% выпускников. В целом, необходимо отметить работу учителей ПТ за качественную организованную подготовку обучающихся 9 классов к экзамену.

2020-2021 учебном году 8 выпускников продолжают обучение в СПО: в АПОУ УР «Глазовский аграрно-промышленный техникум» - 4 и в БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум» - 4. Двое выпускников, имеющих инвалидность, проходят глубокое медицинское обследование по состоянию здоровья.

### **Состояние здоровья обучающихся.**

В Учреждении работают 1 фельдшер, 3 мед. сестры.

В течение учебного года врач-психиатр с БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР» с письменного согласия родителей (законных представителей) дважды (осень – весна) проводит обследование обучающихся с отражением психического состояния в карте и назначением соответствующего лечения. При необходимости и с согласия родителей обучающиеся направляются на стационарное лечение.

Анализируя психофизическое состояние обучающихся Учреждения, можно сделать вывод, что контингент обучающихся с каждым годом усложняется по психическим диагнозам.

### **Лечебно-профилактическая работа.**

Медицинский блок ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» состоит из процедурного кабинета, кабинета для приема обучающихся, стоматологического кабинета, кабинета врача-психиатра и составляет 30,9 кв.м. Оснащение медицинского блока:

- Аппарат Ротта (осветитель таблиц);
- Весы медицинские;
- динамометр мед.электрон. ДМЭР-120;
- динамометр мед.электрон. ДМЭР-120;
- динамометр мед.электрон. ДМЭР-30;
- динамометр мед.электрон. ДМЭР-30;
- ингалятор УЗ "Вулкан-1";
- плантограф для определ. плоскостопья;
- принтер лазерный ML2160;
- стерилизатор ГП-40;
- холодильник "ZANUSSI";
- холодильник Саратов 452;
- кушетка;

В медицинском блоке работают 1 фельдшер и 3 мед. сестры, которые находятся в ведомстве БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР».

Лечение и наблюдение детей врачом-психиатром проводится в соответствии с законом « О психиатрической помощи».

Индивидуальное обучение на дому оформляется согласно перечню заболеваний, утвержденному Приказом Минздрава России от 30.06.2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». Справка выдается врачебной клинико-экспертной комиссией БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР».

В конце учебного года проводится ПМПК выпускников с привлечением врача-психиатра, где даются рекомендации для дальнейшего обучения, трудоустройства или прохождения МСЭ - в зависимости от психического, соматического, физического состояния и уровня социальной адаптации. В течение года врач-психиатр дважды (осень-весна) ведет осмотр обучающихся с отражением психического статуса в медицинской карте и назначением соответствующего лечения.

Работа медсестры осуществляется в соответствии с приказами:

Приказ № 186/272 МЗ РФ и Мин. Образования РФ от 30.06.92 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Приказ № 60 МЗ и Министерства медицинской промышленности РФ от 14.03.95 г. «Об утверждении инструкции по проведению медицинских осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов» (проф. осмотры).

Приказ № 302 от 16.08.89 г. «Организация и проведение работы по обследованию на гельминтозы населения».

Приказ № 770 МЗ РФ от 30.05.86 г. «О порядке проведения всеобщей диспансеризации детей».

Приказ № 324 МЗ РФ от 22.11.95 г. «О совершенствовании туберкулезной помощи в стране».

Приказ № 375 МЗ РФ от 18.12.97 г. «О календаре прививочных прививок».

Приказ № 408 МЗ РФ от 12.07.89 г. «Профилактика вирусного гепатита».

ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

### **1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования.**

**Планируемые предметные результаты** с учётом специфики учебных предметов представлены в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В программах по общеобразовательным предметам указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: 1 уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала, 2 уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

#### **Русский язык**

##### **Основные требования к умениям учащихся 7 класса**

###### **1-й уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

###### **2 - й уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса и с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

##### **Основные требования к умениям учащихся 8 класса**

###### **1 - й уровень:**

- .....писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- ..... подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

###### **2 - й уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
  - исправлять ошибки, отмеченные учителем;
  - различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

## **Основные требования к умениям учащихся 9 класса**

### **1 - й уровень:**

- ..... писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **2 - й уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## **Чтение**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

### **1 - й уровень:**

- читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть 8—10 стихотворений.

### **2- й уровень:**

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников).

## **Основные требования к умениям учащихся 8 класса**

### **1 - й уровень:**

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать отношение к ним (нравится — не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
- знать наизусть 8—10 стихотворений.

## **2- й уровень:**

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

## **Основные требования к умениям учащихся 9 класса**

### **1 - й уровень:**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;
- знать наизусть 8—10 стихотворений.

## Математика

**Учащиеся 7 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**1-й уровень:**

- определять температуру воздуха с помощью термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

**2-й уровень:**

- определять температуру воздуха с помощью термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;

- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

### **Учащиеся 8 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- шкале и цене деления;
- положительном и отрицательном значении температуры воздуха;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, шаре; их элементах и свойствах, развертках.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **1-й уровень:**

- округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
  - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и их развертке;
- узнавать и называть шар.

#### **2-й уровень:**

- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра (с помощью учителя);
- складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;

- складывать и вычитать десятичные дроби;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, пропорционального деления (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;
- узнавать и называть шар.

**Учащиеся 9 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**1-й уровень:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

**2-й уровень:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

**История Отечества**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**1-й уровень:**

**Учащиеся должны уметь:**

- Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - Смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

**Учащиеся должны знать:**

названиях древних городов Руси (3—6 названий);  
 основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси;  
 XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;  
 XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;  
 XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

**2-й уровень** предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

**Учащиеся должны уметь:**

- Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племен отдельных личностей;
  - объединение соседних племен;
  - возникновения государства;
  - Крещения Руси;
  - Распада Киевской Руси.

**Учащиеся должны знать:**

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Основание требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса:**

**1-й уровень:**

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунтов стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения новшеств Петром I в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра 1 и Екатерины 11 на благо Российского государства;

- описывать:

Личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра 1, Софьи, Екатерины 11;

Быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра 1, Анны Иоанновны, Екатерины Великой;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, на развитие образования, культуры;

- по датам определять век;

- составлять план ответа, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.В. Верещагин);

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей; частые внешние займы, высокий процент платежей по ним;

враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола Февральская революция;

Ошибки Временного правительства;

- составлять план ответов с включением опорных слов и понятий, самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, Николая II, членов его семьи, В.И. Ленина.

### **Учащиеся должны знать:**

- хронологические сведения:

период правления Петра 1 (1682-1725);

основание Петербурга (1703):

период правления Екатерины 11 (1762-1796)

значение прекращения в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах Александра 11 в его правлении;

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введения судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранение сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III;

финансовом и экономическом укреплении России;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3-5) представителей науки, культуры; известные (из программы по чтению 6-9 классов)

произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева;

Имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга,

Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; Председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов).

## **2 уровень:**

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя;

Читать короткие отрывки из произведений русских писателей XIX века;

- объяснять смысл прочитанного;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей указанного периода;

### **Учащиеся должны знать:**

- название города: Петербург;
- исторические имена изучаемого периода (3-5 имен);
- главные исторические события от начала царствования Петра I до свержения императора Николая II.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

### **1-й уровень:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее яркие события, исторические персонажи;
- даты начала и окончания Великой Отечественной войны, даты основных сражений – битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва;
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена президентов России, имена известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять причины:
  - начала Октябрьской революции;
  - падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале XX в.;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
  - противостояния самодержавия и общества;
  - кризиса между центром и национальными окраинами;
  - подавления революционных выступлений с помощью войск;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- работать с картой
- объяснять:
  - причины и предпосылки Великой Отечественной войны;
  - причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция; Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонки вооружений;

положении СССР на международной арене;

- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;

- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

## **2 уровень**

### **Учащиеся должны знать:**

снижение объема сведений по сравнению с 1 уровнем. Учащиеся отвечают по выбранным для них темам и опорным вопросам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

### **Учащиеся должны уметь:**

объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; описывать события по датам; работать с картой под руководством учителя.

## **География**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей об-ласти, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические па-мятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **Естествознание.**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно - декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми животными в живом уголке (для городских школ).

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; • о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## **Домоводство**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7-го класса** **Учащиеся должны знать:**

- основные продукты питания и их стоимость
- основные правила гостеприимства
- порядок приготовления некоторых блюд (2-3)
- виды ремонта
- правила безопасности при работе с краской

### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять меню из доступных продуктов, рассчитывая стоимость завтрака, обеда, ужина
- самостоятельно готовить завтрак
- сервировать стол для завтрака, обеда, ужина
- составлять и рассчитывать праздничное меню
- соблюдать правила безопасности при работе с краской

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8-го класса** **Учащиеся должны знать:**

- правила расчётов за коммунальные и бытовые услуги
- основные гигиенические требования к охране здоровья
- правила вызова врача, ухода за больным в семье
- правила гигиены и ухода за собой

### **Учащиеся должны уметь:**

- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи
- планировать полезную деятельность в семье
- оказывать первую медицинскую помощь
- пользоваться безопасными лекарственными препаратами
- организовывать свой отдых
- выбирать необходимые вещи для отдыха летом

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9-го класса** **Учащиеся должны знать:**

- об основных законах о семье и браке

- основы нравственных устоев семьи
- о роли отца и матери в воспитании детей

**Учащиеся должны уметь:**

- производить уборку помещений
- ухаживать за растениями в теплице и в школе
- делать простейший ремонт дома
- стирать
- ремонтировать одежду
- перекапывание земли на участке
- готовить еду

**Профильный труд (столярное дело)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярных инструментов;
- устройство и назначение сверлильного и токарного станка;
- последовательность выполнения несложных соединений;
- последовательность выполнения отделки столярных изделий;
- последовательность изготовления измерительных инструментов и их использование;
- безопасные приемы работы при обработке древесины.

**Учащиеся должны уметь:**

- обрабатывать несложные детали на токарном станке по дереву;
- использовать сверлильный станок при изготовлении изделий;
- пользоваться некоторыми измерительными и разметочными инструментами;
- владеть столярными инструментами;
- правильно организовывать свое рабочее место.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- правила безопасной работы с инструментом данного курса;
- устройство и назначение токарного станка по дереву;
- технику пожарной безопасности в мастерской и в школе;
- виды мебельной фурнитуры;
- виды отделок поверхности;
- виды пиломатериалов и их характеристика;
- физические свойства твердых лиственных пород;
- последовательность заточки и правки режущего инструмента.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть приемами работы с разметочным инструментом;
- самостоятельно планировать свои действия в практических заданиях;
- размечать и выполнять несложные виды соединений брусков;
- обрабатывать заготовки на токарном станке по дереву;
- владеть приемами обработки криволинейного контура;
- читать простые чертежи деталей;
- производить ремонт простейшей мебели.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярного инструмента;
- правила пожарной и безопасной работы в мастерской и на производстве;
- устройство и назначение электроинструмента и деревообрабатывающих станков на деревообрабатывающем и мебельном производстве.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пиление и строгание любой сложности;
- владеть столярным инструментом и приспособлениями, также их ремонтировать и затачивать;
- пользоваться электродрелью, работать на токарном и сверлильном станке;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- изготавливать и собирать несложные изделия и конструкции.

## **Профильный труд (швейное дело)**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные свойства шерстяных тканей, и их применение;
- характеристику стачных швов, их ширину в изделиях, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- устройство промышленной швейной машины.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- обрабатывать застежку, верхний и нижний срезы поясных изделий;
- составлять план пошива легкой одежды;
- анализировать свои действия и их результат.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные свойства шелковых тканей, и их применение;
- ширину швов в изделиях легкого платья, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых изделий;
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- современные виды отделок швейных изделий;
- бригадную форму организации труда.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять несложные виды отделок;
- обрабатывать горловину, пройму в изделиях без воротника и рукавов;
- проводить чистку и смазку швейной машины;
- анализировать свои действия и их результат.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- ассортимент швейного предприятия;

- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейным предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин.

**Учащиеся должны уметь:**

- рационально организовать рабочее место;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины;
- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды;
- работать в темпе, соответствующем 1 разряду.

### **Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 7-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично

«4»- хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

### **Критерии оценки устных ответов обучающихся 7-9 классов (легкая умственная отсталость)**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценка «5»**

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка «4»**

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

#### **Оценка «3»**

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Оценка «2»**

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

Проверка навыков **чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

### **Критерии оценки письменных работ обучающихся 7-9 классов**

#### **Русский язык**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.

#### **Математика**

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценивании письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертеже небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерении, не построены заданные геометрические фигуры.

### **Критерии оценки по предмету «Профильный труд»**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы, может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении задания и его анализа.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, при этом не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся затрудняется выполнить задания по аналогии, не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу, помощь учителя не принимает.

Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется учителями профильного труда в соответствии с Письмом МО РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

При оценивании успеваемости по **физкультуре** учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося, согласно заключению врача.

При организации учебно-воспитательного процесса чаще всего используются традиционные формы, методы, подходы к обучению, воспитанию и развитию детей. Перед участниками образовательного процесса стоит вопрос о выявлении объективной картины учебной подготовки учащихся. Одним из способов получения такой информации служит мониторинг уровня обученности, который проводится 2 раза в год: в конце I и II полугодия. Мониторинг заполняется классными руководителями, учителями-предметниками.

Мониторинг обученности состоит из 2 разделов:

1. Сформированность **общеучебных знаний** (выявляет качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень развития познавательных способностей). Оцениваются следующие показатели:

- механическое умение читать;

- умение осмысленно читать и понимать прочитанное; - арифметические счетно-расчетные умения и навыки; - умение рисовать, чертить; - монологическая речь;
- умение выделять главную мысль; - излагать текст письменно; - излагать текст по образцу;
- умение излагать текст на заданную тему.

2. Сформированность **базовых умений и навыков** (выявляет качество умений и навыков обучающихся, умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности). Оцениваются следующие показатели:

- умение вести учебный диалог;
- умение ставить вопросы, формулировать; - умение составлять алгоритмы действия;
- умение действовать по алгоритму, инструкции;
- умение использовать знания и навыки в учебной ситуации;
- составлять алгоритмы «переноса» знаний и умений в практико-бытовую деятельность.

На основе полученных результатов (баллов) строится усредненный график оценки сформированности общеучебных знаний, базовых умений и навыков, делается вывод, над чем необходимо поработать педагогам в данный период.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1. За учебный год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ, оценка за учебные четверти по предметам.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- учет успеваемости по предметам в электронном журнале;
- устная оценка успешности результатов;
- дневник обучающегося.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими сверстниками.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью по окончании 9-ого класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены.

Выпускники должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественной, политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением нескольких задач измерительного и вычислительного характера.

Профильная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

*Выпускники должны знать:*

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

*Выпускники должны уметь самостоятельно:*

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу,
- контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

*Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:*

- предметные образцы,
- рисунки,
- чертежи,
- их сочетания

К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу ПТ. Вопрос о допуске обучающихся к экзаменам, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Организационно – педагогические условия образовательного процесса.**

Прием обучающихся в образовательное учреждение осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

Плановая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью - до 12 человек.

Режим работы – 5 дневная учебная неделя, занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока 40 минут.

В 7-9 классах срок обучения – 3 года. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствие их психофизическим возможностям. По различным профилям труда прививаются навыки самостоятельной работы в учебных мастерских. Обучение ведется по классно-урочной системе, с делением обучающихся на подгруппы на занятиях по профильному труду с 5 класса. Во второй половине дня проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Сроки обучения в общеобразовательной организации могут быть девять, десять лет (с выдачей обучающимся свидетельства об обучении государственного образца).

## 2.2. Характеристика содержания учебных предметов

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Содержание обучения по всем предметам имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью обучающегося, что способствует формированию познавательных интересов обучающихся, а также повышает учебную мотивацию. Ведущим принципом обучения является коррекционный. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей. Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В VII-IX классах изучаются: русский язык, чтение, математика, история Отечества (7-9 кл.), этика (7-9 кл.), география (7-9 кл.), естествознание (7-9 кл.), домоводство, профильный труд, физкультура.

Обучение в 7-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами: «Русский язык» (7-9 класс), «Чтение» (7-9 класс). Программа по **русскому языку** имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: **«Математика»**. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область «Математика» включает в себя следующие задачи: образовательная - знакомить с доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности; коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития».

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным предметом: **«История Отечества»**. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны. Предмет «История Отечества» позволяет решать следующие задачи: образовательная - ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны, формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств; коррекционно-развивающая - развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корригировать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Курс предмета **«Этика»** направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

При изучении курса **«География»** учащиеся с умственной отсталостью получают необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности. В процессе преподавания географии решаются следующие задачи: образовательная - формировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, расширять представления об окружающем мире; коррекционно-развивающая - развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Образовательная область «Естествознание» реализуется учебными предметами: **«Естествознание»**. Изучение данной дисциплины помогает обучающимся приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими

нравственными ценностями. В процессе преподавания этих предметов решаются следующие задачи:

образовательная - формировать элементарные знания о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, правильное понимание явлений окружающей действительности, формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям, овладевать некоторыми

практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками, способствующими сохранению и укреплению здоровья человека. коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов, развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Образовательная область «Физическая культура» включает учебный предмет «**Физкультура**», который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями. Занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

образовательная - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые качества, санитарно-гигиенические навыки; коррекционно-развивающая - осуществлять коррекцию нарушений общего физического развития, психомоторики, развивать эмоционально-волевою сферу.

Дополнительно в рамках школьного компонента введен факультатив «Общая физическая подготовка» для 7-9 классов.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «**Профильный труд**». Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включаться непосредственно в производительный труд.

Целью профильного труда в 7 - 9 кл. является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профильный труд в 7 - 9 кл. осуществляется по следующим профилям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд

По окончании обучения выпускники сдают экзамен. Выпускной экзамен по профильному труду проводится в соответствии с Положением о порядке проведения экзамена по профессионально - трудовому обучению в IX классе.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профильного труда, соответствует закреплению умений и навыков, полученных ими на уроках. Летняя трудовая практика проходит на базе пришкольного участка, мастерских.

Учебный предмет «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

### 2.3. Программа коррекционной работы

Опираясь на учения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии аномальных детей, коррекционная работа проводится во всем процессе обучения и воспитания путем использования специальных педагогических приемов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В процессе овладения каждым учебным предметом проводится работа по исправлению недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллекта.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных индивидуальных занятиях:

- Логопедическая коррекция (7 кл.)
- Психологический практикум (7- 9 кл.)

**Логопедическая коррекция.** Речевые расстройства у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия. Занятия логопедом планируются как групповые, так и индивидуальные.

Логопедические занятия призваны решать следующие задачи:

- устранение нарушений звукопроизношения;
- коррекцию нарушений фонетико-фонематических и лексико- грамматической сторон речи;
- устранение нарушений письма и чтения.

В начале учебного года проводится обследование речи как вновь поступивших обучающихся, так и выявляется состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на индивидуальных логопедических занятиях в прошлом учебном году. В результате обследования выявляются особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого формируются группы обучающихся, а часть детей определяется на индивидуальные логопедические занятия.

**«Психологический практикум».** На занятиях обучающиеся учатся выстраивать межличностные отношения, вести себя правильно в конфликтных ситуациях, правильно подходить к выбору будущей профессии.

Часы, выделенные на коррекционные индивидуальные и групповые занятия, вынесены за рамки основной сетки часов, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся не со всем классом, а индивидуально, либо по подгруппам. Продолжительность индивидуальных, групповых коррекционных учебных занятий 15-20 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем Учреждения.

В Учреждении работает психолого - педагогический консилиум (ППк). Школьный ППк осуществляет комплексное диагностико - коррекционное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, и создает условия для обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно- психического здоровья обучающихся.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- Организация и проведение комплексного изучения личности обучающегося, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, консультирование.
- Направление на ПМПк с целью получения рекомендаций по определению формы получения образования, адаптированной основной общеобразовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолога – педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
- Оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и при их воспитании в соответствии с возможностями школы.
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных срывов, психологических перегрузок, организация лечебно- оздоровительных мероприятий и психологически комфортной образовательной среды.
- Выбор оптимальной для развития ребенка или ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в развитии и обучении. При необходимости перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения.
- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, организация взаимодействия между педагогами. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации учебного процесса.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ППк входят: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, опытные воспитатели и учителя. На заседания ППк приглашаются другие специалисты, родители (законные представители).

Обследование обучающегося проводится каждым специалистом психолого-педагогического консилиума индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Далее на заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся решением ППк назначается ведущий специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Членами школьного ППк даются рекомендации о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости - перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения (по индивидуальной программе в рамках охранительного режима по показаниям врача, обучение на дому по заключению ВК).

На каждого обучающегося заводится «Карта развития обучающегося» с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ППк, дневником динамического наблюдения, листами коррекционной работы специалистов.

Для обучения началам информатики и формирования первичных навыков работы на компьютере и в информационной среде в 7-9 классах изучается **факультативный курс «Компьютерная грамотность»**.

#### **Формы аттестации**

Формой промежуточной аттестации по предметам учебного плана является итоговая оценка по предмету за учебный год. В 9 классе проводится итоговая аттестация в виде экзамена по профильному труду (по каждому профилю).

#### **Формы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся.**

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольные работы;
- проверочные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- собеседование;
- тестирование;
- устный опрос;
- проверка домашних заданий

## **2.4. Воспитательная деятельность.**

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под воспитательной деятельностью понимается воспитательная работа, направленная на достижение результатов обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Сущность и основное назначение воспитательной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями воспитательной деятельности являются:** создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- создание единого коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и потребностями;
- совершенствование педагогического мастерства педагогического работника, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности;
- формирование социальной грамотности, то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты;
- гражданско - патриотическое воспитание, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств;
- формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам;
- воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам;
- воспитание готовности к трудовой деятельности: развитие разнообразных способностей воспитанников. Подготовка их к выбору профессии; экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовать свои жизненные планы;
- формирование у обучающихся воспитанников норм социально приемлемого поведения, ответственность за свои действия;
- профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся (воспитанников), снижение роста преступлений и правонарушений;

- повышение эффективности работы по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, путем взаимодействия всех ведомств, входящих в систему профилактики;
- пробудить у детей интерес к различным видам полезной деятельности: принятие участия в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; классных часов и групповых собраний; дежурства по школе и интернату; участия в школьных, районных, республиканских, всероссийских конкурсах; посещения занятий дополнительного образования.
- вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; установление доверительных отношений между родителями и педагогами; повышение психолого – педагогической культуры родителей; повышение воспитательной функции семьи; консультации для родителей по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.

К основным направлениям воспитательной деятельности относятся: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; экономическое общекультурное; общеинтеллектуальное; экологическое; гражданско – патриотическое; трудовое; профилактическое; трудовое, профориентация и творчество. Количество планируемых занятий составляет: 228 занятий для обучающихся 7 - 9 классов, 99 занятий для 1 (дополнительного), 102 занятия для обучающихся 2 – 5 классов.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих рабочих программ воспитания. Педагоги вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления воспитательной деятельности, определять организационные формы с учетом реальных условий, особенностей, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание воспитательной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность воспитательной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для реализации рабочих программ воспитания могут быть рекомендованы следующие виды воспитательной деятельности: игровая; познавательная; досугово-развлекательная; художественное творчество; общественно-трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность и т.д.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны и их выбор определяется педагогами работающими в данной группе: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Организация воспитательной деятельности предполагает, что в реализации рабочей программы воспитания принимают участие: администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог, медицинские работники, социальные службы системы профилактики в процессе образования, воспитания и развития обучающихся 1-9 классов.

#### ***Планируемые результаты воспитательной деятельности.***

Реализуя рабочую программу воспитания, обучающиеся должны овладеть всеми знаниями, умениями, навыками дальнейшей социализации в социуме.

По каждому из направле

Для выявления динамики и сформированности у обучающихся основных показателей нравственной воспитанности проводится мониторинг по методике М.И.Шиловой ((уровень воспитанности).

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Перечень образовательных программ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010г.;
2. Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 кл. Сборник №2 под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.
3. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.1 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
4. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.2 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
5. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под. ред. Щербаковой А.М. М.: 2004 г.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.	7	Чтение	2.2.1.2.2.3	А.К.Аксенова Чтение Просвещение 2013г.	8
				А.К.Аксенова Чтение Просвещение 2014г.	3
			2.2.1.2.1.3	А.К.Аксенова Чтение Просвещение 2019г.	1
2.	7	Русский язык	2.2.1.1.2.3	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык Просвещение 2018г	12
				Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык Просвещение 2020г	4
3.	7	Математика	2.2.4.1.2.3	Т.В.Алышева Математика Просвещение 2013г.	8
				Т.В.Алышева Математика Просвещение 2015г.	4
4.	7	Естествознание	2.2.6.1.4.2	З.А.Клепинина Биология Просвещение 2012г	8
				З.А.Клепинина Биология Просвещение 2014г	4
5.	7	География	2.2.3.4.2.2	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География России Просвещение 2012г.	12
6.	7	История	2.2.3.1.1.2	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. Просвещение 2019г	12
				Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. Просвещение 2020г	4
7.	7	ПТ: с/х труд	2.2.8.1.5.3	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд Просвещение 2012г.	5
8.	7	ПТ: швейное дело	2.2.8.1.3.3	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейное дело Просвещение 2012г.	5
				Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейное дело Просвещение 2015г.	1
9.	8	Чтение	2.2.1.2.2.4	З.Ф.Мальшева Чтение Просвещение 2012г.	12
10.	8	Русский язык	2.2.1.1.2.4	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык Просвещение 2018г	12
11.	8	Математика	2.2.4.1.2.4	В.В.Эк Математика Просвещение 2012г	12
12.	8	Естествознание	2.2.6.1.4.3	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные Просвещение 2016г.	10
			2.2.6.1.1.2	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные Просвещение 2019г.	2

13.	8	История	2.2.3.1.1.3	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. Просвещение 2019г	12
				Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. Просвещение 2020г	1
14.	8	География	2.2.3.4.2.3	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов Просвещение 2013г.	12
15.	8	ПТ: с/х труд	2.2.8.1.5.4	Е.А.Ковалева Сельскохозяйственный труд Просвещение 2013г.	4
				Е.А.Ковалева Сельскохозяйственный труд Просвещение 2015г.	3
16.	8	ПТ: швейное дело	2.2.8.1.3.4	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Технология. Швейное дело Просвещение 2014г.	5
17.	9	Чтение	2.2.1.2.2.5	А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Чтение Просвещение 2013г	10
				2.2.1.2.1.5	А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Чтение Просвещение 2019г
18.	9	Русский язык	2.2.1.1.2.5	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык Просвещение 2018г	11
				Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык Просвещение 2019г	1
19.	9	Математика	2.2.4.1.1.5	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика Просвещение 2019г	12
20.	9	Естествознание	2.2.6.1.4.4	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек Просвещение 2015г.	11
				2.2.6.1.1.3	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек Просвещение 2019г.
21.	9	История Отечества	2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества. Просвещение 2018г.	1
				Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества. Просвещение 2019г.	11
				Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества. Просвещение 2020г.	1
22.	9	География	2.2.3.4.2.4	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География Просвещение 2017г.	8
				Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География Просвещение 2014г.	2

			2.2.3.4.1.4	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География Просвещение 2019г.	2
23.	9	ПТ: с/х труд	2.2.8.1.5.5	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд Просвещение 2012г.	5
24.	9	ПТ: швейное дело	2.2.8.1.3.5	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Технология. Швейное дело Просвещение 2016г.	5

**3.3. Учебный план**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Удмуртской Республики**  
**«Балезинская школа-интернат»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*к учебному плану на 2021-2022 учебный год  
(легкая умственная отсталость)*

В 2021-2022 учебном году в ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат» скомплектовано 4 класса для детей с легкой умственной отсталостью.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (II вариант);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат».

На основании Закона РФ от 29.12.2013 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и реализует образовательные потребности Удмуртской Республики.

Целью общеобразовательной организации является развитие мотивации личности школьника с нарушением интеллекта к познанию, психолого-педагогическая коррекция недостатков личности ребенка, подготовка учащихся к трудовой деятельности, социально-бытовая адаптация и реабилитация школьников.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В 6-9 классах проводится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В рамках федерального компонента в 7-9 классах из традиционных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, математика, история Отечества (7-9 кл.), этика (7-9 кл.), география (7-9 кл.), естествознание (7-9 кл.), домоводство (7-9 кл.), физкультура (7-9 кл.). В 7-9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

На предмет «Физкультура» в 7-9 кл. отводится 2 часа, дополнительно в рамках школьного компонента введен факультатив «Общая физическая подготовка» для 7-9 классов.

Предметная область «Технологии» включает в себя профильный труд (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд). Для занятий по профильному труду учащиеся 7-9

классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

В рамках школьного компонента в 7-9 классах предусмотрены факультативные занятия – «Компьютерная грамотность».

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедическая коррекция (7 кл.). Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных нравственно - поведенческих и других свойств психики. В этой части проводятся занятия «Психологический практикум» в 7-9 классах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся, по пятибалльной системе оценивания. Форма промежуточной аттестации - контрольные работы по математике (7-9 кл.), контрольный диктант (либо контрольное списывание) по русскому языку (7-9 кл.). Годовая отметка по учебным предметам выставляется учителем на основе среднеарифметического по итогам 1,2,3,4 четвертей и результатов промежуточной аттестации за учебный год, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося. В 9 классе обучающиеся проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профильному труду.

Учебный план имеет программное обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2010г., под ред. И.М Бгажноковой.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (сборник 2) М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015., под ред. В.В. Воронковой.

В учебном процессе используется авторская программа «Основы безопасной жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно-образовательного учреждения VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02.07.1999г.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
(приказ МО РФ от 10.04.2002г № 29/2065-п)

Компоненты	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
			7а	7б	8
<b>Федеральный</b>	<b>Язык и речь</b>	Русский язык	4	4	4
		Устная речь			
		Чтение	4	4	4
		Деловое и творческое письмо			
	<b>Математика</b>	Математика	4	4	4
		Экономический практикум			
	<b>Обществознание</b>	Мир истории (пропед.)			
		История Отечества	2	2	2
		Этика	1	1	1
		География	2	2	2
	<b>Естествознание</b>	Живой мир			
		Природоведение			
		Естествознание	2	2	2
	<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство			
	<b>Технологии</b>	Занимательный труд			
		Домоводство	2	2	2
<b>Физическая культура</b>	Физкультура				
<b>Обеспечение безопасной жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				
<b>Региональный (национальный) компонент</b>	<b>Обществознание</b>	История и культура родного края			
	<b>Естествознание</b>	Человек и его среда (ОБЖ)			
	<b>Искусство</b>	ИЗО			
		Музыка, пение (танец)			
	<b>Технологии</b>	Профильный труд	8/8	8	10/10
<b>Физическая культура (спортивная подготовка)</b>	Физкультура	2	2	2	
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
		Логопедическая коррекция			
		Психологический практикум	2	2	2
		<b>Факультативы:</b> Основы компьютерной грамотности	1	1	1
		Общая физическая подготовка	1	1	1
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
<b>Всего к оплате</b>			<b>43</b>	<b>35</b>	<b>47</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**Годовой календарный учебный график  
на 2021-2022 учебный год**

Школа работает в 1 смену при пятидневной учебной неделе.

Торжественная линейка ко Дню Знаний для 1 и 9 классов: 01.09.2021г.

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Окончание учебного года: 1-9 классы – 26.05.2022г.

Количество учебных недель: 1(доп.), 1 кл. – 33 недели;

2-9 классы – 34 недели.

Класс	Четверть	Учебные дни	Количество дней	Количество недель	Каникулярные дни	Количество во дней	Примечание
1(доп), 1	I	с 1 сентября по 29 октября 2021 года	43	8,6	с 30 октября по 07 ноября 2021 года	9	
	II	с 8 ноября по 30 декабря 2021 года	39	7,8	с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года	10	
	III	с 10 января по 11 февраля 2022 года	25	5	с 12 февраля по 20 февраля 2022 года	9	1 января на 3 мая 2 января на 10 мая
		с 21 февраля по 18 марта 2022 года	18	3,6	с 19 марта по 27 марта 2022 года	9	<b>23 февраля, 8 марта</b> 5 марта на 7 марта
IV	с 28 марта по 26 мая 2022 года	40	8				
<b>Итого:</b>			<b>165</b>	<b>33</b>		<b>37</b>	
2-9	I	с 1 сентября по 29 октября 2021 года	43	8,6	с 30 октября по 07 ноября 2021 года	9	
	II	с 8 ноября по 30 декабря 2021 года	39	7,8	с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года	10	
	III	с 10 января по 18 марта 2022 года	48	9,6	с 19 марта по 27 марта 2022 года	9	1 января на 3 мая 2 января на 10 мая
	IV	с 28 марта по 26 мая 2022 года	40	8			<b>23 февраля, 8 марта</b> 5 марта на 7 марта
<b>Итого:</b>			<b>170</b>	<b>34</b>		<b>28</b>	

Примечание:

05.03.2022г.- по расписанию понедельника (за 07.03.)

19.05.2022г.- по расписанию понедельника;

25.05.2022, 26.05.2022 – по расписанию вторника.

### 3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программы отдельных учебных предметов, курсов для работы по реализации Программы в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается Рабочая программа. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения рабочих программ устанавливает Положение о рабочей программе учителя.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. При составлении рабочих программ педагоги учитывают психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

#### Перечень рабочих программ основного общего образования

Параллель	№п/п	Программы
7 класс	1	Русский язык
	2	Чтение
	3	Математика
	4	История Отечества
	5	Этика
	6	География
	7	Естествознание
	8	Домоводство
	9	Профильный труд
	10	Физкультура
	11	Факультатив «Общая физическая подготовка»
	12	Психологический практикум
	13	Факультатив «Основы компьютерной грамотности»
8 класс	1	Русский язык
	2	Чтение
	3	Математика
	4	История Отечества
	5	Этика
	6	География
	7	Естествознание
	8	Домоводство
	9	Профильный труд
	10	Физкультура
	11	Факультатив «Общая физическая подготовка»
	12	Психологический практикум
	13	Факультатив «Основы компьютерной грамотности»

9 класс	1	Русский язык
	2	Чтение
	3	Математика
	4	История Отечества
	5	Этика
	6	География
	7	Естествознание
	8	Домоводство
	9	Профильный труд
	10	Физкультура
	11	Психологический практикум
	12	Факультатив «Общая физическая подготовка»
	13	Факультатив «Основы компьютерной грамотности»

### 3.6. Кадровое обеспечение.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория	
	высшее	среднее спец.	высшая	первая
41	33	8	5	17

Процедуру аттестации педагоги Учреждения проходили в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Для реализации данной задачи педагоги использовали различные формы работы: педагогические советы, научно-практические конференции, деловая игра, конкурсы, статьи, публикации, фестивали.

Таким образом, можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в ГКОУ УР «Балезинская школа-интернат » созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### 3.7. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы предназначены для проведения контроля знаний и самостоятельной работы. Оценочные материалы – это контрольно-измерительные материалы, включающие в себя такие работы, как: комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков, контрольно-тренировочные задания, тесты и самостоятельные работы.

Педагоги школы самостоятельно определяют, какие оценочные материалы будут использоваться в ходе урока.

Оценочные материалы (КИМы) являются частью рабочей программы и находятся у педагога на рабочем месте.

Методические материалы – это материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Их цель - оказать методическую помощь преподавателю. Это материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания, в которых раскрываются актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагаются порядок, последовательность и технология работы по подготовке к учебным занятиям, описываются цели, задачи, методы и приемы обучения, даются

советы по организации учебного процесса, по адаптации учебного материала к уровню подготовленности обучающихся.

Методические материалы могут находиться в библиотеке, на рабочем месте педагога.

